

# AKCE A PROJEKTY REALIZOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2015 - 2016

## V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

- **Dravci** – celoškolská akce – environmentální výchova
- **Atletické hry** – celoškolská akce
- **Cvičný požární poplach** – celoškolská akce
- **Technohrátky** – akce 8. a 9. ročníku
- **VZPoura úrazům** – celoškolský projekt
- **V kůži handicapovaného** – projekt 4. a 5. ročníku
- **Náhradní rodinná péče** – akce 6. ročníku
- **Těšíme se do Anglie** – projektový den II. stupně
- **Halloweenský den** – projektový den I. stupně
- **Zájezd Anglie** – akce II. stupně
- **Škola osobního života** – akce II. stupně
- **Střípky z Anglie** - akce II. stupně pro veřejnost
- **Adventní věnce** – akce pro veřejnost
- **Čerti ve škole** – celoškolská akce
- **Vystoupení v kostele** – akce pro veřejnost
- **Co je a co není advent** – celoškolský projekt
- **Vánoce ve světě** – projekt II. stupně
- **Objev svůj rytmus** – výchovný program pro žáky I. a II. stupně
- **Zápis žáků do 1. ročníku** – spoluúčast žáků 5. ročníku
- **Březen – měsíc knihy, recitační soutěž** – projekt I. stupně



- **Karnevalový den** – projekt I. stupně
- **Výstava Vodní svět** – akce pro veřejnost
- **Lyžařský výcvik** – akce II. stupně
- **Den Země** – celoškolní akce
- **Dopravní soutěž** – jízda zručnosti- celoškolní akce
- **Karel IV** – projektové aktivity k výročí narození
- Sportovní dopoledne** – akce I. stupně
- **Den dětí** – celoškolní akce
- **Lucemburkové na českém trůně** – akce 8. ročníku
- Zahradní slavnost** – celoškolní akce



## Dravci

### Cíl projektu:

Seznámení žáků s dravci v naší přírodě, seznámení se způsobem života, ochrana vzácných druhů.

**Průřezová témata:** Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP akce Dravci zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda

### Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské

Opeřenou návštěvu do školy přivezl pan Karel Nejman. V Hradci Králové pracuje při ochraně letiště a dětem i učitelům představil zástupce dravých ptáků - poštolku obecnou, krahujce obecného, káně lesní a káně Harrisovo, sokola stěhovavého, jestřába lesního, výra velkého nebo orla skalního.

Ukázal rozdíly, řekl nám zajímavosti z jejich života, předvedl i malou ukázkou práce s dravcem a dozvěděli jsme se, co se dělá, když musí sokolník „onosit“ ptáka, nebo jak se s dravcem hledají v přírodě.



## Atletické hry – dvojboj a trojboj

### Cíl projektu:

Podpora pohybových aktivit u žáků ZŠ, smysl pro fay-play, zvyšování fyzické kondice.

**Průřezová témata:** Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova



Podle RVP akce Atletické hry zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho zdraví

### Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální



Žáci naší školy změřili své síly ve sprinterském dvojboji a trojboji a bojovali tak o titul nejrychlejší dívky a nejrychlejšího chlapce ZŠ Sopotnice. V atletický stadion se na několik hodin proměnilo sopotnické fotbalové hřiště. Žáci 9. ročníku s učitelem Svatým vše o velké přestávce připravili tak, aby se děti z prvního stupně mohly cítit jako na profesionálním atletickém klání. Soutěžilo se v několika kategoriích. Žáci prvního až třetího ročníku soutěžili na tratích 30 a 40 metrů. Z vítězství se mezi děvčaty prvního ročníku radovala Terezka Fröhdeová s časovým součtem 16,11 vteřin a mezi chlapci Lukáš Langr se součtem 14,77. Z druháků a třetřáků zvítězili Terezka Diblíková (2. tř.) s časem 15,28 a Dominik Švec (3. tř.), který běžel v součtu za rovných 14 vteřin. Starší děti z prvního stupně běžely čtyřicetimetrou a padesátimetrou distancí. Zvítězili Anička Martincová (3. tř.; 17,02) a Štěpán Kovář (5. tř.; 16,77).

Žáci druhého stupně rovněž nechali na dráze vše, absolvovali čtyřicetimetrou, padesátimetrou a šedesátimetrou trať. Všichni statečně bojovali, ale do historických tabulek mohou být zaneseni pouze ti nejlepší. Děvčatům vévodil výkon Pavlína Plchové (8. tř.), která všechny tři vzdálenosti zvládla v součtu za 25,81 vteřin. Z chlapců zvítězil Daniel Javorski (9. tř.) výkonem 22,49 vteřin.

dopoledne při slunečném dni náramně užili a jistě se těší na příští ročník.





## Cvičný požární poplach

### **Cíl projektu:**

Ochrana člověka při mimořádných událostí, nácvik klidné, rychlé a bezpečné evakuace všech přítomných z budovy.

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Podle RVP akce Požární poplach zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět

Jazyk a jazyková komunikace

### **Klíčové kompetence:**

kompetence komunikativní

kompetence k učení

kompetence občanské

kompetence osobnostní a sociální

Jednalo se o cvičný požární poplach, který vyhlašujeme na začátku září každého školního roku. I proto všichni žáci věděli, jak si mají počínat a co je v daný moment nejdůležitější. Letos jsme cvičný poplach „okořenili“ přítomností profesionálních hasičů, kteří nám předvedli „ostrou“ akci, a to včetně evakuace osob uvězněných v hořícím objektu. Žáci tak na vlastní kůži zažili pocity lidí, kteří se ocitnou v bezprostřední blízkosti požáru a možná i v ohrožení života, protože nikdo zpočátku netušil, že se jedná pouze o cvičení. Po skončení poplachu proběhla výuková prezentace k požární bezpečnosti a chybět nesměla ani prohlídka hasičského automobilu včetně vybavení.

Velké díky patří hasičům z ústecké jednotky, kteří se dětem věnovali. Preventivní akce tohoto typu jsou velmi užitečné a dětem se dozajista vryjí do paměti a ocitne-li se některé z nich u požáru, určitě si vzpomene, jak se má zachovat a co se ve škole dozvědělo.



## Technohrátky

### **Cíl projektu:**

Podpora technických dovedností u vycházejících žáků. Pomoc v rozhodování o budoucím uplatnění.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova



Podle RVP akce Technohrátky zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální



Projektování budov na PC, stavba mostu z brček, práce s mapou, zapojování elektrických obvodů, zábavné hry, soutěže a předávání cen, taková byla atmosféra na Střední průmyslové škole v Letohradě 30. září 2015. Soutěžilo se v oborech pozemní stavitelství, dopravní stavitelství, geodézie, strojní mechanik, elektrikář a nástrojař. Kluci měřili, rýsovali, ohýbali a přiřazovali strojní součástky. Statečně soutěžili v již dlouho zapomenuté disciplíně točení s káčou na čas. Tu káču si sami sestavili a poté mohli odnést domů.

Společné zahájení bylo opravdu slavnostní, přivítali nás Jana Pernicová, náměstkyně hejtmana Pardubického kraje, Petr Fiala, starosta Letohradu, Vladimíra Lesenská, ředitelka Úřadu práce Ústí nad Orlicí, Monika Jirásková, ředitelka Centra celoživotního vzdělávání Pardubice a Martin Prikner, ředitel PSS Letohrad. Poté následovalo rozdělení do skupin, praktické ukázky a soutěže, vše bylo zakončeno vyhlášením vítězů a předáváním cen.

Naši žáci vybojovali krásné 3. místo v praktických dovednostech a s radostí si za toto umístění odnášeli velkou čokoládovou bonboniéru. I to nám přidalo na radosti z příjemně stráveného dne. Možná některým našim žákům tato akce pomůže při volbě povolání, které je bude bavit a užít si je.



## VZPoura úrazům

**Cíl projektu:** Projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny **VZPoura úrazům** je zaměřen na prevenci úrazů a nehod u dětí a mladistvých. VZP jej poskytuje všem školám bezplatně, aby informovala děti a studenty o tom, jak úrazům a jejich následkům účinně předcházet.



**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP projekt VZPoura úrazům zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace

**Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní



Dne 5. 10. 2015 navštívili naši školu dva ambasadoři projektu VZP „Vzpoura úrazům“. Do projektu se zapojili proto, že se v poslední době setkáváme se stále mladšími dětmi po vážných a trvalých úrazech. Vyprávěli, jak se jim úraz stal a proč jsou teď na vozíčku. Na interaktivní tabuli se děti seznámily s prevencí úrazů a nehod, poznaly vhodná opatření jak rizika omezit na minimum. Hravou formou seznámili žáky s obecným chováním v různých rizikových situacích: při přecházení silnice, při sportu a ve volném čase. Nakonec si žáci mohli vyzkoušet jízdu na invalidním vozíku.





## V kůži handicapovaného

### Cíl projektu:

Utváření a upevňování kladného vztahu k lidem s handicapem, vžití se do pocitů postižených spoluobčanů.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova



Podle RVP projekt V kůži handicapovaného zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a jeho zdraví

### Klíčové kompetence:

- kompetence pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Žáci čtvrté a páté třídy šanci vyzkoušet si roli handicapovaného. Před učebnou byly poloviny třídy zavázány oči a druhé půlce zavázala paní asistentka ruku k tělu. Nyní se měli žáci účastnit výuky. Pro slepé to nebylo vůbec jednoduché. Už první úkol – posadit se na své místo do lavice – byl pro ně velmi obtížný. Žáci zkoušeli poslepu najít v penálu tužku a nakreslit s ní notovou osnovu, podepsat se, dostat se do kuchyňky, sundat si židličku nebo nalít vodu do hrníčku. Většině žákům se tyto úkoly více či méně podařily splnit. Druhá skupinka jednorukých zkoušela nejen psaní ale i stříhání, lepení či ořezávání tužky. Žáci se velmi snažili a jsem moc ráda, že se nijak nezranili. Být slepým či jednorukým není zrovna jednoduché. Všichni si vyzkoušeli obě role. Druhý den jsme na toto téma plyně navázali a dvojice žáků si zkoušela provést slepého přes překážky. V závěru tohoto projektu jsme poslepu počítali peníze. Mince jakž-takž rozeznal skoro každý, ale papírové peníze nepoznal nikdo. Povídali jsme si o takto handicapovaných, o jejich pomůckách, jak poznávají barvu svetru, který si chtějí obléct či k čemu všemu jim slouží slepecká hůl. Všechny žáky toto téma velmi zaujalo a navzájem jsme si sdělovali naše postřehy a zážitky z těchto nevšedních dnů. Shodli jsme se na tom, že být handicapovaným není vůbec snadné, a můžeme být vděční za to, že jsme zdraví. Proto bychom měli používat svůj rozum a chovat se tak, abychom se nedostali do nebezpečných situací.





## Náhradní rodinná péče

### **Cíl projektu:**

Utváření a upevňování kladného vztahu rodiny.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Podle RVP akce Náhradní rodinná péče zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Výchova k občanství a zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

V šestém ročníku v předmětu Výchova k občanství a zdraví je obsahem učiva téma rodina. S žáky jsme si pověděli o úzké a širší rodině, zopakovali si příbuzenské vztahy, řekli si o všech funkcích, které rodina má a měla by splňovat. Od toho je blízko k rodinám nefunkčním a náhradní rodinné péči. Jára Martinec nám pověděl, že jeho maminka se věnuje dětem v pěstounské péči. Kdo jiný by nám mohl přiblížit probíranou látku více než právě paní Martincová? Zkusili jsme tedy paní Martincovou pozvat do školy. Ta si na nás udělala čas a naše pozvání přijala. Dozvěděli jsme se řadu informací, které bychom se jinak dozvídali komplikovaně. V hodině byl také prostor pro naše dotazy, kterých bylo nesčetně a na všechny jsme dostali očekávanou odpověď. Některé informace možná zapomeneme, ale určitě budeme vědět jednu věc a to, že funkční rodina, kde se rodiče o děti starají a mají je rádi, není samozřejmostí. Děkujeme Marii Martincové za návštěvu, která nám zpestřila vyučování a přejeme více radostí než starostí s dětmi svými a svěřenými.

## Těšíme se do Anglie

**Cíl projektu:** Zvýšit zájem o zemi, kterou někteří žáci navštíví v rámci jazykově- vzdělávacího zájezdu.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova



Podle RV akce Těšíme se do Anglie zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a umění

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Žáci byli rozděleni do pěti skupin a posláni na stanoviště podle svého čísla, kde plnili nejrůznější úkoly týkající se daného tématu. V dějepisné části vyhledávali v atlasech údaje o Velké Británii, v češtině měli za úkol doplnit článek o Williamu Shakespearovi. Další stanoviště patřilo výtvarné výchově, kde měli žáci postavit Stonehenge z kostek a vyhledat o něm údaje (stavění Stonehenge nebylo vůbec jednoduché). Třetí stanoviště se týkalo anglického jazyka a žáci zde měli určit hlavní města anglického souostroví, doplnit anglický text a vybarvit státní vlajku. Čtvrté stanoviště byl zeměpis kde se pracovalo s mapkou Velké Británie. Žáci barevně vyznačovali hranice států, vodstvo, určovali zeměpisné údaje – hustotu zalidnění, souřadnice, měřítko mapy - vzdálenost mezi městy. Na pátém stanovišti čekal pan učitel Provazník s matematikou a informatikou. Úkolem bylo změřit si délku stopy a na počítači udělat graf. V matematické části jsme měli převádět jednotky na míle, yardy, unce a námořní míle. Úkoly na jednotlivých stanovištích byly bodované a skupiny žáků mezi sebou soutěžili o co nejlepší umístění.



## Halloweenský den

**Cíl projektu:**

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Člověk a umění



Podle RVP projekt Halloweenský den zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence pracovní



V pondělí 26. října 2015 si žáci I. stupně vyzkoušeli další formu projektového vyučování – Halloweenský den. Od rána se ve třídě schází čarodějnice, duchové, kostlivci i další masky. Kdo nechtěl přijít v masce, má vlastnoručně vyrobenou škrabošku. I třída je tematicky vyzdobená. Máme v ní dýně, netopýry, strašidelné hrady, dokonce se za námi přiletěly podívat dvě staré školní sovy – sova pálená a výr velký, které jinak žijí na školní půdě.

Aby žáci věděli, že tento svátek neznamená jen bezmyšlenkovité zdobení netopýry a vyřezávání dýní, přečetli si společně text, který vysvětluje původ, vývoj, různé podoby a hlavně srovnání s našimi tradičními dušičkami.

Poté je čeká strašidelné počítání, odpovídání na otázky, které prověří, jak dobrý pozor dávali při společném čtení, vymalovávání a skládání puzzle.

Všechny skupinky se snažily o co nejlepší výsledek, neboť za správně zodpovězené otázky na ně čekala odměna – stylové želé bonbóny a strašidelné brambůrky.





## Zájezd do Anglie

### **Cíl projektu:**

Podpora jazykových znalostí a dovedností žáků II. stupně ZŠ. Seznámení s životem rodin v Anglii a školní výukou tamtéž.

### **Průřezová témata:** Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP zájezd do Anglie zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a příroda (zeměpis)
- Výchova k občanství

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Jazykově-poznávací zájezd pro 20 žáků z II. stupně byl zrealizován díky dotaci z EU. Tento pobyt byl rozdělen jak na poznávací, tak také na studijní část, která byla obohacena o výuku anglického jazyka s rodilým mluvčím. Žáci měli jedinečnou možnost poznat školní prostředí a atmosféru vyučování přímo v anglické škole, ale také život v anglických rodinách. Kromě studijní části měli dostatek času poznávat místní památky a zavítali také do Londýna.



## Škola osobního života

### **Cíl projektu:**

Osvěta zaměřená na sexuální výchovu.

### **Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova



Podle RVP projekt Škola osobního života zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a zdraví
- Člověk a společnost

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální

Žáci 8. a 9. ročníku se v rámci minimálního preventivního programu školy účastnili celodenního semináře „Škola osobního života“. Vzácnou návštěvou, která přijela do naší školy, byla paní MUDr. Maria Fridrichová z ostravského Centra pro rodinu a sociální péči. Paní doktorka se v tomto náročném dni věnovala našim osmákům a deváťákům od brzkého rána až do pozdního odpoledne.

Program, který dětem nabídla, byl zaměřen zvláště na mezilidské vztahy, plánované rodičovství a zdravou integraci sexuality. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavých a nových informací o oplodnění, těhotenství, vývoji dítěte, antikoncepci, pohlavních nemocech, ale i o negativních následcích rizikového sexuálního chování a zdravotních dopadech předčasně provozované sexuality. Celodenní seminář se stal vítaným oživením běžné školní rutiny. Žákům se program velice líbil.

## Střípky z Anglie

### **Cíl projektu:**

Seznámit širokou veřejnost v obci se zájezdem do Anglie. Rozvoj komunikačních dovedností žáků II. stupně.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova



Podle RVP projekt Střípky z Anglie zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a příroda (zeměpis)
- Umění a kultura



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální

Čaj o páté – střípky z Anglii, byla akcí pro širokou veřejnost. Žáci z druhého stupně, kteří se zúčastnili jazykově- poznávacího zájezdu po jižní Anglii, si pro své spolužáky, rodiče a širokou veřejnost připravili zajímavé vyprávění – cestovatelský deník a fotografické prezentace. Všem přítomným, a že jich nebylo málo, sdělovali den po dni své prožitky z nevšední cesty. Každá skupina, která představovala jeden den, své vyprávění podložila i zdařilými fotografiemi. Abychom se drželi názvu naší akce, všichni přítomní dostali na přivítanou šálek čaje a malé občerstvení v podobě drobného cukroví. Zájem z řad veřejnosti byl opravdu veliký, což nás potěšilo.





## Výroba adventních věnců

### Cíl projektu:

Podpora soudržnosti školy a široké veřejnosti, podtržení vánočních a předvánočních tradic, společná práce rodičů, prarodičů a žáků.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova Podle RVP akce Adventní věnce zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

### Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní



Letos škola připravila zájemcům možnost výroby věnce podle jejich vkusu. Jehličnatý podklad ochotně vyrobili profesionálové ze zahradnictví Marie Malé v České Rybné. Na přihlášce stačilo zvolit barevné ladění, a pak už jen zdobit.

Ve škole vládla příjemná atmosféra podbarvená vánočními koledami, radostí z tvoření a těšení se. Dohromady bylo vyrobeno 30 věnců, největší zájem byl o červenou, stříbrnou, věnce se vyráběly také i v modré, oranžové, přírodní.



## Čerti ve škole

### **Cíl projektu:**

Upevnění lidové tradice, naladění na předvánoční čas.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP akce Čerti ve škole zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální



V pátek 4. 12. do Sopotnice zavítal Mikuláš se svojí družinou. Svého úkolu se zhostili žáci 9. ročníku ZŠ. Ráno se převlékli do kostýmů a nalíčili se. Brzy se v Sopotnici objevil Mikuláš, tři krásní andělé a tři čerti. Jejich první kroky vedly k panu starostovi na radnici a do místního Konzumu. Mikuláš a čerti se nezapomněli zastavit ani za našimi nejmenšími v MŠ Stonožka. Děti měly z milé návštěvy radost, ale čerti raději zůstali za okny. Hlavním úkolem Mikuláše a jeho společníků bylo pokárat za prohřešky, ale i pochválit za dobře odvedenou práci žáky ZŠ. Nejdříve ty nejmladší na prvním stupni a pak i ty starší. Nejen děti, ale i paní ředitelka si připravily pro Mikuláše básničku. Mikuláš měl na oplátku pro každého balíček s bohatou nadílkou.



## Vystoupení v kostele, vystoupení v Domově důchodců v UO

### **Cíl projektu:**

Soudržnost obyvatel Sopotnice se školou, prezentace žáků a jejich dovedností na veřejnosti, podpora vánočních tradic a zvyků.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Podle RVP akce Vystoupení v kostele zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a společnost

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální



V Sopotnici se před několika lety rozhodli na každou adventní neděli připravit program pro ty, kdo si tuto dobu chtějí ozvláštnit. Druhá neděle, 6. prosince 2015, patřila vystoupení dětí z místní Mateřské a Základní školy v kostele sv. Zikmunda. Dlužno podotknout, že ani jedna z nedělí, co do počasí, se moc nepovedla, možná mezi nimi byla tato ještě nejpříjemnější. Ale studená generální zkouška v kostele nám náladu nezničila a nemohl ji pokazit ani vítr, který nás okolo kostela pěkně studil, když se v sakristii řadily školkové děti. Jen nastoupily před publikum, rádi jsme se vklouzli do sakristie schovat zase my. Pásmo básniček a písní, které jsme připravili, vypovídalo nejen o tradicích, vánočních setkáních, legendách, ale hlavně o radosti a pospolitosti. Malí kytaristé pod vedením paní učitelky Moravcové předvedli, co se od října, kdy začali chodit na kroužek, naučili, sbor dětí složený z prvního a části druhého stupně nám neochraptěl, poprvé za všechny zkoušky se sešli také všichni recitující a nikdo nezapomněl text. Co si přát víc...

A přece. Maminky našich žáků, které pracují v ústeckém Domově důchodců, domluvily na pátek 19. prosince návštěvu a děti mohly svým vystoupením přinést radost i dědečkům a babičkám, kteří v tomto zařízení žijí.

vrátí, dělali jsme to rádi.





## Co je a není Advent?

### **Cíl projektu:**

Cílem projektu bylo upevnování podvědomí žáků o adventu a adventním čase. Uvědomění si spojení Vánoc a křesťanských svátků.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP projekt Co je a není Advent ? zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
  - Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a umění

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Ve středu 16. 12. jsme žáci 8. a 9. ročníku jeli na exkurzi do Ústí nad Orlicí. Zavítali na místní faru, kde je přivítal p. děkan Vladislav Brokeš. Žáci si měli možnost prohlédnout orlicko-ústecký kostel včetně varhan, prohlédnout si město z kostelní vyhlídky a dozvědět se zajímavá fakta o adventním období. Mladší žáci měli podobně zaměřenou akci přímo ve škole. I té se ujal pan děkan Brokeš.



## Vánoce ve světě

### Cíl projektu:

Seznámení s oslavami vánočních svátků ve vybraných zemích.

### Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Podle RVP projekt Vánoce ve světě zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a svět práce
- Člověk a umění

### Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Projektový den byl určen žákům z II. stupně a konal se poslední den vyučování před Vánocemi. Žáci byli namícháni do skupinek, aby v každé skupině byli zástupci všech ročníků. Každá skupina vyhledávala informace a zajímavosti o způsobu oslav v určené zemi. Ve světě, kde se pomalu stírají kulturní rozdíly, měly děti možnost objevit některé odlišnosti, které dělají národní oslavy skutečně specifickými pro daný stát.



## Objev svůj rytmus

### **Cíl projektu:**

Cílem projektu bylo prohlubování znalostí z oblasti hudebního světa, vnímání zvuků a tónů a možnosti hry na netradiční hudební nástroje.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Podle RVP akce Objev svůj rytmus zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a kultura

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Program byl realizován jak pro první stupeň, tak i pro druhý stupeň. Lektori Jirka a jeho „velký kamarád Oťas“ žáky nejprve naučili vnímat ticho a sebemenší zvuky, které se kolem nás vyskytují. Pak už přišlo na řadu představení nejrůznějších rytmických hudebních nástrojů, které s sebou pánové přivezli. Jednalo se především o různé bubínky typu „djembe“ a „bongo“, známé nástroje jako triangel, dřívka a chrastítka, ale také nástroje pro většinu zcela neznámé. V následující části každý žák dostal do ruky některý z nástrojů a zapojil se do moderovaného hudebně-rytmického pásma pod velením lektora Jirky. Mnohým žákům se dokonce podařilo dodržet často nelehký rytmus a mohli si tak připadat jako afričtí kmenoví šamani tančící kolem ohně. Perličkou na závěr bylo kreativní taneční vystoupení některých žáků, kteří sklidili zasloužený aplaus.





## Zápis žáků do 1. roční

### **Cíl projektu:**

Utváření a upevňování kladného vztahu ke škole a k mladšími budoucím spolužákům.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP akce Zápis do 1. ročníku zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a svět práce
- Člověk a umění

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



V úterý 26. 1. 2016 jsme na naší škole přivítali budoucí prvňáčky. Čekal na ně pohádkový les, kde se setkali se známými zvířátky a jejich zajímavými úkoly. U veverky je čekala překážková dráha, u včeličky si vyzkoušeli přesouvání lentilek brčkem, s beruškou skládali puzzle a u kačenky museli sesbírat kuličkou všechna káčátka. Dále poznali čápa, kuřátko, kohoutka a oslíka. Za každý splněný úkol dostali razítko. Po zvládnutí všech osmi stanovišť, která si pro ně připravili žáci 4. a 5. ročníku, dostali medaili, průkazku prvňáčka a omalovánky.

Z pohádkového lesa se přesunuli do čekací třídy, kde si mohli vybrat omalovánku, pohrát si se stavebnicemi nebo se dívat na známou pohádku Tom a Jerry. Pak byli pozváni do 1. třídy, kde paní učitelce ukázali, jestli už znají některé geometrické tvary, barvy, písmenka nebo číslice. Všichni se snažili ve všem obstát, někomu sice dalo zabrat zavázání tkaničky na botě, jiný se zase zapotil při poznávání pohádky podle obrázků, ale všichni si zasloužili malý dárek v podobě lega a záložky do knížky, kterou pro ně vyrobily děti ve družině. Jako památku na tento významný okamžik budou mít svou fotografii a pamětní list. Celkem přišlo k zápisu 9 dětí a my jim všem přejeme dobrý start, a aby se do školy stále těšily.



## Březen – měsíc knihy, recitační soutěž

### Cíl projektu:

Utváření a upevňování kladného vztahu ke čtení, knihám a čtenářským a recitačním dovednostem. Seznámení s různými formami poezie, posilování vlastního sebevědomí při recitaci před spolužáky.

### Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Člověk a umění

Podle RVP akce Březen – měsíc knihy, recitační soutěž zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a umění



### Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální

Myšlenka si našla řadu příznivců, přežila i změnu politického režimu a koná se v různých podobách dodnes. Recitační soutěž se v posledních letech se koná už jen na prvním stupni. Nejprve proběhla třídní kola, a pokračovala kolem školním. Ve třech kategoriích se utkali postupující z třídních kol a soutěžili o co nejlepší umístění. poslední pátek v měsíci patřil projektu Den knihy. Program byl různý. Prvňáci získávali části pohádky výměnou za splnění různých úkolů, druhá třída se věnovala hledání názvů, ilustrátorů, obrázků a autorů k jednotlivým příběhům, které poznávali podle krátkých ukázek. Třetí ročník pracoval s pohádkou Rozum a Štěstí od K. J. Erbena. Řadil osnovu pohádky, zkoušel si ilustrace, řešil didaktické puzzle. Čtvrtá a pátá třída, to už jsou zdatní čtenáři a mohou se pustit do větších akcí. Třeba do napínavé detektivní hry na záchranu princezny, v níž se sami stali režiséry děje. Protože při inventuře ve školní knihovně bylo vyřazeno větší množství knih,

které rozhodně nejsou ještě do sběru, jako doprovodnou akci jsme uspořádali i knižní bazárek za symbolickou cenu 2 Kč.



## Karnevalový den

### **Cíl projektu:**

Utváření a upevňování kladného vztahu k lidovým tradicím, připomenutí si význam masopustů, posilování kamarádských vztahů napříč třídami.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Podle RVP projekt Karnevalový den zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

V pátek 4.3. byl pro žáky prvního stupně dnem maškarního veselí. Děti mohly přijít do školy v nejrůznějších maskách, ve kterých probíhalo i veselé vyučování. Mohli jsme zde zahlédnout princezny, víly, indiány, kouzelníky, kovboje ale i zvířátka jako kočky či šneka. Do masek se převlékly i paní učitelky, takže jste se mohli setkat s paní doktorkou, selkou, Pipi Dlouhou punčochou, čerticí nebo dvorní dámou.

Po svačince se všichni zamaskovaní sešli v tělocvičně, kde na ně čekaly nejrůznější soutěže. Nejdříve proběhl taneční kroužek, ve kterém jsme si lépe prohlédli každou masku, a potom každý žák předstoupil do kruhu, zatočil se a představil všem svůj převlek. Následovalo volné tančení a po něm soutěžení ve skupinách. Žáci přenášeli míček na lžičce, vařečku mezi kolena, házely míčkem do kruhu atd. Za dobře splněný úkol dostali sladkou odměnu.

V závěru karnevalového reje jsme se vydali i do ostatních tříd druhého stupně, aby si všichni žáci na chvíli odpočinuli od učení a mohli si prohlédnout masky mladších dětí. Na konci byly všechny masky odměněny drobnou sladkostí.





## Výstava Vodní svět a jiná zvířena + Den otevřených dveří

### **Cíl projektu:**

Upevňování vztahů mezi školou a širokou veřejností v obci. Možnost setkávání se mezi školáky, rodiči, učiteli a přáteli školy.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Podle RVP projekt Výstava Vodní svět zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence osobnostní a sociální



Ve čtvrtek 10. března proběhla v prostorách půdy školy vernisáž výstavy výtvarných prací našich žáků. Vystavena byla díla žáků druhého stupně a žáků kroužku Tukan. Návštěvníků se přišlo podívat nad očekávání opravdu hodně. Této skutečnosti si vážíme a dává nám pocit, že podobné akce neděláme zbytečně. Zároveň je motivací k dalším aktivitám. Žáci vytvořili zdařilá výtvarná díla a činili se při náročném úklidu půdy. Výstava byla součástí dne otevřených dveří naší školy. Návštěvníci se mohli podívat také do školních dílen v půdních prostorách, blýskajících se novotou. Nová je výmalba a náradí. V dílně byli přítomni i naši žáci, kteří ukazovali, jak se v dílnách pracuje. V neposlední řadě mohli rodiče, děti i přátelé školy v rámci dne otevřených dveří navštívit školní knihovnu, která je rovněž přebudovaná a obsahuje množství nových kvalitních titulů. V knihovně si bylo lze prohlédnout práce žáků šestého a sedmého ročníku, také bylo možno si přímo zkusit úkoly podobné těm, které žáci plnili v hodinách literatury.



## Lyžařský výcvik II. stupně

### **Cíl projektu:**

Upevňování vztahů mezi žáky II. stupně, socializace žáků z různého sociálního prostředí, prevence sociálně-patologických jevů, upevňování přátelství, spolupráce a vzájemné pomoci, upevňování sportovních dovedností, pobyt na čerstvém vzduchu.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Podle RVP akce lyžařský výcvik zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a příroda
- Člověk a svět práce
- Člověk a zdraví

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence osobnostní a sociální

Každoroční akce, které se účastní výběr žáků z II. stupně. Pod vedením vyškoleného instruktora se žáci zdokonalují ve sjezdovém i běžeckém lyžování. Krom těchto dovedností jsou také seznámeni s možnými úrazy na horách a následné první pomoci.



## Den Země – I. stupeň

### **Cíl projektu:**

Cílem projektu bylo seznámit žáky s problematikou ochrany životního prostředí, žáky II. stupně i z globálního hlediska, nastolit u žáků uvědomění si důležitosti každodenního počínání v duchu ochrany životního prostředí.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Podle RVP projekt Den Země zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Svátek naší planety byl poprvé slaven už v roce 1970 a připomíná všem, že za životní podmínky, které nám Země poskytuje, si zaslouží, abychom jí věnovali alespoň základní péči a pozornost. Ve škole jsme si jej připomněli tvorbou koláží a výkresů, povídkám, zpíváním nebo hrou. Ale věnujeme se mu i prakticky. Letos jsme vyrazili do Muzea přírodovědy v Doudlebách nad Orlicí. Děti soutěžily v devíti skupinách po pěti členech vyplňovaly si úkoly na pracovních listech. Poznávaly přírodu živou i neživou ve všech koutech expozice – mezi motýly, pavouky, brouky, rybami, ptáky, nerosty, v mořském světě a hlavně v koutku pod schody, kde je vytvořena působivá přírodní kulisa a v ní zvířátka jako živá. Tady počítaly ptáky, lišky, výhony na jelením paroží, zvířata s rohy nebo parohy. Ti, kdo se dívali skutečně pozorně, objevili malé zvířátko skrývající se nahoře na trámu. Společně jsme si prohlédli nádherně ztvárněný „Rok na vsi“, kde šikovná paní pomocí figurek z kukuřičného šustí znázornila nejrůznější tradice a činnosti odehrávající se ve čtyřech ročních obdobích v okolí doudlebského zámku. Poznali jsme Dušičky, bělení prádla, nově jsme poznali stavění májky nebo dožínkové slavnosti.



## Den Země – II. stupeň

### **Cíl projektu:**

Cílem projektu bylo seznámit žáky s problematikou ochrany životního prostředí, žáky II. stupně i z globálního hlediska, nastolit u žáků uvědomění si důležitosti každodenního počínání v duchu ochrany svého životního prostředí.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Podle RVP projekt Den Země zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



V rámci projektového dne žáci druhého stupně navštívili Čistírnu odpadních vod v Ústí nad Orlicí, v níž seznámili se s postupem čištění vody. Viděli, jak „čistá“ voda proudí vstupními kanály, postupně se díky českým zachycují hrubé nečistoty, v dalších nádržích se zachycují drobné nečistoty a tuk. Vzniklý bioplyn se využívá na ohřev vody a na výrobu elektrické energie. Vysušený kal se odváží k dalšímu zpracování.

Po návratu pokračovali v práci ve skupinách – řešili úlohy zaměřené na dané téma z českého jazyka, anglického jazyka i matematiky. Seznámili se s vodovody ve starém Římě, dozvěděli se něco o balené vodě, ale i o virtuální vodě – počítali, kolik je vody zapotřebí, než vyroste rýže, čaj, nebo než získáme 1 kg masa.

Konstatovali jsme, že si lidé vůbec neuvědomují, jak velkou spotřebu vody mají, že je třeba s ní zodpovědně hospodařit a neplýtvat.



## Dopravní soutěž, jízdy zručnosti

### **Cíl projektu:**

Upevnění správných návyků a dovedností cyklistů jako účastníků silničního provozu. Upevňování teoretických znalostí z oblasti silničního provozu žáků základních škol. Posílení vědomí o ochraně zdraví a bezpečnosti účastníků silničního provozu.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP akce Dopravní soutěž, jízdy zručnosti zasahují do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace
- Chování v mimořádných situacích

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální

Po teoretické části dopravní výchovy, která probíhá jako mezipředmětové vazby v rámci vzdělávacího plánu, se uskutečnila dopravní soutěž - jízdy zručnosti pro všechny žáky naší školy. Každoroční akce měla hlavně připomenout správná pravidla jízdy na kole, zdokonalení se ve zručnosti při jízdě, ale také osvěžení a připomenutí si základních pravidel silničního provozu. Zdatní cyklisté z II. stupně se následně účastní okresního kola dopravní soutěže v Ústí nad Orlicí.



## Karel IV. ve škole v Sopotnici

### **Cíl projektu:**

Upevnění podvědomí o naší historii a velkých osobnostech.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Podle RVP projektové akce Karel IV. ve škole v Sopotnici zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Jazyk a jazyková komunikace

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské
- kompetence sociální a personální



Letošní výročí sedmi set let od narození krále Karla Lucemburského nějak oslovilo snad úplně každého. Nedalo se mu vyhnout, byl ho plný tisk, televize, rozhlas, vycházely knihy, konaly se nejrůznější akce. Ve škole jsme s dětmi Karla samozřejmě nenechali bez povšimnutí. Za prvé se s ním seznamují v rámci učiva, za druhé jsme díky němu mohli zkusit zase jiné prvky ve výuce.

Zapojila se vlastně celá škola. I prvňáčci si s paní učitelkou prohlédli fotografie a kombinací různých technik vyrobili obrázky hradu Karlštejna. Druhá a třetí třída četla pověsti o Karlu IV., pracovala na omalovánkách krále, jeho manželek i různých událostí z jeho života. Povíдали jsme si o něm něco zajímavého a děti pak dostaly dobrovolný domácí úkol. Měly si rozmyslet, jestli by se chtěly takového člověka na něco zeptat, jestli jsou na něco zvědavé, nebo by mu chtěly něco říct. Druhý den se mohly ptát osobně. Císař své odpovědi tlumočil přes paní učitelku. Někdy se oba zapotili, protože děti zajímalo kde co. Jak byla těžká jeho koruna, jak se jmenoval jeho kůň, jaké stavěl hradby, kolik mu bylo, když se poprvé ženil a když měl první dítě...

Čtvrtá a pátá třída rovnou vyrazila po Karlových stopách do jeho sídelního města Prahy. V hudebních výchovách jsme poslouchali známé melodie Karla Svobody z muzikálu Noc na Karlštejně, kde hrad vlastně hrál titulní roli.

Na druhém stupni se žáci inspirovali gotickým uměním a architekturou a pokusili se o jejich zobrazení. Výsledky budou mít možnost shlédnout návštěvníci Noci kostelů 10. června.



## Sportovní dopoledne v Libchavách

### **Cíl projektu:**

Prohlubování sportovních znalostí a dovedností a zvyšování fyzické kondice žáků.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova ke zdraví

Podle RVP akce Sportovní dopoledne zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Dne 12. 5. se ZŠ Sopotnice zúčastnila akce „Měsíc náborů“, kterou organizoval Sokol Libchavy. Měsíc náborů je série akcí orientovaných na seznámení dětí s fotbalem. Jsou realizovány ve dvou hlavních náborových měsících – v září a v květnu. Patronem projektu „Můj první gól“ je odchovanec pražské Sparty pocházející z fotbalové rodiny – Tomáš Rosický. Náborovou akci „Můj první gól“ ocenila Evropská fotbalová unie (UEFA) jako nejlepší Grassroots projekt roku 2015 v rámci všech jejich členských zemí. Žáci si vyzkoušeli různé dovednosti, někteří se poprvé v životě strefili do branky a dali svůj první gól. Vyzkoušeli si krátký zápas, slalom mezi tyčemi a následnou střelbu do branky, museli proběhnout pod točícím lanem, strefit se míčkem do kbelíku, udržet se na balančních míčích, přehazovali si tyčky a nechyběla ani hra „Na zloděje a policajty“. Po splnění všech těchto úkolů každou skupinu ještě čekalo 5 otázek, na které museli správně odpovědět. Na závěr pořadatelé zhodnotili akci, pochválili všechny za snahu, seznámili žáky se správnými odpověďmi a každé družstvo dostalo sladkou odměnu, balónek, náramek a náborový lístek.



## Den dětí v Cakli

### **Cíl projektu:**

Upevňování vztahu mezi dětmi, posilování sportovních dovedností.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Podle RVP akce Den dětí zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a svět práce

### **Klíčové kompetence**

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Po seznámení s celým areálem vodáckého tábořiště Cakle se děti zapojily do vyzkoušení a využití všech nabízených sportovních zařízení. Při zlézání umělé horolezecké stěny ukázaly svoji odvahu a sílu samozřejmě pod dohledem zkušeného instruktora. Jiní - třeba poprvé - se povozili na loďkách a raftech po Orlici nad splavem a zjistili, jakou krásu a romantiku tato sportovní činnost skýtá. Velká šikovnost žáků se projevila při střelbě z luku na terč a ještě větší při sportu slackline, přesněji při balancování a chození na popruhu upevněném mezi dvěma body. Pro pobavení děti využily dětské Tarzanovo hřiště.

Při těchto všech činnostech výletníkům vyhládlo, a proto radostně přivítali přípravu oběda v podobě opékání buřtů.



## Lucemburkové na českém trůně

Upevňování a posilování vztahu k české historii, posilování kolektivních vztahů ve třídě, prohlubování dovedností v oblasti kolektivní práce.

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

výchova v demokratického občana

Podle RVP akce Lucemburkové na českém trůně zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a společnost
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a svět práce

### **Klíčové kompetence**

- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální



Zcela mimořádný úspěch se podařil žákům osmého ročníku, kteří se zúčastnili soutěže „Lucemburkové na českém trůně“ vyhlášené pardubickým muzeem k sedmistému výročí narození Karla IV. Skupina naší školy skončila v nabitě konkurenci téměř padesáti škol na čtvrtém místě a jen těsně jí unikly medailové příčky.

Soutěž sestávala ze dvou kol. V prvním kole žáci měli za úkol odpovědět na dvacet otázek ze života vládnoucích Lucemburků na českém trůně a kultury doby lucemburské. Otázky to nebyly vůbec jednoduché a většina z nich měla minimálně tři podotázky. Celkový počet úkolů ke splnění byl tedy více než šedesát. Jedním z úkolů bylo nakreslit rodový znak Lucemburků či sestavit jejich rodokmen. Po zácích byla vyžadována i orientace v odborné literatuře, když měli např. přesně zjistit věno druhé manželky Jana Lucemburského Beatrix Bourbonské. Úkoly žáci plnili nejen v hodinách dějepisu, ale i ve svém volném čase po vyučování. Pod vedením kapitánky Nikolky Kopsové se podařilo všechny úkoly splnit a včas zaslat do muzea. Do druhého kola mělo postoupit pět nejlepších družstev. Sopotnické skončilo čtvrté, a tedy postoupilo. Pořadí na dalších místech se ještě drobně upravilo a nakonec postoupilo sedm družstev, včetně orlickoústeckého gymnázia, které původně bylo na nepostupovém místě. Tato skutečnost se stala nakonec osudnou naší skupině, neboť orlickoústecké gymnázium celou soutěž vyhrálo (především díky sopotnické obyvatelce Martině Lehké). Finále soutěže proběhlo 1. června v Pardubicích, konkrétně v Rytířských sálech na zámku. Sedm družstev kvízovým způsobem odpovídalo na dvacet otázek, tentokrát relativně jednoznačných, bez podotázek (např. Ve kterém roce se narodil Karel IV.?). Naše družstvo získalo 31 bodů, což stačilo právě na čtvrté místo. Družstva na druhém a třetím místě získala 36, resp. 33 bodů, takže medaile unikla jen těsně. Vítězné orlickoústecké družstvo získalo nedosažitelných 57 bodů. Naši osmáci předvedli výkon, za který se vůbec nemusí stydět, ba co více, po dlouhé době sopotnická škola uspěla na krajské úrovni. Odměnou žákům byla prohlídka zámku, drobné dárkové předměty a pocit, že se mohou směle srovnávat s nejlepšími školami v kraji.



## Zahradní slavnost

### **Cíl projektu:**

Utváření a upevňování kladného vztahu rodiny ke škole, prezentace dramatických a hudebních vystoupení žáků. Prohlubování dovednosti vystupovat na veřejnosti apod.

### **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Podle RVP akce Zahradní slavnost zasahuje do těchto vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a svět práce
- Člověk a umění

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální

Rok uběhl jako voda a přišlo na řadu loučení se starým školním rokem v podobě Zahradní slavnosti. Děti z hudebních kroužků zde předvedly, jak krásně se naučily hrát na vybrané hudební nástroje. Následovalo představení jednotlivých žáků deváté třídy, na které čeká vstup do nové části jejich života. Všichni půjdou studovat na střední školu, ale jak už to bývá, někdo odchází a jiný přichází. Proto nám devátáci představili budoucí žáčky první třídy. Také nám dovolili nahlédnout do svých myšlenek v podobě krátkých scének s písněmi. Kdo se účastnil této slavnosti, určitě se velmi pobavil originálními odpověďmi na otázky typu: „Co si myslí žáci, když...“ Ale ani učitelé nezůstali pozadu. Předvedli žákům, že i oni jednou byli mladí a stejně zlobiví jako jsou některé dnešní děti. Diváci se přenesli do školní třídy a mohli sledovat, jak se Adam Bušák, v roli pana učitele, snaží udržet třídu v klidu. V závěru celé slavnosti byla volná zábava. Hrála zde kapela Stará vesta, pro děti byl připraven skákací hrad, opékání buřtů nebo malování na obličej.

