ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SOPOTNICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

SOPOTNICE 225, 561 15 SOPOTNICE WWW.SKOLASOPOTNICE.CZ

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Č.j. Ř/89/2018

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy** | Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace |
| **Jméno a příjmení ředitelky školy** | Mgr. Helena Korábová |
| **Telefon** | 736 629 541 |
| **E - mail** | reditel.zssopotnice@seznam.cz |
| **Jméno a příjmení školního metodika prevence** | Mgr. Helena Korábová – I. stupeň  Bc. Rudolf Svatý – II. stupeň |
| **Telefon** | 465 584 139, 736 629 541 |
| **E - mail** | [reditel.zssopotnice@seznam.cz](mailto:reditel.zssopotnice@seznam.cz)  rudolf.svaty@skolasopotnice.cz |
| **Počet tříd I. stupeň/počet žáků** | 3/48 |
| **Počet tříd II. stupeň/počet žáků** | 4/50 |
| **Počet žáků celkem** | 98 |

**Obsah**

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP**

Vstupní informace a jejich zdroje

Sociální okolí školy

Konkrétní záměr prevence

Informace od pedagogů

Informace od rodičů

Informace od žáků

**B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

**C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

I. Práce pedagogického sboru a vedení školy

V oblasti přímé práce pedagogů

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole

II. Spolupráce školy s rodiči

Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Aktivity pro rodiče

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

III. Program preventivních aktivit pro žáky škol

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Rámcový harmonogram preventivních aktivit

IV. Ostatní akce v oblasti prevence RCH

V. Spolupráce s okolím školy

VI. Preventivní plán metodika prevence

VII. Metodické pomůcky, informace, kontakty

Seznam knih:

DVD

Zřízení nástěnek na chodbách ve všech třech budovách ZŠ

Kontakty

VIII. Evidence a efektivita

IX. Propagace

X. Seznámení pracovníků školy s MPP

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP**

**Vstupní informace a jejich zdroje**

**1. Sociální okolí školy**

Základní škola je úplná škola se všemi devíti ročníky. Výuka na I. stupni probíhá jako málotřídní se spojenými ročníky 1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník. Výuka je realizována v běžných třídách a probíhá ve dvou budovách - hlavní budova školy a budova „Fara“, kde má kmenovou učebnu 5. ročník a nachází se zde také jazyková učebna pro I. stupeň. Ředitelství školy a ostatní třídy se nacházejí v hlavní budově. Naši žáci mají možnost v odpoledních hodinách využívat zájmové kroužky. Školu navštěvují i dojíždějící žáci a zastávky autobusu jsou sice v těsné blízkosti školy, ale na poměrně frekventované silnici, proto jsou každý rok všichni žáci poučeni o bezpečném chování v silničním provozu. Podobná situace nastává při přesunu žáků na hřiště a školní družiny, protože se nachází mimo budovu školy, a tak nejen na začátku školního roku, ale průběžně po celý školní rok seznamujeme žáky s bezpečnou cestou. Ve všech třídách probíhají několikrát ročně besedy na různá témata (osobní bezpečí, účastník silničního provozu, tísňová volání, linka bezpečí, rizikové chování - šikana a násilí aj). U většiny žáků známe dobře rodinné prostředí ve kterém vyrůstají, a tak můžeme velice rychle a účinně reagovat na situace, které vznikají v souvislosti s výskytem RCH. V této souvislosti kladně hodnotíme spolupráci s OSPOD Ústí nad Orlicí a Rychnov nad Kněžnou. RCH u žáků naší školy se však nevyskytuje příliš často.

**2. Konkrétní záměr prevence**

Zaměřit se na jednotlivé oblasti rizikového chování žáků I. a II. stupně. Především v oblasti mezilidských vztahů, agresivního chování, šikany a dalších forem násilného chování. Přiblížit žákům důsledky při porušení zákonných norem. Žáky pravidelně seznamovat s právní normou (školní řád, přestupkový zákon, trestní zákon). Dále je pak vést k zodpovědnosti za své jednání, otevřené komunikaci a učit je vhodnou formou reagovat na RCH ve svém okolí. Zvýšit zájem rodičů o spolupráci se školou. Pokračovat v posilování dobrých vzájemných vztahů mezi rodiči a učiteli prostřednictvím společných mimoškolních akcí. Žáky vice motivovat ke školním i mimoškolním aktivitám.

**3. Informace od pedagogů**

K získávání informací od pedagogů slouží především diskuse v průběhu pracovních porad. Naše škola se nachází na vesnici a z toho vyplývají i jednotlivá RCH našich žáků. U dětí mladšího školního věku se občas vyskytuje agresivita při řešení problémů. U žáků 2.stupně se také vyskytuje mírná agresivita při řešení problémů, šikanování především ve formě posměchu, pomluv a nadávek. Kyberšikanu, kouření cigaret a příležitostné užívání alkoholu jsme prozatím nezaznamenali. O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Největší problém kolegové vidí v přetrvávající agresivitě některých našich žáků, spíše ale jen ve verbální rovině.

**4. Informace od rodičů**

Rodiče učitele informují o svých starostech a problémech ohledně jejich dětí na třídních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy. Ze získaných informací je patrné, že RCH mezi žáky není nijak dramatické, mírné roztržky většinou vyřešíme domluvou a informováním zákonných zástupců.

**5. Informace od žáků**

Případné závažnější problémy, o kterých se dozvíme z informací od žáků, řeší metodici prevence a výchovný poradce.

**B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hlavní cíl** | Cílem tohoto MPP je vytvořit podmínky pro účinnou prevenci rizikového chování, zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování ve vztahu k různým formám RCH, posilování sebedůvěry, odmítání projevů agresivity, porušování zákona a přispívají ke kladnému přístupu k sobě, ke svému zdraví, ke společnosti a k životu vůbec **– vedení ke zdravému životnímu stylu** |
| **Specifické cíle I. stupeň** | 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě  2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví  3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova  4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti  5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Vv: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí  6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování  7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných znevýhodněních  8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka  9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech 10) Důraz na spolupráci s rodiči |
| **Specifické cíle II. stupeň** | 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení, zejména spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli  3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky  4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu VKOZ: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova, zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, Ústava a zákony ČR. VKOZ se prolíná s některými tématy ostatních předmětů  5) Zaměřit se na některá témata VKOZ i v ostatních předmětech: Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány ,Ch – chemické drogy – účinky, Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, Čj – referáty, pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, průběžně po celý rok v mluvním cvičení jsou probírána tato témata: Mládež a drogy, Příroda a já, Recyklace, Já a sport, Volný čas, Z - místa, kde se drogy pěstují, rasismus, ohniska národnostních konfliktů, D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena  6) Sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce. V problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení  7) Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu  8) Zapojení vedení školy i kolegů do programů prevence rizikového chování apod. |

**C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**I. Práce pedagogického sboru a vedení školy**

1. V oblasti přímé práce pedagogů

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově. Některé používané metody práce: výklad, samostatné práce (koláže, referáty, slohové práce…), skupinové formy práce, hraní rolí, modelové situace, nácviky odmítání, asertivní techniky, besedy, relaxační techniky, brainstorming, diskuse, projektové dny atd.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Pedagogický sbor má možnost dle individuálních zájmů využít různé semináře, které pořádá: PPP Ústí nad Orlicí, MAS Orlicko Třebovsko, NIDV Pardubice, CCV Parubice, a i jiné semináře dle aktuální nabídky.

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Školní metodici prevence mají možnost dle individuálních zájmů využít různé semináře, které pořádá PPP Ústí nad orlicí, MAS Orlicko Třebovsko, NIDV Pardubice, CCV Parubice, a i jiné semináře dle aktuální nabídky. Ředitelka školy v současné době absolvuje kvalifikační studium pro metodiky prevence.

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole

Na naší škole funguje školské poradenské zařízení a preventivní tým ve složení:

ředitelka školy: Mgr. Helena Korábová

školní metodik prevence pro 1. stupeň ZŠ: Mgr. Helena Korábová

školní metodik prevence pro 2. stupeň ZŠ: Bc. Rudolf Svatý

výchovný poradce: Mgr. Helena Korábová

Speciální pedagog: Mgr. Petra Procházková

Preventivní tým se schází dle aktuální potřeby, nejsou tedy stanoveny žádné pevně stanovené termíny porad.

Povinnosti členů preventivního týmu:

* orientace v problematice RCH
* znát skutečnou situaci na škole
* být garantem všeho, co se ve třídách podniká
* snažit se získat co nejvíce pedagogů pro spolupráci v oblasti prevence
* zprostředkovávat kontakty s poradenským zařízením, s rodiči a s ostatními pedagogy
* kariérovém poradenství
* prevence záškoláctví
* monitoring výskytu RCH ve škole
* organizování akcí, které zajišťují prevenci výskytu RCH
* návrh řešení problémů spojených s výskytem RCH na škole
* doporučení dalších kroků při výskytu RCH na škole – spolupráce s vedením, třídními učiteli a ostatními pedagogy
* spolupráce s institucemi, které nabízejí odbornou pomoc

Spolupráce s ostatními kolegy probíhá především na pravidelných pedagogických poradách. Potřebuje-li kterýkoliv z kolegů konzultaci týkající se problému RCH, dohodne si schůzku dle potřeby.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počty pedagogických pracovníků Celkem** | **Podílející se aktivně na prevenci** | **Nepodílející se aktivně na prevenci** |
| Vedení školy | 1 | 0 |
| Třídní učitelé | 8 | 0 |
| Netřídní učitelé | 2 | 0 |
| Vychovatelka ŠD, asistenti pedagoga | 5 | 0 |

**II. Spolupráce školy s rodiči**

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Na třídních schůzkách dostávají rodiče informace o jménu a konzultačních hodinách jednotlivých pedagogických pracovníků, se kterým mohou řešit otázky týkající se projevů záškoláctví, různých forem závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů RCH. Školní metodici prevence dále poskytnou rodičům kontakty na orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, metodika preventivních aktivit v poradně a odborná pracoviště (poradenská, terapeutická, preventivní, krizová a další zařízení a instituce), která působí v oblasti prevence rizikového chování. Umožní kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování. Informace (jména členů školního poradenského zařízení, telefonní čísla a emailové adresy jsou taktéž vyvěšeny na webových stránkách školy.

**2. Aktivity pro rodiče**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **Termín konání** | **Realizace** |
| seznámení rodičů s MPP | říjen 2018 | informace o dostupnosti MPP na webových stránkách školy |
| zapojení rodičů do mimoškolních aktivit (především u žáků 1. stupně) | průběžně | zájmové kroužky, jednorázové akce pořádané školou |

**3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název aktivity** | **Termín konání** |
| Zahajovací třídní schůzky, seznámením se Školním řádem a preventivními programy | 13. 9. 2018 |
| Zapojení rodičů do mimoškolních aktivit (především u žáků 1. stupně) | Průběžně během školního roku |
| Spolupráce s Klubem rodičů | Průběžně během školního roku |

|  |  |
| --- | --- |
| Den otevřených dveří, oslavy 100. let ČR | Říjen 2018 |
| Zahradní slavnost | Červen 2019 |

Další aktivity podporující spolupráci školy s rodiči organizujeme dle aktuálních možností, situací, námětů apod.

**III. Program preventivních aktivit pro žáky školy**

**Školní sběry**

**Sběr papíru –** žáci sbírají starý papír, soutěží mezi sebou jednotlivci, peníze za sběr se používají na financování odměn pro žáky a jako příspěvek Klubu rodičů.

**Sběr léčivých bylin -** žáci sbírají léčivé byliny a sušenou pomerančovou kůru. Výtěžek z prodeje se dělí rovným dílem – 50% dostane žák, 50% Klub rodičů.

**Sběr hliníku** – soutěž mezi třídami, na konci roku 3 vítězné třídy obdrží dort, ostatní nanuky apod.

**Recyklohraní –** celorepublikový projekt, zapojení žáků školy do sběru elektroodpadu a jeho třídění, důležitost pro ekologii. Za nasbírané body obdržíme jako škola odměnu dle vlastního výběru.

**Vzdělávání žáků**

Prevence RCH je součástí školního vzdělávacího programu a je zahrnuta do základního vzdělávání v rámci ŠVP. Je třeba, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány.

**Kroužky**

Samostatnou a obsáhlou kapitolu školní práce, kam je vhodné prevenci začlenit, tvoří aktivity mimo vyučování – zájmové vyučování, kroužky, školní družina, ale i ozdravné pobyty, výlety a exkurze. Aktuální nabídka zájmových kroužků ve školním roce 2018/2019 je umístěna na webu školy ([www.skolasopotnice.cz](http://www.skolasopotnice.cz)). Pro letošní školní rok nabízíme tyto kroužky: Kroužek vaření, keramika, kroužek her a šifer, kroužek robotiky, pískání na flétničky, kroužek výtvarný, kroužek pěvecko-dramatický, aerobik.

**1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP**

Na začátku školního roku navštěvují školní metodici prevence všechny třídy a osobně se představují, zároveň žáky informují o svých konzultačních hodinách. Též nastíní témata, se kterými se na ně mohou obracet a řešit otázky týkající se projevů záškoláctví, různých forem závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů RCH.

**2. Rámcový harmonogram preventivních aktivit Pro 1. stupeň ZŠ:**

Cílem programu je vytvořit podmínky pro účinnou prevenci rizikového chování a je především zaměřen na osobní bezpečí.

Charakteristika programu: program je dlouhodobý, avšak počítá se změnami, které jsou nutnou reakcí na aktuální výskyt problémů ve škole. Je zaměřen na žáky 1. stupně, učitele i rodiče.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **září říjen listopad** | Chodec účastník silničního provozu | Chodec - účastník silničního provozu, tísňová volání, zdravý životní styl | Tísňová volání, základy první pomoci | Tísňová volání, linka bezpečí | Tísňová volání, linka bezpečí, rizikové chování - šikana a násilí |
| **listopad prosinec leden** | Úrazy, rizika, nebezpečí - doma, v zimě | Úrazy, rizika, nebezpečí - na horách, v zimě | Úrazy, rizika, nebezpečí - doma, na horách, v zimě | Riziková chování, šikana a násilí, záškoláctví | Kriminalita - krádeže a vloupání |
| **leden únor březen** | Tísňová volání, zdravý životní styl | Cyklista - účastník silničního provozu | Dopravní výchova, nehoda, bezpečné chování při cestování | Úrazy, rizika, nebezpečí - dopravní nehoda | Kriminalita - násilí, týrání dětí, děti v dětských domovech |
| **duben květen červen** | Úrazy, rizika, nebezpečí – v létě, u vody | Úrazy, rizika, nebezpečí – v létě u vody, bodnutí včelou, vosou, kousnutí psem | Úrazy, rizika, nebezpečí - v létě u vody, nemoci | Úrazy, rizika, nebezpečí - v létě, u vody, požáry | Úrazy, rizika, nebezpečí - v létě, při sportu, zdravý životní styl |

Všichni přítomní žáci I. stupně se zúčastní požárního poplachu, který se cvičně uskuteční začátkem září 2018.

**Pro 2. stupeň tříd ZŠ:** cílem programu je vytvořit podmínky pro účinnou prevenci rizikového chování a je zaměřen na návykové látky, na rizika spojené s pohlavním stykem a nutnou reakcí na současný výskyt problémů ve škole. Je zaměřen na žáky 2. stupně tříd, učitele i rodiče na osobní ochranu a bezpečí.

Charakteristika programu: program je dlouhodobý, avšak počítá se změnami, nutnou reakcí na aktuální výskyt problémů ve škole. Je zaměřen na žáky 2. stupně, učitele i rodiče.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **září říjen listopad** | Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti, rozvoj komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině, vztahy a pravidla soužití | Rozvoj komunikačních dovedností, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy | Rozvoj a cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, rozvoj komunikačních dovedností - efektivní a asertivní komunikace | Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti se s problémem |
| **listopad prosinec leden** | Dětství, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, rizika související s pohlavním stykem (pohlavní nemoci, nechtěné těhotenství) | Dospívání – vhodná míra zdrženlivosti v citových projevech na veřejnosti, nebezpečí sexuálního zneužívání | Předčasná sexuální zkušenost, sexuální orientace, sexuální zneužívání, komunikace se službami odborné pomoci | Nebezpečí v souvislosti s nechráněným sexem - nemoci přenosné pohlavním stykem, nechtěné těhotenství, nebezpečí sexuálního zneužívání |
| **leden únor březen** | Riziková chování – šikana, zneužívání návykových látek, alkohol a tabák, násilí a záškoláctví | Prevence užívání návykových látek – propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy, taktiky reklamních agentur | Stres, řešení stresu a jeho vztah ke zdraví kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy | Návykové látky - pomoc vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami, trestní právo a návykové látky |
| **duben květen červen** | Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a cizími lidmi, přítomnost v konfliktních a krizových situacích | Patologické hráčství, kyberšikana a jiná rizika při elektronické komunikaci Osobní bezpečí Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt | Prevence užívání návykových látek – nácvik způsobů odmítání, první pomoc při problémech s návykovými látkami, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy | Diskriminace a předsudky, právo - trestní odpovědnost mladistvých |

Všichni přítomní žáci II. stupně se zúčastní požárního poplachu, který se cvičně uskuteční začátkem září 2018.

**IV. Ostatní akce v oblasti prevence RCH**

**Ochrana člověka za mimořádných situací** - sportovně branný den, Den první pomoci, setkání s Policií ČR, návštěva hasičské záchranné stanice, beseda s vodními záchranáři – dle nabídky a možností oslovených organizací.

**Finanční gramotnost** – výukový projektový den pro žáky II. stupně

**V. Spolupráce s okolím školy**

I přes již zmiňovanou dobrou spolupráci s některými organizacemi (dobrovolní hasiči obce Sopotnice, Klub rodičů a přátel školy, Spolek Pecen o.s., sociálním odborem na MÚ v Ústí n. Orlicí a Rychnově n. Kněžnou, Adra, ČČK Ústí n. Orlicí , SPC Kamínek, PPP Ústí n. Orlicí a Rychnov n. Kněžnou apod.) jenž s námi spolupracují při řešení RCH, je stále co zlepšovat.

Ve srovnání se předcházejícími léty došlo ke zlepšení spolupráce s rodiči. Rodiče se snaží spolupracovat se školou, mají zájem o dění ve škole. Účastní se různých akcí, které škola pro jejich děti připraví. Někteří rodiče se i aktivně zapojují do činnosti školy v rámci volnočasových aktivit. Zvýšila se i návštěvnost našich webových stránek. Každoročně nabízíme rodičům možnost přijít do jakékoliv vyučovací hodiny a podívat se na výuku. Tato nabídka však není nijak výrazně využívána.

**VI. Preventivní plán metodika prevence**

Besedy a přednášky realizované metodiky prevence či přizvanými odborníky.

1. stupeň:

* Prevence kouření
* Osobní bezpečí (venku), tísňová volání
* Dopravní výchova
* Šikana
* Zdravý životní styl

**2. stupeň:**

* Právní vědomí
* Šikana, kyberšikana
* Zdravý životní styl
* Drogy a jiné závislosti
* Poruchy příjmu potravy
* Sexuální chování, AIDS

Drtivá většina témat se prolíná do výuky (ČaJS, přírodopis, VKOZ, chemie), dle aktuální nabídky zveme do školy odborníky z praxe a lektory (např. VZPoura úrazům, výukové programy pořádané SZŠ v Ústí nad Orlicí apod.)

**VII. Metodické pomůcky, informace, kontakty**

Na vytvoření plnohodnotné knihovny a videotéky neustále pracujeme, materiál a publikace propagujeme mezi žáky i rodiči.

* DVD vztahující se k problematice probírané ve VKOZ
* využití materiálů, které přinesli k různým tématům sami žáci
* využití internetových zdrojů

**1. Seznam knih:**

|  |  |
| --- | --- |
| Autor publikace | Název knihy |
| **Kolektiv autorů** | **Drogy klepou na dveře** |
| **Johnson, E.:** | **Jak se vyhnout AIDS** |
| **Polanecký, V.:** | **Drogy – poznej svého nepřítele** |
| **Polanecký, V** | **My, drogy a Evropa** |
| **Richter, J** | **Likvidační životní styl** |
| **Nešpor, K.** | **Týká se to i mne** |
| **Presl, J.:** | **Drogová závislost** |
| **Nešpor, K** | **Alkohol, drogy a vaše děti** |
| **Kolektiv autorů:** | **Klub pro 3. tisíciletí** |
| **Kolektiv autorů** | **Pedagogové proti drogám** |
| **Kolektiv autorů** | **Co máme vědět o AIDS** |
| **Syrůček, Šejda** | **AIDS – syndrom selhání imunity** |
| **Brzek, A. a kolektiv:** | **Prevence AIDS** |
| **Nešpor, K. a  kolektiv:** | **Slovník prevence** |
| **Pfeifer, I** | **Vyber si zdraví** |
| **Nešpor, K** | **Jak se odmítá alkohol a drogy** |
| **Presl, J.** | **Řekni drogám ne** |
|  |  |
|  |  |

**2. DVD**

* Hra o život
* Narozen na droze
* Řekni drogám ne!

**3. Zřízení nástěnek na chodbách ve všech třech budovách ZŠ**

Obsah:

* tým školního poradenského zařízení
* konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga
* kontaktní adresy a telefonní čísla na organizace a poradenská centra v nejbližším okolí
* informace pro žáky, rodiče a zákonné zástupce
* informace pro pedagogy
* informace kariérového poradce

**4. Kontakty**

|  |  |
| --- | --- |
| **organizace** | **Kontakt** |
| **PPP Ústí n. Orlicí** | 465 521 296, 776 611 695 – PhDr. Petra Novotná |
| **PPP Rychnov n. Kněžnou** | 494 535 476, 775 235 476 - Mgr. Markéta Pražáková |
| **SPC Kamínek** | 465 523 715, 733 313 749 – Mgr. Lada Štantejská |
| **OSPOD Ústí nad Orlicí** | 465 514 517 ,733 162 951 - Bc. Heulerová Sylva |
| **OSPOD Rychnov nad Kněžnou** | 494 509 402, 731 556 959 - **Bc. Zdeňka Rykrová** |
| **Linka důvěry** | 466 500 075 - nonstop |
| **Krizové centrum AD** | 466 510 160 |

#### ****STRÁNKY**** ****S TEMATIKOU OHROŽENÝCH DĚTÍ:****

www.cijedite.cz

www.adopce.com

www.ospod.info

www.nahradnimrodinam.cz

www.natama.cz

www.pestouni.cz

www.ohrozenedite.cz

www.rodinausoudu.cz

www.asociaceneuplnychrodin.cz

www.sancedetem.cz

www.rpp.cz

www.vzd.cz

www.nahradnirodic.cz

www.svpsy.cz

www.zabranou.cz

www.rodinyveznu.cz

www.velkyvuz-sever.cz

**VIII. Evidence a efektivita**

V průběhu školního roku si metodici prevence a výchovný poradce zakládají veškeré záznamy o šetření rizikového chování žáků a vedou si své deníky činností. Výstupy z projektových dnů na témata související s RCH (např. domácí násilí, trable s tělem, domácí násilí, osobní bezpečí, nemoc a zdraví …) zpracovávají pedagogové a jsou součástí vyhodnocení MPP aktuálního školního roku. Tyto výstupy se dále zpracovávají a hodnotí se provedení daného projektu a jeho vlivu na žáky, ale také naplnění průřezových témat školního vzdělávacího programu. S kolegy veškeré aktivity vyhodnocujeme v průběhu celého školního roku, převážně formou diskuzí. Na konci školního roku se zpracovává závěrečná zpráva o činnosti v oblasti prevence rizikového chování (uskutečněné besedy a akce, vzdělávání pedagogů, zapojení žáků do mimoškolních aktivit, zapojení rodičů do činnosti školy …) a o plnění MPP.

**IX. Propagace**

* spolupráce se Sopotnickým zpravodajem – informace o aktivitách školy
* publikování akcí školy v Orlickém deníku
* webové stránky školy: [www.skolasopotnice.cz](http://www.skolasopotnice.cz)
* informační letáky pro nově příchozí žáky (přestup na II. stupeň z okolních škol)

**X. Seznámení pracovníků školy s MPP**

Seznámení pedagogického sboru s MPP – 25. 9. 2018

Seznámení žáků s MPP – 27. 9. 2018

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – výchovný poradce

**Vypracovali: Mgr. Helena Korábová**

**Bc. Rudolf Svatý**

**Příloha č. 1:**

**Program proti šikanování:**

Jsme malá škola vesnického typu a oproti školám městským máme málo žáků ve třídách. V naší škole nám záleží na tom, aby se zde žáci cítily dobře a měly se spolužáky i učiteli pěkné vztahy. K budování dobrého klimatu ve škole patří i prevence sociálně patologických jevů a speciálně prevence šikany. Součástí minimálně preventivního programu je také program proti šikanování. Základem tohoto programu je budování dobrých vztahů v interakci mezi žáky, žáky a učiteli a mezi učiteli a rodiči. Tento program jasně formuluje pravidla řešení rizikových situací a tím přispívá k vytváření bezpečného prostředí v naší škole.

Prvním bodem našeho programu proti šikanování je vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti. Koordinátor prevence, který prošel dalším vzděláváním, zajišťuje předávání důležitých informací ostatním pedagogům ve škole. Učitelé mají k dispozici materiály k prostudování i odbornou literaturu.

Pro kvalitnější a snadnější komunikaci mezi pedagogy jsme vytvořili užší pracovní tým, jehož členy jsou ředitelka školy, která současně vykonává funkci výchovného poradce, speciální pedagog.

V průběhu školního roku budeme provádět ve 4. až 9. ročníku dotazníkové šetření na zmapování situace ve škole (klima školy). Výsledky budou citlivě prezentovány na webových stránkách školy.

Součástí tohoto programu je také vypracování dvou krizových scénářů při řešení šikanování. První se týká postupu první pomoci při počátečních stádiích šikanování a druhý je určen pro situaci, kdy škola potřebuje pomoc zvenku.

A. Scénář vyšetřování počáteční šikany:

- rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi

- nalezení vhodných svědků

- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

- zajištění ochrany obětem

- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

B. Scénář vyšetřování pokročilé šikany:

- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti

- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování

- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi

- pokračující pomoc a podpora oběti

- nahlášení policii

- vlastní vyšetřování

Vedle těchto globálních informací pracujeme také na mapování konkrétních vztahů a sociálního klimatu v jednotlivých třídách. Třídní učitelé také diskutují s žáky o rozdílu mezi šikanováním a škádlením, hledají společně odpověď na otázku, jak by se ve třídě cítili bezpečně a v pohodě, co pro to mohou sami udělat, co by se dalo dělat společně zajímavého.

Dalším bodem je prevence v samotné výuce. Konkrétně se jedná o hodiny výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, českého jazyka, kde jsou využívány různé metodické a výukové materiály.

Do prevence mimo vyučování naše škola zahrnuje hlavně mimoškolní a zájmové aktivity, návštěvy filmových a divadelních představení, sportovní soutěže, vlastivědná putování, exkurze, zájezdy na hory, a akce pro děti i veřejnost pořádané ve spolupráci s KPDŠ.

Ochranný režim na naší škole je postaven také na školním řádu. Vždy na začátku nového školního roku vedení školy vypracovává plán dohledů učitelů o přestávkách a v době polední pauzy, a pokud to okolnosti vyžadují i zvýšenou kontrolu rizikovějších prostor jako jsou např. toalety .

Za důležité považujeme seznámit s těmito aktivitami rodiče. Ti mají možnost se s tímto dokumentem seznámit na webových stránkách školy.

Vypracoval: Rudolf Svatý, metodik prevence

Sopotnice 24. 8. 2018

Příloha č.2:

**Krizový plán školy – doplněk ke Školnímu řádu**  
s účinností od 1. 12. 2017

Vypracovala:  
Mgr. Helena Korábová, ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence

Krizový plán školy je dokument,  který obsahuje přesný návod postupu při řešení krizových situací ve škole.

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

2. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22  
3. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT- 22294/2013-1.  
4. Metodický pokyn k jednotnému uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14  
5. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, č. j. 16227/96-22  
6. Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření  
  
Krizový plán se opírá o tyto zákony:

1. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociální a právní ochraně dětí  
2. Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů  
3. Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích  
4. Zákon č. 140/1967 Sb., Trestní zákon  
5. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách  
6. Závazný pokyn policejního Prezidenta č. 8/2001 č. 4/200 o vstupu Policie ČR do škol  
Prevence je naší školou zajišťována celoročně podle Minimálního preventivního programu, se kterým jsou seznámeni učitelé, žáci i  zákonní zástupci. Minimální preventivní program je každý rok vyhodnocován. V prevenci rizikového chování žáků se na naší škole zaměřujeme na předcházení rozvoje rizik, která by mohla směřovat k přestupkům či dokonce k trestným činům. Zjistí-li škola závažný přestupek nebo trestný čin, řeší jej podle následujících postupů:  
  
**Výskyt tabákových výrobků:**

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Žák si je vědom, že porušením zákazu kouření ve všech prostorách školy i prostorách přilehlých, se vystavuje přísným kázeňským postihům (Školní řád).  
Postup při konzumaci tabákových výrobků ve škole:  
1. Je-li žák ve škole přistižen při konzumaci tabákových výrobků, je nutné mu v další konzumaci zabránit.  
2. Tabákový výrobek je nutné žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.  
3. Pedagogický pracovník o události sepíše stručný zápis s vyjádřením žáka, který bude založen v agendě výchovného poradce nebo metodika prevence.  
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel neprodleně zákonného zástupce nezletilého žáka telefonicky, poté i písemně.   
5. V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).  
6. Z konzumace tabákových výrobků jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející ze Školního řádu.

**Výskyt a konzumace  alkoholu:**

Prodej alkoholu osobám mladším 18-ti let je v ČR zakázán. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18-ti let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18-ti let může být trestním činem nebo přestupkem.  
Školním řádem je stanoven zákaz užívání alkoholu v prostorách školy i v přilehlých prostorách a na všech akcích pořádaných školou.

**Postup při konzumaci alkoholu ve škole:**

1. Je-li žák ve škole či na školní akci přistižen při konzumaci alkoholu, je nutné mu v další konzumaci zabránit.  
2. Alkohol je třeba žákovi zabavit a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.  
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka pedagogický pracovník posoudí, zdali mu nehrozí nějaké nebezpečí (bezprostřední ohrožení na zdraví a životě).  
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do takové míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a neprodleně přivolá lékařskou službu první pomoci.  
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka, který výchovný poradce a metodik prevence založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.  
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.  
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou pravomocí a vyčká jeho pokynů.  
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola písemnou formou skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák výuky schopen.  
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte dle § 10 odst. 4 písmeno g) zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.  
10. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola potřebné informace o možnosti odborné pomoci při řešení takové situace.  
11. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.  
12. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a žák je intoxikovaný, je i zajištěná tekutina předána přivolanému lékaři.  
13. Z přinesení a konzumace alkoholu ve škole jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející ze školního řádu.  
  
**Postup při nálezu alkoholu ve škole:**

V případě, kdy pracovníci školy najdou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

1. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury.  
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.  
3. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.  
 4. Zpracují stručný zápis o události.

**V případě, kdy pracovníci školy zadrží u nějakého žáka alkohol, postupují takto:**

1. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury nálezu a ihned uvědomí vedení školy.  
2. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka, podpis žáka). V případě, že žák odmítá podepsání záznamu, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy,  třídní  učitel a metodik prevence  (výchovná komise). Zápis záznamu si založí výchovný poradce a metodik prevence do své agendy.  
3. O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, jedná-li se o opakovaný nález u téhož žáka, vyrozumí taktéž orgán sociálně právní ochrany dítěte.  
4. Z přinesení  alkoholu do  školy jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející ze školního řádu.  
5. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a žák je intoxikovaný, je i zajištěná tekutina předána přivolanému lékaři.

**Omamné a psychotropní látky (OPL)**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření a propagace OPL, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek (Školní řád).

**Konzumace OPL ve škole :**

1. Je-li žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy v době vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.  
2. Návykovou látku mu pracovník školy odebere a zajistí tak, aby nemohl v konzumaci pokračovat.  
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka a případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.  
4. V případě, že je ohrožen žák na zdraví a životě po požití OPL, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a přivolá lékařskou službu první pomoci.  
5. Pokud akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník ihned sepíše vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.  
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl pro nezpůsobilost pokračovat ve výuce a v pobytu ve škole.  
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany vyžadovat pomoc.  
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL dítětem i v případě, když je schopno výuky.  
9. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takovéto situace.  
10. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR.  
11. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Je třeba rozlišovat distributora od uživatele. Distribuce OPL je trestným činem, konzumace je hrubým porušením školního řádu.

**Distribuce a nález OPL ve škole:**

Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin, kdy množství látky není rozhodující. Přechovávání OPL je také protiprávním jednáním, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin.

**Postup při zjištění OPL ve škole**:

1. Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo ve škole k distribuci OPL, uvědomí neprodleně ředitelku školy,  a ta   oznámí tuto skutečnost Polici ČR.  
2. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany mládeže.

**Nález OPL v prostorách školy:**

1. Látka se nepodrobuje testům a pracovník školy ihned informuje ředitelku  školy.  
2. Za přítomnosti dalšího pracovníka se vloží nalezený materiál do obálky, označí se datem, časem a místem nálezu, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru.   
3. O nálezu škola vyrozumí Policii ČR.  
Nález u některého žáka:  
1. Zabavená látka se nepodrobuje testům a pracovník školy ihned informuje ředitelku školy.  
2. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy se vloží nalezený materiál do obálky, označí se datem, časem a místem nálezu, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru.  
3. O nálezu škola vyrozumí Policii ČR a informuje zákonného zástupce žáka.  
4. O nálezu je sepsán stručný záznam (datum, místo, čas nálezu, jméno, podpis žáka), zápisu je přítomna ředitelka školy či jí pověřený pedagogický pracovník.  
5. V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři.

**Postup při podezření, že žák má u sebe OPL:**

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, řešení spadá do kompetence Policie ČR.  
2. Škola neprodleně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje postup a informuje zákonného zástupce žáka.  
3. Žáka je třeba izolovat a do příjezdu policie ho mít pod dohledem.  
4. Pracovníci školy nesmí provádět osobní prohlídku ani prohlídku věcí žáka. Žák může předložit obsah své školní tašky na požádání pedagogického pracovníka, avšak dobrovolně.  
5. Výchovná opatření při nálezu, distribuci, užívání, přechovávání OPL v prostoru, areálu školy a při akcích školy vycházejí ze Školního řádu.

**Záškoláctví**

Třídní učitel by měl být nejpozději do 24 hodin  informován od rodičů a zákonných zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, situaci lze klasifikovat jako záškoláctví. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz Školní řád).

**Krádeže**

Jedná se o protiprávní jednání, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, nahlásí tuto skutečnost orgánům činným v trestním řízení, případně doporučí poškozenému (jeho rodičům, zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Úkolem školy je vést žáky ke všímavosti vůči svému okolí a v případě, že budou svědky takového jednání - krádeže, aby neprodleně tuto skutečnost ohlásili třídnímu učiteli, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, ředitelce školy, popřípadě jinému pedagogickému pracovníkovi školy.

**Rasismus**

Vzhledem k závažnosti tohoto tématu třídní učitel neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti. Dále oznámí skutečnost rodičům nebo zákonným zástupcům oběti i agresora a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje policii ČR dle závažnosti situace a případného ohrožení bezpečí oběti. Přestupek je hodnocen dle  Školního řádu.

**Vandalismus**

Dle školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či někoho jiného. Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informováni  zákonní zástupci. Žák (zákonní zástupci žáka) je povinen uhradit způsobenou škodu. Přestupek je hodnocen dle Školního řádu.

**Podvod**

Zpravidla jde o podvody typu falšování podpisu zákonných zástupců, klasifikace pracovních úkolů. Pokud jde o falšování podpisu na omluvence z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování, je třeba tento přestupek klasifikovat jako záškoláctví . Podvod  je hodnocen dle Školního řádu.

**Kyberšikana**

Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání přes internet, mobilní telefon nebo přes sociální sítě (facebook apod.), třídní učitel okamžitě informuje ředitelku školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Zákonní zástupci jsou pozváni do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu k žákovi (oběti) ze strany agresora. Pokud je agresor neznámý, je v této situaci doporučeno řídit se pravidly pro bezpečný pohyb na internetu (také je lepší změnit telefonní číslo, adresu na facebooku, internetu, mailu či zvolit jinou sociální síť). Po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto kontaktům. Pokud je agresor známý, je třeba informovat také zákonného zástupce agresora a vysvětlit mu, že jde v podstatě o trestný čin, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen. Pokud došlo k tomuto činu v prostorách školy, bude přestupek hodnocen dle Školního řádu.  V opačném případě je na zákonných zástupcích oběti, zda případ nahlásí příslušným orgánům (Policii ČR).

**Prevence a řešení šikanování**

V rámci prevence proti šikaně škola usiluje o vytváření bezpečného, spolupracujícího a respektujícího prostředí a za tím účelem:  
− Podporuje solidaritu a toleranci.  
− Podporuje vědomí sounáležitosti.  
− Posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit tříd a školy.  
− Podporuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt.  
− Klade důraz na právní odpovědnost jedince a v tomto smyslu posiluje právní vědomí žáků.  
− Zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách, podle potřeby při pohybu žáků mimo školu-školních akcích, a to především v prostorách, kde by mohlo k šikanování docházet.  
− Zajišťuje, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování a nepodceňovali zejména počáteční projevy šikanování.  
− Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.  
Výchovná opatření při šikaně zjištěné v prostorách školy, areálu školy, při akcích školy – prokázaná šikana (dle závažnosti situace) jsou udělována dle  Školního řádu.

**Program proti šikanování**

**Program a jeho cíl:**  
Tento program je určen všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, žákům a jejich rodičům nebo zákonným zástupcům. Zaměřuje se na prevenci šikany a nabízí postupy, jak šikanování řešit.  
Cílem tohoto programu je vytvořit bezpečné, spolupracující a respektující prostředí zaměřené na oblast komunikace a vztahů mezi žáky na naší škole.

**Prevence proti šikanování:**

Základem prevence šikanování násilí ve škole je ŠVP (Školní vzdělávací program) a MPP (Minimální preventivní program), který vychází z Metodických pokynů MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy a školských zařízení, č. j. 24246/2008 a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.  
− Zpracování prevence proti šikaně do školního řádu a s tím související dodržování školního řádu.   
  
**Pravidelná školení pro výchovného poradce a metodika prevence**

− Vzdělávání, informovanost a systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů a zdravých norem chování ve třídách.  
− Pravidelná setkání – třídnické hodiny, třídní schůzky, konzultační hodiny VP, ŠMP s žáky, učiteli, rodiči.  
− Informovanost (zpracováno podle Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky, č. j. 24246/2008-6) pro žáky, učitele, rodiče na nástěnce ŠMP (1. patro, u V. třídy), školní řád a MPP (webové stránky školy), tištěná forma informačních propozic VP týkajících se prevence šikanování visí na nástěnce u kabinetu výchovného poradce.  
− Seznam zařízení zabývajících se primární prevencí v oblasti rizikového chování (nástěnka ŠMP, MPP, Program proti šikanování).  
− Konzultace u výchovného poradce a metodika prevence

**Vymezení základních pojmů**

**Šikanování:**  
− Jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, popřípadě skupinu žáků.  
− Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem či skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.  
**Projevy šikany:**  
Přímé znaky:  
− zahrnují fyzické útoky, vydírání, poškozování věcí, krádeže jiné osobě, útoky verbální (slovní), nadávky, vyhrožování, ponižování. (může mít formu sexuálního obtěžování až zneužívání)  
Nepřímé znaky:  
− projevují se nápadným přehlížením a ignorováním žáka skupinou třídní nebo jinou  
− Nebezpečnost působení spočívá zvlášť v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.  
**Varovné signály šikanování:**  
Příklady nepřímých znaků šikanování u žáka:  
− působí smutně, nešťastně, stísněně, stává se uzavřeným, mívá blízko k pláči  
− o přestávkách je často osamocený, nemá kamarády, vyhledává blízkost učitelů  
− při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními  
− jeho prospěch se náhle a nevysvětlitelně zhoršuje  
− má na těle modřiny, odřeniny, škrábance (nedovede je uspokojivě vysvětlit)  
− odmítá vysvětlit poškození a případné ztráty věcí (používá nepravděpodobné výmluvy)  
− mívá zašpiněný nebo poškozený oděv  
− začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole  
**Příklady přímých znaků šikanování:**  
Verbální znaky:  
− posměšné poznámky na adresu žáka, urážení jeho rodičů  
− nadávky, hrubé žerty  
− pohoršující přezdívka  
− vysmívání se slabostem (handicapům)  
− násilné a manipulativní příkazy, zákazy mluvení s kamarády …  
Neverbální znaky:  
− strkání, honění, kopání, údery – rány (nápadné, oběť neoplácí)  
− nátlak - dávání peněžitých a jiných darů šikanujícímu (agresoři berou peníze, zbavují nebo ničí věci, přivlastňují si věci oběti, ničí nebo ukradnou učebnice a další školní pomůcky)  
**Motivy šikany:**  
Kdo a proč začíná šikanovat?  
Ten, kdo chce být středem pozornosti, upoutat pozornost  
Ten, kdo zabíjí nudu, zkouší, co druhý vydrží  
Ten, kdo chce vykonat „něco velkého“.  
Ten, kdo chce předejít svému týrání.  
**Zakrývání šikany:**  
Kdo a proč zakrývá šikanování?  
Oběť: Od oběti lze těžko získat podrobnější a často objektivní informace (pocit viny, úzkosti, strach)  
Svědci: Svědci i oběť mohou vypovídání považovat za žalování.  
Agresoři: Agresoři často vynalézavě lžou, používají falešné svědky, nutí oběti ke lhaní nebo odvolání výpovědí.  
Rodiče: Někteří rodiče agresorů chrání své děti za každou cenu. Někteří rodiče se obávají  spolupracovat při vyšetřování.  
  
**Odpovědnost, trestní postih – šikana z pohledu paragrafů**

**Škola:**

Dle Školského zákona č. 561/2004 v souladu ustanovením § 29 Sb. je škola povinna zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikového chování. Každý pracovník školy je povinen řídit se příslušnými pokyny a ustanoveními. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádná opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení případně nepřekážení trestního činu dle § 167,168 trestního zákona, nadržování § 166, schvalování trestního činu § 165. Skutkovou podstatou účastnictví na trestném činu dle § 10 může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu (nechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.)

**Žák-agresor, pachatel:**

K trestní odpovědnosti mladších patnácti let nedochází, neznamená to však, že nemohou být postiženi rodiče. Nezletilý pachatel může být postižen nařízením ústavní výchovy, může být nad ním stanoven dohled (JUDr. PhDr. Oldřich Choděra, převzato z Kolář Michal, Bolest šikanování, Praha, Portál, 2001 s. 213-218. Upraveno podle www.poradenskcentrum.cz)  
Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění podle: § 235 – vydírání, § 213 - omezování osobní svobody, § 137- útisku, § 221-224 - ublížení na zdraví, § 234 - loupeže, § 197 – násilí proti skupině obyvatel a proti jednotlivci § 157- poškozování cizí věci

**Postup při odhalení šikany**

V případě oznámení a odhalení šikany bude postupováno následovně:

1. Případ bude oznámen ředitelce školy, výchovnému poradci a metodikovi prevence  
2. Bude proveden diskrétní rozhovor s oznamovatelem a s obětí či oběťmi.  
3. Bude prošetřeno písemné oznámení upozornění (i anonymní).  
4. Budou nalezeni vhodní svědci.  
5. Budou vedeny individuální nebo konfrontační rozhovory (ne oběť X agresor).  
6. Bude zajištěna ochrana oběti (obětem).  
7. Bude veden a písemně zaznamenán rozhovor s agresorem (agresory), popřípadě konfrontace s ním (nimi).  
8. O šikanování budou informováni zákonní zástupci (agresor i oběť). Na jednání s vedením školy budou rodiče agresora informováni o vzniklé situaci a možnostech ohledně potrestání žáka (běžná výchovná opatření).  
9. Budeme pracovat s agresorem (uvědomování si svého chování a z toho vyplývajících následků).  
10. V případě potřeby bude zabezpečena oběti, ale i agresorovi odborná pomoc (PPP, psychoterapeut, psycholog, psychiatr, středisko výchovné péče…).  
11. Z důvodu nápravy situace bude potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

**Postup v případě pokročilé šikany**

Při náhlém projevu „výbuchu“ brutálního skupinového násilí bude postupováno následovně:

1. Bude zajištěna bezprostřední ochrana oběti (obětí).  
2. Bude na pomoc přivolán další pracovník (pracovníci) školy.  
3. Bude zabráněno agresorům v domluvě na křivé výpovědi.  
4. Bude věnována dostatečná péče oběti (podpora, uklidnění, ošetření…).  
5. Čin bude nahlášen Policii ČR a oddělení péče o dítě.  
6. Vyšetřování bude vést Policie ČR.  
7. Škola bude informovat zákonné zástupce obou stran (oběti i agresora).  
8. Škola doporučí ve spolupráci s oddělením péče o dítě zákonným zástupcům dítěte případná výchovná opatření:  
− umístění dítěte (agresora) do pobytového oddělení SVP  
− realizace dobrovolného diagnostického pobytu žáka v diagnostickém ústavu  
− podání návrhu OSPODu (Orgánu sociálně právní ochrany dítěte) k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření nebo ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu  
9. Škola doporučí odbornou pomoc oběti a jejím rodičům (PPP, psychoterapeutická péče, psycholog, psychiatr, pediatr…)  
  
**Informace pro žáky:**  
„Překonej strach a zajdi za učitelem, kterému důvěřuješ“  
− třídní učitel  
− ředitelka školy  
− výchovný poradce  
− školní metodik prevence  
− svěř se rodičům, kamarádovi  
− v případě, že nenajdeš odvahu svěřit se někomu z výše jmenovaných, zavolej na  
Linku bezpečí: 116 111 (bezplatná linka pro mládež do 26 let)  
    840 111 234 nebo 606 021 021 (pro rodiče)  
Také se můžeš obrátit na:  
Dětské krizové centrum, o. s. (nonstop)   
V Zápolí 1250/21   
141 00 Praha  
NON-STOP Linka důvěry DKC 241 484 149 nebo mobil 777 715 215  
web Linky důvěry DKC:   http://www.linkaduverydkc.cz  
e-mail internetové Linky důvěry DKC:    problem@ditekrize.cz  
  
**Informace pro rodiče:**  
Koho kontaktovat?  
Obrátit se můžete především na školu, ředitelku školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, třídní učitele, dále pak na:  
Pedagogicko-psychologickou poradnu Ústí nad Orlicí – PhDr. Petra Novotná - 777 611 690  
OSPOD Ústí nad Orlicí – Bc. Jiří Chládek  - 774 736 568

Co číst – doporučená literatura:  
KOLÁŘ, M. Bolest šikanování (2. doplněné vydání), Praha“ portál,2005,255s.(ISBN 80-7367-014-3).  
KOLÁŘ, M. Skrytý svět šikanování (2. vydání), Praha: Portál,2000,127s.(ISBN 80-7178-123-1).

Základní škola Sopotnice, 2014

© [Dobrá](https://www.dobrasit.cz/)