

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„Společně do cíle“

č. j. Ř/57/2023



Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2.	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.8	Dlouhodobé projekty.....	9
3.	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	20
4.	Učební plán.....	23
4.1	Celkové dotace – přehled.....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
5.	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura.....	26
4.2	Anglický jazyk.....	66
4.3	Další cizí jazyk.....	88
5.3.1	Německý jazyk.....	88
4.4	Matematika.....	97
4.5	Informatika.....	126
4.6	Prvouka.....	148
4.7	Přírodověda.....	163
4.8	Vlastivěda.....	173
4.9	Dějepis.....	182
4.10	Fyzika.....	196
4.11	Chemie.....	209
4.12	Přírodopis.....	219
4.13	Zeměpis.....	238

4.14	Výchova k občanství a zdraví.....	256
4.15	Hudební výchova.....	280
4.16	Výtvarná výchova	298
4.17	Tělesná výchova	323
4.18	Pracovní činnosti	355
4.19	Volitelné předměty	380
4.20.1	Základy společenských věd	380
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	386
6.1	Způsoby hodnocení.....	386
6.2	Kritéria hodnocení.....	386

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název: ŠVP pro ZV

Motivační název: „Společně do cíle“

1.2 Údaje o škole

Název: Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace

Adresa: Sopotnice 225, 561 15 Sopotnice

Jméno ředitele školy: Mgr. Helena Korábová

Kontakty: *e-mail:* reditel.zssopotnice@seznam.cz

web: www.skolasopotnice.cz

telefon: 733 130 912

ID datové schránky: 5j3msjc

IČO: 71 00 44 67

IZO: 102 642 541

RED-IZO: 600 104 681

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Sopotnice

Adresa zřizovatele: Sopotnice 273, 561 15 Sopotnice

Kontakty: *e-mail:* ou.sopotnice@obecspotnice.cz

web: www.obecspotnice.cz

telefon: 465 584 128

ID datové schránky: ygzb7sh

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

Číslo jednací: ???

Schváleno Školskou radou: dne 1. 8. 2023

Schváleno pedagogickou radou: dne 6.8 2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

.....

Mgr. Helena Korábová

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Jana Hásnedlová

ŠVP byl zpracován v souladu s RVP ZV.

2. Charakteristika školy

Jsme škola převážně rodinného typu, klademe důraz především na individuální přístup, slušnost a dobré mezilidské vztahy. Snažíme se vytvářet podmětne a bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Při výuce vycházíme z potřeb žáků, jejich schopností a dovedností.

Cílem naší školy je, aby ji opouštěl žák, který si je vědom svých hodnot, který umí formulovat a obhájit svůj názor, který dokáže nabyté vědomosti a dovednosti uplatnit jak při případném přijímacím řízení, tak při následném studiu, a především pak v každodenním běžném životě. Žák, který zná a respektuje pravidla vzájemného mezilidského soužití a potřeby a přání ostatních lidí mu nejsou zcela lhostejné.

Abychom tyto cíle naplnili, snažíme se žáky motivovat ke vzájemné spolupráci, úctě a lidskosti. Do učiva zahrnujeme nejen teoretické, ale i praktické poznatky tak, aby žáci byli schopni rozvíjet veškeré své schopnosti a předpoklady a podařilo se jim dosáhnout svého vysněného cíle.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Na prvním stupni je škola uspořádána malotřídním systémem, na druhém je uspořádána úplně.

Kapacita školy je 190 žáků a kapacita školní družiny je 25 žáků.

Škola je organizačně spojena s mateřskou školou a školní jídelnou.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce Sopotnice, v blízkosti hlavní komunikace.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí. Do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů či veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Výuka probíhá ve dvou budovách (hlavní budova s čp. 225 a vedlejší budova s čp. 383 nazývaná Fara), které jsou samostatně stojící v těsné blízkosti a je mezi nimi zbudován spojovací chodník. Obě budovy jsou majetkem obce Sopotnice a škole jsou pronajaty k užívání.

Bezbariérový přístup v těchto budovách je zajištěn jen částečně.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m) a mladší žáci školní družinu.

V obou budovách základní školy je k dispozici celkem 9 učeben.

V hlavní budově je k dispozici 6 učeben (všechny jsou kmenové) a ve vedlejší budově jsou k dispozici 3 učebny (2 z nich jsou kmenové).

Hlavní budova:

- v přízemí je umístěna: šatna, sborovna a ředitelna, dvě učebny I. stupně a tělocvična, která však nesplňuje požadované normy na velikost, protože byla vytvořena přestavěním klasické učebny
- v 1. poschodí se nachází všechny učebny II. stupně, kabinet matematiky a fyziky a kabinet chemie a přírodopisu
- na půdě budovy je učebna technických činností a kabinet dějepisu a zeměpisu

Vedlejší budova:

- v přízemí je umístěna: šatna, dvě učebny, kabinet a cvičná kuchyň
- v 1. poschodí je umístěna učebna 1. stupně, kabinet a prostory školní družiny

Škola tedy disponuje následujícími odbornými učebnami (některé z nich jsou využívány i jako kmenové třídy): ICT, hudebna, knihovna, chemie, tělocvična, cvičná kuchyň, technická dílna.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: matematiky a fyziky, chemie a přírodopisu, dějepisu a zeměpisu.

Ve venkovním areálu se nenachází sportovní hřiště, ale je k dispozici obecní víceúčelové hřiště a fotbalové hřiště, která jsou vzdálena cca 200 m od školy.

Pro trávení volného času je k dispozici blízké okolí školy, farská zahrada a školní dvorek.

Škola poskytuje v obou budovách žákům možnost bezdrátového připojení na školní IT techniku pro potřeby výuky.

Základní škola je dále vybavena audiovizuální a IT technikou, učebními a didaktickými pomůckami, sportovním nářadím i náčiním, které jsou průběžně podle potřeby a opotřebovanosti doplňovány.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola prioritně spolupracuje s obcí Sopotnice, Školskou radou a s Klubem rodičů. Dále spolupracuje se středními a základními školami v širším okolí a se školskými poradenskými zařízeními v regionu i mimo něj (např. Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Speciální pedagogické centrum „Kamínek“ Ústí nad Orlicí, Rychnov nad Kněžnou, aj.)

Příležitostně škola také spolupracuje s následujícími regionálními institucemi a firmami:

- SDH Sopotnice
- Obecní knihovna Sopotnice
- Farnost Sopotnice
- Dětský domov Potštejn
- Obce Česká Rybná a České Libchavy
- Autobusová doprava Blecha
- Městská knihovna Ústí nad Orlicí
- Plavecký bazén Ústí nad Orlicí a Rychnov nad Kněžnou
- Zimní stadion Ústí nad Orlicí
- Klubcentrum Ústí nad Orlicí
- Hudební škola Radka Plháka
- Centrum dalšího vzdělávání PP Pardubice, CCV Pardubice
- Policie ČR
- Český červený kříž
- Firma BOVYS
- Nakladatelství Albatros a Grada – Kluby mladých čtenářů

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli jednotlivých předmětů, slavnosti, tematické dny a odpoledne.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, akademie, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku, vítání budoucích prvňáčků, Sopotnický advent v kostele, škola na nečisto, vánoční či velikonoční jarmark, sportovní a tematické dny, cvičný požární poplach.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola má poměrně stálý pedagogický sbor. Na škole působí obvykle 12 pedagogů, včetně ředitele/ředitelky školy a jeho zástupce/zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence a dva speciální pedagogové.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání (rekvalifikační kurzy, školení, programy DVPP) a jsou pravidelně proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech, v oblasti BOZP, PO. Pedagogičtí pracovníci procházejí základním kurzem první pomoci.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje řadu projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsahy projektů vycházejí z kulturních tradic, místních poměrů a průřezových témat (Evropa, ČR, svátky a tradice), z nabídky vzdělávacích i jiných institucí a organizací. Škola je zapojena také do čerpání dotací z EU. V průběhu roku jsou realizovány projekty celonárodní, celoškolské i třídní, krátkodobého i dlouhodobého charakteru. Témata projektů se mění podle náplně učiva a pružně reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty se z organizačních nebo finančních důvodů nemusí každý rok uskutečnit.

Celoroční školní projekty:

- Sběr pomerančové kůry
- Separace odpadů ve třídách i v rámci celé školy

Vícedenní projekty:

- Kurzy plavání
- Lyžařský kurz
- Zájezd žáků do Anglie (pořádán dle finančních možností a zájmu žáků)
- Barevné dny
- Škola nanečisto
- Měsíc knihy

- Čtenářské dílny

Jednodenní projekty:

- Vítání prvňáčků
- Sportovní den
- Halloween
- Mikulášský den
- Sopotnický advent
- Vánoční besídka
- Logická olympiáda
- Soutěž v poznávání rostlin, živočichů a minerálů
- Den knihy
- Dopravní výchova
- Čarodějnice
- další 3-4 projekty (jejich téma a náplň se každoročně mění dle potřeby a konkrétní situace)
- tematické exkurze

Celonárodní projekty:

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Recyklohraní
- Olympijský víceboj
- Zdravé zuby

3. Charakteristika ŠVP

ŠVP „Společně do cíle“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Program školy vychází z podmínek a tradice školy, možností a potřeb žáků i pedagogického sboru a z dlouhodobých cílů.

Je koncipován tak, aby nás co nejvíce podporoval ve snaze:

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme podporovat i jiná, např. hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k dalšímu vzdělávání.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné svébytné a svobodné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti a dodržovali stanovená pravidla.
- Vytvářet u žáků potřebu rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně podporovat a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase apod.

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení

	<ul style="list-style-type: none"> • k plánování, organizaci a řízení vlastního učení • k samostatnosti při vyhledávání, shromažďování a třídění informací • k nalézání souvislostí mezi získanými či naučenými poznatky a jejich využíváním v procesu učení, při vlastní tvůrčí činnosti a v praktickém životě • k používání obecně používaných termínů, znaků a symbolů typických pro jednotlivé oblasti vzdělávání • ke komplexnějšímu pohledu na jednotlivé oblasti vzdělávání • ke schopnosti samostatně pozorovat, experimentovat a zamýšlet se nad získanými informacemi a ke schopnosti samostatně odvozovat závěry svých pozorování
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznávání problémových situací, k pochopení problému, k promyšlení a plánování možných způsobů jeho řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností • k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • ke schopnosti samostatně volit vhodné způsoby řešení • k samostatnému ověřování správnosti řešení problému • k samostatnému zhodnocení výsledků svých řešení a rozhodnutí
Kompetence komunikativní	vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle • ke schopnosti vyjadřovat se kultivovaně jak v písemném, tak i ústním projevu • ke schopnosti naslouchat druhým, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní názor

	<ul style="list-style-type: none"> • k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací • k porozumění jednotlivým druhům komunikačních prostředků, a k jejich vhodné interpretaci • k vhodnému a tvůrčímu využívání informačních a komunikačních prostředků
Kompetence sociální a personální	<p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k účinné spolupráci ve skupině • ke schopnosti vytvářet pravidla pro práci v týmu • k ohleduplnosti, respektu a k úctě při jednání s druhými lidmi • k upevňování dobrých mezilidských vztahů • ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni naopak požádat • k zodpovědnosti za své jednání, k sebekritice • k posilování jejich sebedůvěry
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých lidí, uvědomovali si svá práva a povinnosti • k dodržování společenských norem • k tomu, aby byli schopni odmítat útlak, hrubé zacházení a násilí • k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka • k tendenci poskytnout pomoc dle svých možností • k respektování a ochraně našich symbolů, tradic a kulturního i historického dědictví • k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, kulturnímu dění a sportovním aktivitám • k pochopení základních ekologických problémů • k ochraně životního prostředí • k jednání v souladu s požadavky trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ke schopnosti účinně a bezpečně (dle vymezených pravidel) používat vybrané druhy materiálů, nástrojů a vybavení • k posouzení všech aspektů jednotlivých pracovních činnosti (kvalita, funkčnost, hospodárnost, ochrana zdraví, ochrana přírody, ochrana kulturních a společenských hodnot) • k vlastnímu rozvoji a přípravě na své budoucí profesní zaměření • k pochopení základních principů podnikání
Kompetence digitální	vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb nejen při učení, ale i v běžném životě • ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • k vytváření a upravování digitálních materiálů v různých formátech • k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce • k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví • k etickému jednání v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření v I. stupni podpory.

Škola volí podpůrná opatření I. stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Jimi mohou být změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní

třídy. Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce vyučujícího předmětu.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce, případně po konzultaci s dalšími pedagogy, speciálním pedagogem apod. s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, je to stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny úpravy ve vzdělávání žáka.

Vyhodnocování účinnosti zavedených opatření v PLPP je průběžné nebo podle potřeby. Provádí ho třídní učitel nebo vyučující daného předmětu, v němž jsou opatření realizována.

V případě, že škola zjistí, že podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, používá je po dobu, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházkou).

Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů, nejpozději po třech měsících, vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat se, nebo je jeho stav naopak horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Škola zajistí předání PLPP ŠPZ, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Pro tento případ škola zpracuje zprávu, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání žáka je, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, a jak jsou vyhodnocena.

ŠPZ provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření I. stupně, nebo zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je potřeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory - pak se žák stává klientem ŠPZ.

Zařazení žáků do vyšších stupňů podpory (II. - V.) provádí školské poradenské zařízení. Na základě doporučení ŠPZ škola se žákem pracuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je sestavován na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Vedení školy je vždy seznámeno s jeho realizací.

IVP má písemnou podobu, dodržuje doporučený obsah i formu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s vyučujícími daných předmětů, výchovným poradcem a s rodiči žáka.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován dle potřeby v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka. Je-li upravován obsah učiva a očekávaných výstupů, bude ve formě modifikovaných tematických plánů přílohou IVP.

Bude-li nutné na základě doporučení ŠPZ upravovat výstupy školního vzdělávacího programu, Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Pokud se na žáka v některých předmětech vztahuje minimální doporučená úroveň, pod kterou nelze klesnout, škola zapracuje do IVP minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů dle platného RVP ZV. Tato skutečnost je zapsána u jednotlivých předmětů v IVP. Každý pedagog bude však ve svém předmětu zohledňovat individuální možnosti žáka tak, aby mohl dosahovat svého vzdělávacího maxima, tj. nad rámec minimálních výstupů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazován do IVP na doporučení školského poradenského zařízení např. předmět speciálně pedagogická péče, a to v závislosti na stupni podpory.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení IVP se realizuje minimálně jednou za školní rok v písemné formě a je poskytnuto příslušnému ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC, OSPOD, případně s ambulantními specialisty.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenská pracoviště - výchovný poradce a školní metodik prevence. Dále třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

v oblasti metod výuky:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

v oblasti hodnocení:

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

Spolupráce se všemi organizacemi je na velmi dobré úrovni, konzultace poskytování podpůrných opatření se ŠPZ probíhají především telefonicky přes výchovného poradce, případně osobně. Pravidelně, minimálně jednou ročně, poskytujeme ŠPZ písemné vyhodnocení žáků se SVP od druhého stupně podpůrných opatření výše.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrováni v běžných třídách.

Prostředí přizpůsobujeme tak, aby vyhovovalo potřebám žáka a rozvíjelo žáka jak v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti sociální interakce, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. Využíváme různé formy organizace výuky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pokud žák projevuje v některých předmětech nebo celkově vyšší nadání, je vhodné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce vyučujícího předmětu. Jedná-li se o úpravy ve více předmětech, vypracuje škola Plán pedagogické podpory PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyhodnocování účinnosti zavedených opatření v PLPP je průběžné. Provádí ho vyučující předmětu, v němž jsou opatření realizována.

Pokud se jeví přijatá opatření jako nedostatečná, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Pro tento případ škola zpracuje zprávu, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání žáka nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak jsou vyhodnocena.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky nadané a mimořádně nadané je sestavován na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Vedení školy je vždy seznámeno s jeho realizací. IVP má písemnou podobu, dodržuje doporučený obsah i formu a

sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů či předmětu, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, rodiči žáka a školským poradenským zařízením.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován dle potřeby v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení IVP se realizuje minimálně jednou za školní rok v písemné formě a je poskytnuto příslušnému ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC. Řídí se jejich doporučeními pro práci se žáky mimořádně nadanými.

Zodpovědné osoby:

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence. Dále třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- **předčasný nástup dítěte ke školní docházce:** po doporučení PPP, případně SPC
- **obohacování vzdělávacího obsahu:** dle zvážení vyučujícího
- **zadávání specifických úkolů, projektů:** dle zvážení vyučujícího
- **nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:** dle zájmu žáků a možností školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, PRV, Hv, Vv, PČ	Aj, Čj, M, PRV, Hv, Vv, PČ	Čj, Aj, M, PRV, Hv, Vv, PČ	Čj, M, Hv, Inf, Vv, PČ	Čj, Aj, M, Hv, Vv, PČ	VkOZ, Čj, Aj, F, M, Hv, Vv	Aj, VkOZ, F, M, Hv, Vv	Čj, Aj, F, M, Hv, Vv	Aj, F, M, Hv, Vv
Sebezpoznání a sebe-pojetí	Čj, M, PRV	Aj, Čj, M, PRV	Čj, Aj, PRV	Čj, Aj, Přv	Čj, Aj, Přv	VkOZ	VkOZ	VkOZ, Čj	
Seberegulace a se-beorganizace	Tv, Hv, PČ	Čj, PRV, Tv, PČ	M, PRV, Tv, PČ	M, Tv, PČ	M, Inf, Tv, PČ	VkOZ, Inf, Tv, M	VkOZ, Tv, M, Inf	VkOZ, Tv, M	Tv, M
Psychohygiena	Čj, PRV, Tv, Hv, PČ	Čj, PRV, Tv, Hv, PČ	Čj, PRV, Tv, Hv, PČ	Čj, Tv, Hv, Inf, PČ, Přv	Čj, Inf, Tv, Hv, PČ, Přv	VkOZ, Inf, Tv, M, Hv	VkOZ, Tv, M, Hv, Inf	VkOZ, Tv, M, Hv, Inf	Tv, M, Hv, Inf
Kreativita	Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Inf, Hv, Vv, PČ	Inf, Hv, Vv	Hv, Inf, Vv	Hv, Inf, Vv	Hv, Inf, Vv
Poznávání lidí	Čj	Aj, Čj	Aj, PRV		Aj	VkOZ, Aj	Aj, VkOZ	Aj, D	Aj, VkOZ
Mezilidské vztahy	Čj, M, PRV, Tv	Aj, Čj, M, PRV, Tv	Aj, PRV, Tv	Aj, Tv, Vlv, Přv	Tv, Vlv, Přv	VkOZ, Tv	VkOZ, Tv	VkOZ, Tv	D, VkOZ, Tv, F
Komunikace	Čj, M, PRV, Vv	Aj, Čj, M, PRV, Vv	Čj, Aj, PRV, Vv	Čj, Aj, Inf, Vv	Čj, Aj, Inf, Vv, Přv	VkOZ, D, Čj, Aj, Inf, Hv, Vv	VkOZ, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv	VkOZ, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv	VkOZ, Čj, Aj, Nj, Inf, Vv
Kooperace a kompetice	M, Tv, Vv, PČ	M, PRV, Tv, Vv, PČ	Čj, M, PRV, Tv, Vv, PČ	Čj, Aj, M, Tv, Hv, Vv, PČ	Čj, M, Tv, Vv, PČ	VkOZ, Tv, Hv, F, Vv	VkOZ, Tv, Hv, Vv	Tv, Hv, Vv	Tv, Hv, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv					VkOZ, M	VkOZ, M	VkOZ, M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, PČ	Tv, PČ	Čj, Tv, PČ	Čj, Inf, Tv, PČ, Přv	Čj, Inf, Tv, PČ, Přv	VkOZ, Inf, Tv	VkOZ, Tv	VkOZ, Tv	D, VkOZ, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV		Vlv	Vlv	VkOZ			VkOZ
Občan, občanská společnost a stát			PRV	Vlv, Přv	Vlv	VkOZ, D	VkOZ, Inf	VkOZ, Inf	VkOZ, Inf
Formy participace občanů v politickém životě			PRV			VkOZ	VkOZ	VkOZ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VkOZ	VkOZ	D, VkOZ	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv, Vlv	Čj, Aj, Vv	VkOZ, Aj, Nj, Z, Vv	Aj, Nj, Z, Vv	VkOZ, Aj, Nj, Vv
Objevujeme Evropu a svět					Aj, Vlv	Aj, VkOZ	VkOZ, Aj, Nj	Aj, Nj, Z	VkOZ, Aj, Nj
Jsme Evropané						D	D	D	D, VkOZ, Z

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Hv	Hv	Aj, Hv, Vlv	Hv	Čj, Hv	VkOZ, Z, Z, Hv	Hv	
Lidské vztahy	PRV, PČ	Aj, PRV, Hv, PČ	Čj, Aj, PRV, Hv, PČ	Čj, Aj, Hv, PČ, Přv	Čj, Aj, Hv, PČ, Přv	VkOZ, Aj, D, Hv	VkOZ, Aj, D, Z, Hv	D, VkOZ, Aj, Z, Hv	VkOZ, Aj, Z, Hv
Etnický původ							VkOZ, D, Z	Z	Z
Multikulturalita				Aj	Aj	Aj	Aj, Nj, Z	Čj, Aj, Nj, Z	VkOZ, Aj, Nj, Z
Princip sociálního smíru a solidarity						VkOZ	VkOZ, Z	D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	Přv	Přv	Př, Z	Př, Z	D, Př, Ch, Z	Př, Ch, Z
Základní podmínky života			PRV		Přv	D, Př, Z	Př, Z	D, F, Ch, Z, F	Př, F, Ch, Z, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv	Přv		Př, Z	Př, Ch, Z	Př, Ch, Z
Vztah člověka k prostředí	PRV, Vv	PRV, Vv	Vv	Vv	Vv, Přv	D, Př, Z, Vv	Z, Vv	Ch, Z, Vv	Ch, Z, Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	VkOZ, Čj, Nj, Inf	Čj, Nj, Inf	Čj, Nj, Inf, Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti							VkOZ		VkOZ, Čj, Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf
Práce v realizačním týmu					Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Inf, Hv	Čj, Hv, Inf	Čj, Hv, Inf

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika

PRV	Prvouka
Prv	Přírodověda
Vlv	Vlastivěda
D	Dějepis
VkOZ	Výchova k občanství a zdraví
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti
ZSV	Základy společenských věd

4. Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33+7	3+2	4	4	4	15+2
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk • Německý jazyk								2	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1+1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
	Volitelný předmět • Základy společenských věd										0+1	0+1
Celkem hodin		19+2	19+3	21+2	22+4	21+5	102+16	24+5	28+2	27+5	25+6	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Disponibilní časová dotace pro 1. stupeň je využita k posílení vzdělávacích předmětů:

- Český jazyk a literatura v 1. ročníku **(o 1 hodiny)**;
- Český jazyk a literatura ve 2. ročníku **(o 1 hodinu)**;
- Český jazyk a literatura ve 3. ročníku **(o 1 hodinu)**;
- Český jazyk a literatura ve 4. ročníku **(o 2 hodiny)**;
- Český jazyk a literatura v 5. ročníku **(o 2 hodiny)**;
- Anglický jazyk ve 2. ročníku **(o 1 hodinu)**;
- Matematika a její aplikace ve 1. až 5. ročníku **(o 1 hodinu)**;
- Vlastivěda ve 4. ročníku **(o 1 hodinu)**;
- Vlastivěda v 5. ročníku **(o 2 hodiny)**;

Povinná výuka plavání je zařazena do 3. a 4. ročníku, vzhledem ke kapacitě autobusu se výuky dobrovolně účastní i žáci 1., 2. a 5. ročníku.

Disponibilní časová dotace pro 2. stupeň je využita k posílení vzdělávacích předmětů:

- Český jazyk a literatura v 6. ročníku (***o 2 hodiny***);
- Anglický jazyk v 9. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Matematika v 6. ročníku (***o 2 hodiny***);
- Matematika v 7. až 9. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Chemie v 8. až 9. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Přírodopis v 8. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Zeměpis v 8. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Výtvarná výchova v 8. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Pracovní činnosti v 9. ročníku (***o 1 hodinu***);
- Výchova ke zdraví v 6. až 9. ročníku (***o 1 hodinu***), tento předmět je spojen s předmětem Výchova k občanství a tvoří tak integrovaný předmět s názvem Výchova k občanství a zdraví. V tomto předmětu je naplňována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, kompletní obor Výchova k občanství a část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, kompletní obor Výchova ke zdraví.
- Základy společenských věd je povinně volitelný předmět v 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně z disponibilních hodin.

Na 2. stupni je ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti zcela realizován v rámci 6. až 9. ročníku tematický okruh Příprava pokrmů; Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce, chovatelství; Provoz a údržba domácnosti. V rámci 8. a 9. ročníku je realizován tematický okruh Svět práce.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	9	8	7	7	5	4	4	4	58
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Zkratka předmětu	Čj
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura vede k poznávání chápání a užívání jazyka v mluvené i písemné podobě jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Poskytuje dovednosti důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade základy k budování mezilidské komunikace v různých podobách.</p> <p>Na 1. stupni směřuje k rozvoji slovní zásoby, osvojení správného vyjadřování, ovládnutí základních jazykových jevů písemnou i mluvenou podobou a základnímu vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě. Pokládá základy čtenářství a rozvíjí jeho dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni vede žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka i jeho dalších forem. Směřuje žáky k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování a myšlení. Učí žáky chápat různá jazyková sdělení, vnímat odlišnosti, číst s porozuměním, odpovídajícím způsobem psát, mluvit, analyzovat text, přistupovat k němu jako ke zdroji informací a kriticky ho posoudit. Následně se učí posuzovat formální stránku textu. Orientuje žáky směrem k upevnění správných čtenářských návyků. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory. Učí se také rozlišovat literární fikci od faktů. Umělecká díla jsou jim předkládána jako reflexe světa kolem nich.</p>

	<p>Kultivují si své estetické vnímání i mravní hodnoty, přijímají povědomí o funkci divadla, filmu, televize, audioknih...</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - směřuje k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací a ke sdělování názorů - vede k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - podporuje získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a používání kultivovaného projevu - motivuje k sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Člení se do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Učivo na 1. stupni tvoří jazyková výchova, čtení, slohová výchova a psaní; na 2. stupni se člení na jazykové učivo, literární učivo a sloh.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku dle časové dotace</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových třídách</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p>

	<p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální.</p> <p>Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se užívají slovníky, jazykové příručky jak v tištěné, tak i v elektronické podobě. Dále jsou to učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, gramatické sešity, další pomůcky k zapamatování či procvičování, PC programy a vhodné webové stránky. Žáci mohou využívat k procvičení učiva také PC, interaktivní tabule, didaktické pomůcky písemné, manuální i kombinované.</p> <p>Dále je výuka doplňována podle potřeby a možností návštěvami knihovny, divadelních představení, besed, exkurzemi apod.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výběru vhodných metod a strategií a k organizaci vlastního učení • k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení k jejich využívání v procesu učení a praktickém životě • k pozorování jednotlivých složek jazyka, propojování do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na jazyk • k vyvozování závěrů ze své práce pro využití v budoucnosti • k společnému hledání smyslu a cíle učení • k posuzování vlastního pokroku, pojmenování a odstraňování překážek bránících v učení • k plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit a kriticky zhodnotit • k úsilí o náležitou formu ústního i písemného projevu • k pravidelnému opakování získaných informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznávání a pochopení problému • k promýšlení a plánování způsobů řešení problému, využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností • k rozvíjení schopnosti hledat postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů • k zdůvodňování svých záměrů

	<ul style="list-style-type: none"> • ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za ně
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů • k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci • k vytváření příležitostí pro porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reakci na ně • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • k využívání získaných komunikativních dovedností • k vytváření adekvátních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • k společnému navrhování různých řešení, jejich zdůvodňování a výběru těch, která povedou k cíli
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupinách, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • k vzájemné podpoře • k upevňování dobrých mezilidských vztahů • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci • k diskutování, spolupráci při řešení daného úkolu, hledání různých hledisek a poučení • k vytváření objektivní představy o sobě samém, rozvíjení schopnosti nepodceňovat se ani nepřeceňovat, podpoře své sebedůvěry, cestě k rozvoji • k hodnocení své i cizí práce bez hodnocení tvůrce • k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektu přesvědčení druhých lidí

	<ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznání a ocenění kulturního dědictví a tradic, k jejich ochraně • k respektování společenských norem • k užívání svých práv a dodržování svých povinností • k uvědomění si, že reprezentují sebe, rodinu, školu i region či svou zemi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k stanovování pravidel bezpečné práce a jejich dodržování • k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech • k nepřijímání chyb jako selhání či nedostatku, ale jako příležitosti pracovat s nimi • k aktivní přípravě na budoucí povolání • k zapojení do různých praktických činností • k úctě k manuální i duševní práci • k využívání technologií i tradičních pomůcek
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čte správně a s porozuměním písmena, všechny typy slabik, slova a věty jednoduché se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat 	Čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> - správně sedí při psaní, zvládá úchop tužky - rozlišuje psací a tiskací písmena 	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - píše psací písmena velké a malé abecedy - píše slabiky, jednoduchá slova a věty - zvládne přepsat tiskací písmo do psané podoby - zvládne psát diktát jednotlivých slov a vět 	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pokynům přiměřené složitosti - vede rozhovor se spolužákem, učitelem 	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek a souhláskových skupin.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - nakreslí obrázek 	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – co o sobě vím a co ne – moje učení 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání lidí se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
– komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - přiřadí správné znaménko - správně větu vysloví	Druhy vět. Modulace souvislé řeči.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty	- odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - skupiny dě, tě, ně	Pravopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- skupinu -je- nebo -ě- - velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech a místních pojmenováních - párové souhlásky	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, herec
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- rozšiřuje a zdokonaluje grafickou podobu písma	Písemný projev – úhledný, čitelný
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- seznamuje se s danými žánry	Žánry – adresa, vzkaz, pozdrav
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozšiřuje mluvenou podobu slova a její význam	Rozšiřování slovní zásoby, význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- orientuje se ve slovních druzích	Seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje pocity z četby nebo poslechu literárních textů	Poslech literárních textů, srovnání četby s poslechem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – co o sobě vím a co ne – moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– vzájemné poznávání lidí se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
– komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - zvládne číst potichu i předčítat nahlas - orientuje se v textu - používá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním čtení - zvládne reprodukovat text 	Čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvuková stránka jazyka – tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - zvládne napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	Psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po obsahové i formální stránce jednoduché komunikační žánry	Komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, vypravování, popis
	- zvládne udržet úpravu v písemném projevu	Písemný projev – formální úprava textu (omluvenka, pozvánka, dotazník)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví jednoduchý mluvený nebo písemný projev	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvládne abecedu - seřadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledá znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - vyhledá znělé a neznělé souhlásky na konci slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky
	- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná a určí u nich kořen, zvládne vyhledat ve slovech část předponovou a příponovou	Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- určí slovní druhy - předložky a spojky - vyhledá předložky a umí je napsat s podstatnými jmény - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy – ohebné, neohebné - zvládne v textu vyhledat slovní druhy v základním tvaru	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- zvládne určit rod, číslo a pád u podstatných jmen	Podstatná jména – rod, číslo, pád
	- zvládne určit osobu, číslo a čas u sloves	Slovesa – osoba, číslo, čas
	- používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- zvládne změnit větu jednoduchou v souvětí - vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Vyjmenovaná slova a příbuzná slova a jejich pravopis
	- zvládne psát obvyklá vlastní jména	Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - zvládne reprodukovat přečtený nebo poslechnutý text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- zvládne vysvětlit tyto pojmy: pohádka, próza, verš, příběh, autor, ilustrátor - vysvětlí rozdíl mezi pohádkou a jiným vyprávěním	Literární pojmy – pohádka, říkanka, bajka, báseň, verš, rým, přirovnání, autor, ilustrátor Čtenářský deník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - zvládne zapsat přečtenou knihu do čtenářského deníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		
– hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - literární pojmy – pohádka, báseň, bajka, povídka, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, režisér - seznámí se s autory dětských knih	Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zvládne vést správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcné naslouchání – aktivní
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žánry – blahopřání, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti	Písemný projev – přehledný

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla - používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - zvládne si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku 	
	- zvládne napsat a poslat SMS zprávu a napsat e-mail	Sloh – SMS zprávy, e-mail
	- zvládne vyhledat informace na internetu	Seznámení s internetem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvukná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná - zvládne rozlišit zvukovou a psanou podobu slov - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - vyhledá spisovné a nespisovné tvary slov - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá 	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá části slova – kořen, předponu a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz... - správně píše slova s předponami a s předložkami 	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy 	Tvarosloví – slovní druhy
	- u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov 	
	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům 	Skloňování podstatných jmen
	<ul style="list-style-type: none"> - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, čas - seznamuje se s kategorií slovesný způsob a samostatně ho určuje 	Slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět) a zvládne označit základ věty 	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
	<ul style="list-style-type: none"> - dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace - zvládne vyhledat ve větě přísudek 	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - zvládne naznačit stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) 	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne psát správně i, y v přísudku v čase minulém - vyhledá podmět a určí u něho správně rod 	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyhledá v textu vyjmenovaná a příbuzná slova 	Pravopis i, y po obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova a příbuzná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne zapsat knihu do čtenářského deníku 	Čtenářský deník
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vyhledat v textu řeč přímou a nepřímou 	Řeč přímá a nepřímá

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- zvládne převést přímou řeč na nepřímou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		
– hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení, porozumění textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovné a nespisovné vyjadřování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Psaní – komunikační žánry: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva – referát – výpisek (z vlastivědy, přírodovědy), jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- zvládne porovnat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vyhledá ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - v textu přiměřené náročnosti zvládne určit všechna slova ohebná i neohebná	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
	- podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor	Podstatná jména
	- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel	Slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek - zvládne stupňovat přídavná jména	Přídavná jména
	- vyhledá zájmena a určuje druh (neskloňuje)	Zájmena
	- vyhledá číslovky a určuje druh (neskloňuje)	Číslovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojení vět v souvětí Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládne pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova-shrnutí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládne základní příklady syntaktického pravopisu – shoda přísudku s podmětem - zvládne napsat správně i, y v koncovkách podstatných a přídavných jmen	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zvládne napsat záznam o knize do čtenářského deníku	Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zvládne reprodukovat text - tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce textu Tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Slohové útvary – vypravování, popis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, internet, dopis, pozvánka, přirovnání, poezie, próza, inzerát, reklama, divadelní představení, herec, režisér
	- zvládne převést přímou řeč v nepřímou řeč - vyhledá přímou a nepřímou řeč v textu	Řeč přímá a nepřímá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
– OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
– OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– moje učení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		
– hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
– tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		
– utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- průběžně si připomíná, procvičuje a upevňuje již probrané učivo	JV: Opakování z předchozích ročníků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky – samohlásky, souhlásky znělé a neznělé, dvojhásky - definuje pojem spodoba a doloží ho na příkladech - slovo, které má odlišný lexikální pravopis (cizí) - určí a pojmenuje správný přízvuk v češtině 	JV: Hláskosloví, spisovná výslovnost souhlásek, slovní přízvuk
ČJ-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší slovo základové a odvozené, tvoří slova příbuzná - pojmenuje jednotlivé morfémy a provede rozbor slova - určí hlásku, k níž došlo ke změně při odvozování - používá rozbor slova při řešení pravopisných jevů - rozpozná přenesená a obrazná pojmenování, zjistí význam 	JV: Slovtvorba, odvozování, slovtvorný, morfemický a tvarotvorný rozbor, slova příbuzná, změny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní jazykové příručky, určí, k čemu slouží, snaží se je aktivně používat - vyhledává v nich informace, např. význam cizích slov 	JV: Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je podle ohebnosti - charakterizuje jednotlivé slovní druhy - přiřadí slova k jednotlivým slovním druhům 	JV: Tvarosloví - slovní druhy
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich mluvnické kategorie rodu, čísla, pádu a vzoru - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, podle souvislosti slova s obojí možností - rozlišuje podstatná jména hromadná, pomnožná a látková - rozlišuje a správně píše podstatná jména obecná a vlastní, osobní jména i zeměpisné názvy 	JV: Tvarosloví - podstatná jména
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu přídavná jména a určí u nich rod, číslo a pád (za pomoci podstatného jména) - dělí přídavná jména na tvrdá, měkká a přivlastňovací - tvoří správně přivlastňovací přídavná jména - rozliší, která lze stupňovat a vytvoří náležité tvary - používá tvary přídavných jmen k odůvodnění pravopisu příslovcí 	JV: Tvarosloví - přídavná jména
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu zájmena a určí jejich druh 	JV: Tvarosloví - zájmena

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje a píše správné tvary zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích - používá je jako náhradu podstatných jmen a jako spojovací výrazy 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu číslovky a určí jejich druh - odlišuje určité a neurčité číslovky - vysvětlí, za kterými číslovkami píšeme tečku - skloňuje a správně čte tvary složitějších číslovek - odlišuje skloňování číslovek DVA – OBA 	JV: Tvarosloví - číslovky
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu slovesa a určí u nich mluvnické kategorie osoby, čísla, času a způsobu - časuje častěji užívaná slovesa - rozezná slovesný tvar určitý a neurčitý (pojem infinitiv) - rozděluje slovesné tvary jednoduché a složené - užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu - rozliší mezi tvarem podmiňovacího způsobu přítomného a minulého 	JV: Tvarosloví - slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá větnou melodii - pomocí důrazu, tempa a pauz vhodně vyjadřuje svůj záměr v mluveném a podle možností i psaném projevu (čárky ...) 	JV: Větná melodie, důraz, tempo, pauzy
	<ul style="list-style-type: none"> - odliší řeč přímou a nepřímou, určí mluvčího přímé řeči - správně používá grafické značení přímé řeči 	JV: Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní větné členy – základní skladební dvojici - ve větě ji označí správným způsobem (podtržením) - charakterizuje podmět, vyhledá ho ve větě - vyhledá podmět několikanásobný, určí podmět nevyjádřený a zapíše ho do hranaté závorky - charakterizuje přísudek, vyhledá ve větě přísudek slovesný jednoduchý, jmenný se sponou 	JV: Skladba – základní větné členy
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět, vyhledá ho ve větě 	JV: Skladba – rozvíjející větné členy: předmět
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příslovečná určení místa, času a způsobu, vyhledá je ve větě 	JV: Skladba – rozvíjející větné členy: příslovečná určení místa, času, způsobu
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přívlastek, vyhledá ho ve větě 	JV: Skladba – rozvíjející větné členy: přívlastek shodný a neshodný

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přívlastek shodný a neshodný podle pozice vzhledem k řídicímu členu a znaků shody 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá pyramidu předností, pokud se může na větný člen zeptat různými způsoby 	JV: Skladba – rozvíjející větné členy: přednost větných členů
	<ul style="list-style-type: none"> - provede základní rozbor věty, zařadí slovo do správné skla-dební dvojice - rozdělí větu na část podmětovou a přísudkovou - vyhledá všechny členy několikanásobného větného členu - dále rozvíjí větné členy nebo rozšiřuje na několikanás. 	JV: Skladba – rozvíjející větné členy: holé a rozvité, několikanásobné
	<ul style="list-style-type: none"> - podle počtu přísudků rozliší větu od souvětí - určí počet vět v souvětí - správně v něm zapíše interpunkční znaménka - vyhledá spojovací výrazy a určí jejich slovní druh 	JV: Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - na základě rozboru slova určí, kde se zdvojuje hláska - na základě rozboru slova určí, kde se píše hláska -ě- a kde skupina -je- 	JV: Pravopis slova: zdvojené hlásky, ě/je
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede pravidla, na jejichž základě se používají předpony s-, z-, vz- - s PČP určí pravopis slov, kde se pravopis předpon s-, z- liší podle významu 	JV: Pravopis slova: předpony s-,z-,vz-
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší slovo vyjmenované od příbuzného / odvozeného - usiluje o co největší správnost svého pravopisu 	JV: Pravopis: Vyjmenovaná slova
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří správné tvary jmen a odůvodní pravopis koncovek - určí obtížnější tvary, na které je třeba dávat pozor 	JV: Pravopis: Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů
	<ul style="list-style-type: none"> - na základě rodu podmětu / podmětů odůvodní pravopis koncovky přísudku - definuje rodovou přednost 	JV: Pravopis: Shoda přísudku s podmětem, shoda s podmětem několikanásobným
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mateřský jazyk - uvede komunikační situaci, přiřadí k ní a zdůvodní použití jazykového útvaru - vyjmenuje nespisovné útvary jazyka - v textu vyhledá a rozliší nespisovné slovo a nespisovný tvar 	JV: Jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - vede si čtenářský deník podle zadané struktury - kombinuje doporučenou literaturu a vlastní výběr - využívá ho jako oporu při interpretaci textu 	L: Čtenářský deník

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- volí náležitý způsob čtení a výstupů z něj podle situace	L: Způsoby čtení – prožitkové, hodnotící, studijní...
ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- v textu označí projevy básnického vyjádření - uvede, čeho chtěl autor jeho použitím dosáhnout - zhodnotí, jak se podařilo naplnit autorův záměr – verše k obrázkům Josefa Lady	L: Čtenářské setkání s Jaroslavem Seifertem (sbírka Chlapec a hvězdy)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří odpovídajícím způsobem svůj dojem z návštěvy divadelního představení - zpracuje krátký text na toto téma - pracuje s textem	L: Návštěva divadelního představení, humor v literatuře, čtení s předvídáním
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a za základě osvojených znalostí základů literární teorie	- přepracuje ústně nebo písemně známý pohádkový příběh podle vlastního záměru - na základě krátkého příběhu vytvoří jeho dramaturgii - vytvoří vlastní příběh, báseň, scénku...	L: Pohádka, dramatizace textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- definuje pojem lidová slovesnost a odliší její útvary - pojmenuje významné sběratele lidové slovesnosti	L: Lidová slovesnost – hádanky, přísloví, pranostiky, rčení, písně, říkadla, anekdoty...
	- charakterizuje pověst - pojmenuje významná místa, osoby, příběhy, s nimiž se pověsti pojí	L: Epika - pověsti
	- charakterizuje bajku, vyhledá v ní alegorii	L: Bajka
	- charakterizuje pohádku, rozliší znaky tradiční a autorské - uvede pohádkové motivy, čísla, fráze - uvede sběratele lidových i příklad autorů moderních pohádek	L: Pohádky – tradiční, autorské
	- charakterizuje pojem a cíl - uvede příklady známých autorů a děl	L: Dobrodružná próza, povídka, báje a mýty
	- vymezí ji a uvede důvod, proč vzniká	L: Regionální literatura, naučná literatura
	- vymezí pojem poezie - na základě textu rozhodne, zda je lyrická nebo epická - vyhledá v textu sloku, verš, rým a určí rýmové schéma	L: Poezie, lyrická, epická, znaky, pojmy
	- vymezí pojem - vyjmenuje známé české i světové komiksové hrdiny	L: Komiks
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmové zpracování	- popíše shody a rozdíly ve čteném textu i jeho uměleckém ztvárnění	L: K. J. Erben – Polednice, J. Suchý – Polednice

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> - v knihovně vyhledá literaturu pro mládež, určí věkovou kategorii podle barevného označení - vyhledá a roztřídí potřebné informace, určí nejvhodnější zdroj informací 	L: Návštěva místní knihovny, práce s knižní databází, práce s nabídkovým katalogem čtenářských klubů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - podle zadání zpracuje údaje tak, aby byly fakticky a věcně správné, přesné a informativní - podle zadání zpracuje údaje motivačním způsobem 	KSV: Inzerát a reklamní text
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - odliší soukromý a oficiální dopis /email - správně používá jeho náležitosti (adresu, oslovení...) - vyplní jednoduchý tiskopis, např. objednávku písemnou nebo elektronickou formou 	KSV: Dopis, email, objednávka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje komunikační situace soukromé, veřejné, oficiální, slavnostní, umělecké... - volí vyjadřování podle situace a záměru, 	KSV: Mluvený i psaný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje text pomocí klíčových slov - z předloženého textu vytvoří výpisky, případně výtah s jednoduchým uvedením zdroje - rozlišuje důvěryhodnost základních zdrojů, navrhne způsob, jak ji ověřit - podle zadaných informací vytvoří stručné, věcně přesné a informativní encyklopedické heslo 	KSV: Práce s informacemi – výpisky, výtah, klíčová slova, zdroje a jejich ověřování, encyklopedická hesla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu popisu, zprávy a oznámení - volí odpovídající slovní zásobu - respektuje fakta 	KSV: Popis – struktura popisu, popis obrazu, trojrozměrného předmětu, osoby, pracovní popis, zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - ze známého příběhu vytvoří osnovu - vytvoří osnovu vlastního příběhu - pracuje s jednotlivými částmi vypravování - určí vypravěče, místo a čas příběhu - používá ve vypravování přímou řeč 	KSV: Vypravování - osnova příběhu, místo a čas, hlavní postava, vedlejší postava, vypravěč, jazyk příběhu, použití přímé řeči; části vypravování - úvod, zápletka, zauzlení, vrchol, rozuzlení, závěr Slohová práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
– komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
– příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
– tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
– technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	– průběžně si připomíná, procvičuje a upevňuje již probrané učivo	JV: Opakování z předchozích ročníků

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na kulturu jazyka a uzpůsobuje ji komunikační situaci - používá některá cizí slova – termíny, správně je vyslovuje 	JV: Odborné termíny a terminologie, slovo a slovní zásoba
ČJ-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s významem slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, používá je podle kontextu - odlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu - v textu určí slova, kterým lze přiřadit synonyma, antonyma - pracuje s homonymy (slova souzvučná bez souvislosti) 	JV: Slovo a jeho věcný význam, mnohoznačnost Slovní zásoba, její obohacování a tvorba – skládání, odvozování, zkracování, Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - s PČP pracuje při řešení úloh na pravopis velkých písmen - zná hlavní skupiny názvů vymezené PČP, podle kterých odůvodňuje pravopis 	JV: Psaní víceslovných vlastních názvů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich mluvnické kategorie rodu, čísla, pádu a vzoru - skloňuje antroponyma, nejisté případy si ověří - skloňuje toponyma - skloňuje názvy částí lidského/zvířecího těla a odlišuje skloňování názvů předmětů 	JV: Tvarosloví - podstatná jména
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu přídavná jména a určí u nich rod, číslo, pád a vzor - tvoří jmenné tvary přídavných jmen 	JV: Tvarosloví - přídavná jména
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu zájmena a určí jejich druh - skloňuje a píše správné tvary zájmen neurčitých, vztažných (jenž) a záporných - používá je jako spojovací výrazy 	JV: Tvarosloví - zájmena
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu číslovky a určí jejich druh - správně skloňuje složité tvary číslovek 	JV: Tvarosloví - číslovky
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu slovesa a určí u nich mluvnické kategorie osoby, čísla, času a způsobu - časuje slovesa, kde je to možné, uvede oba možné tvary - ke slovesnému tvaru přiřadí slovesný rod činný nebo trpný - tvoří tvary trpného slovesného rodu pomocí jmenných tvarů přídavných jmen 	JV: Tvarosloví - slovesa
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příslovce a vyhledá je v textu - tvoří jejich správné tvary - stupňuje je 	JV: Tvarosloví - příslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném - používá věty přací, rozkazovací, přací - odliší tázací větu zjišťovací a doplňovací - uspořádá slova ve vhodném slovosledu 	JV: Praktické použití jazyka, mluvené slovo Druhy vět podle funkce Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - odliší větu jednočlennou, dvočlennou (i větu s nevyjádřeným podmětem) a větný ekvivalent - charakterizuje podmět všeobecný, vyhledá ho ve větě - charakterizuje přísudek slovesný složený, jmenný bez spony a citoslovečný, vyhledá ho ve větě - rozliší větu vedlejší podmětnou a přísudkovou 	JV: Skladba – věta jednočlenná a dvočlenná, větný ekvivalent ZVČ: podmět a přísudek, věta vedlejší podmětná a přísudková
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět, vyhledá ho ve větě - popíše větu vedlejší předmětnou 	JV: Skladba – RVČ: předmět, věta vedlejší předmětná
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příslovečná určení, vyhledá je ve větě - popíše různé druhy vět vedlejších příslovečných 	JV: Skladba – RVČ: p. u. míry, prostředku, původce děje, zřetele, podmínky, přípustky, příčiny a účelu
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přívlastek volný a těsný včetně pravopisných odlišností, vyhledá je ve větě - charakterizuje přívlastek několikanásobný a postupně rozv. včetně pravopisných odlišností, vyhledá je ve větě - popíše větu vedlejší přívlastkovou 	JV: Skladba – RVČ: přívlastek volný a těsný Přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející Věta vedlejší přívlastková
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje doplněk, vyhledá ho ve větě - popíše vedlejší větu doplňkovou 	JV: Skladba – RVČ: doplněk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu od souvětí - určí počet vět v souvětí - správně zapíše interpunkční znaménka - vyhledá spojovací výrazy a určí jejich slovní druh 	JV: Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje pravopis jednotlivých případů - označuje případy, kde si není jistý, a zjistí si odůvodnění 	JV: Pravopis slova
	<ul style="list-style-type: none"> - na základě rodu podmětů odůvodní pravopis koncovky přísudku v různých příkladech 	JV: Pravopis: Shoda přísudku s podmětem několikanásobným
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - vede si čtenářský deník podle zadané struktury - kombinuje doporučenou literaturu a vlastní výběr - využívá ho jako oporu při interpretaci textu 	L: Čtenářský deník
	<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitý způsob čtení a výstupů z něj podle situace 	L: Způsoby čtení – prožitkové, hodnotící, studijní...
ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - v textu označí projevy autorova vztahu k tématu 	L: Umění vyprávět (Ota Pavel – Povídky aj.)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, jak se autorovi podařilo vtáhnout do svého vnímání světa čtenáře 	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří odpovídajícím způsobem svůj dojem z návštěvy divadelního představení - zpracuje krátký text na toto téma - pracuje s textem 	L: Návštěva divadelního představení, práce s textem, čtení s předvídáním
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a za základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - na základě krátkého příběhu vytvoří jeho dramaturgii - vytvoří vlastní příběh, báseň, scénku... 	L: Dramatizace textu Umění vyprávět (povídka, bajka...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem povídka - porovná je mezi sebou - uvede různé literární žánry a přiřadí k nim známá díla 	L: Povídka Román Druhy povídek a románů
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje žánry - popíše rozdíly mezi nimi - tvůrčím způsobem pracuje s předloženými texty nebo tématy 	L: Sci-fi Fantasy
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje žánr cestopis - charakterizuje žánr biografie / autobiografie - charakterizuje pojem ilustrace - uvede příklady známých ilustrátorů 	L: Čtenářské setkání s Karlem Mayem – autor, prvky dobrodružství, prvky cestopisu, prvky autobiografie, vztah textu a ilustrace, vztah čtenářského a diváckého prožitku
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem poezie - na základě textu rozhodne, zda je lyrická nebo epická - vyhledá v textu sloku, verš, rým a určí rýmové schéma - pracuje s básnickým jazykem 	L: Poezie, lyrická, epická, znaky, pojmy
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem - porovná rozdíly mezi Kosmovou kronikou, Kronikou tak řečeného Dalimila a Kronikou V. Hájka 	L: Kronika
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem - uvede příklady osobností, o kterých legendy vznikaly - porovnává jazyk různých stáří češtiny 	L: Legenda
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem - pracuje s alegorií 	L: Bajky
	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturního stupně z něhož antická literatura vychází

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s frazémy, které z antické / biblické literatury pochází - rozčlení Bibli na základní části, přiřadí k nim příběhy - uvede významné literárně činné osobnosti českých dějin ve středověku - porovná různá zaměření středověkých textů - pracuje s jazykem díla - porovná zaměření významných středověkých i novověkých děl, zhodnotí rozdíl mezi nimi - uvede základní body ze života a díla J. A. Komenského 	<p>L: Středověká literatura</p> <p>L: Renesanční a barokní literatura</p>
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmové zpracování	- popíše shody a rozdíly ve čteném textu i jeho uměleckém ztvárnění	L: Čtenář versus divák
ČJL-9-3-09 vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> - v knihovně vyhledá vhodnou literaturu - vyhledá a roztřídí informace, určí nejvhodnější zdroj 	L: Návštěva místní knihovny, práce s knižní databází, práce s nabídkovým katalogem čtenářských klubů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - odliší fakt od názoru - ověřuje je - pracuje s více zdroji 	KSV: Práce s informacemi, práce s některou studijní metodou (např. I.N.S.E.R.T.)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá náležitosti - sestaví žádost / pozvánku s ohledem na její určení - dbá též na vhodnou grafickou stránku 	KSV: Žádost Pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje komunikační situace soukromé, veřejné, oficiální, slavnostní, umělecké... - volí vyjadřování podle situace a záměru, 	KSV: Mluvený i psaný projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje verbální a neverbální vyjadřování - jeden způsob doplňuje druhým podle záměru a potřeby 	KSV: Mluvený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výpisky, které mu budou podkladem pro další zpracování - vytvoří výtah - pojmenuje informace, které jsou třeba pro bibliografický záznam - vytvoří bibliografický záznam předloženého díla - na základě vlastních výpisků zpracuje referát - použije a porovná nejméně dva zdroje 	KSV: Práce s informacemi – výpisky, výtah, referát
	- dodržuje strukturu slohového útvaru	KSV: Popis – struktura popisu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající slovní zásobu, využívá možností jazyka - respektuje fakta - odliší různé druhy popisů 	Popis pracovního postupu Umělecký popis, líčení
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu charakteristiky - odlišuje přímou a nepřímou charakteristiku - charakterizuje svého blízkého člověka 	KSV: Charakteristika
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu životopisu - z možností nabízených na internetu vybere formulář, který mu vyhovuje a obsahuje všechny potřebné prvky - zpracuje životopis svého rodiče / příbuzného 	KSV: Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zaměření jednotlivých funkčních stylů - vyjmenuje základní slohové postupy - přiřadí k nim zadané slohové útvary - použije jejich prvky pro sestavení textu odpovídajícího zaměření 	KSV: Funkční styly (prostěsdělovací, administrativní, odborný, umělecký) Slohové postupy a útvary
	<ul style="list-style-type: none"> - z příběhu vytvoří osnovu - vytvoří osnovu vlastního příběhu - pracuje s jednotlivými částmi vypravování - odlišuje vypravěčskou formu - používá ve vypravování přímou řeč 	KSV: Vypravování - osnova příběhu, hlavní postava – ich forma, er forma, vypravěč, jazyk příběhu, použití přímé řeči Práce se zápletkou Slohová práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - dialog - komunikace v různých situacích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotící prvky ve sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium – technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- průběžně si připomíná, procvičuje a upevňuje již probrané učivo	JV: Opakování z předchozích ročníků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- průběžně pracuje se svou slovní zásobou, kontroluje její spisovnost a opravuje si ji	JV: Zdokonalování jazykového projevu
ČJ-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s významem slov v textu - rozšiřuje si znalosti osvojeného učiva - pracuje s frazémy a dohledává význam idiomů - odliší metaforu a metonymii 	JV: Slovní zásoba, její obohacování a tvorba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy slovníků a určí, k čemu jsou nápomocné - konkrétní příručku přiřadí do skupiny 	JV: Druhy slovníků (naučné, výkladové, překladové, speciální...)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá správné tvary skloňování zvláštních typů cizích podstatných jmen - skloňuje podstatná jména latinského a řeckého původu 	JV: Tvarosloví - podstatná jména
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří správné tvary přídavných jmen, včetně správného pravopisu - pracuje s přídavnými jmény cizího původu a skloňuje je 	JV: Tvarosloví - přídavná jména

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a fixuje si tvary a správné používání zájmen - tvoří tvary zájmena týž / tentýž 	JV: Tvarosloví - zájmena
	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a fixuje si správné tvary složitějších číslovek při jejich skloňování 	JV: Tvarosloví - číslovky
	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si časování sloves a určování kategorií osoby, čísla, času, způsobu a rodu - tvoří správné slovesné tvary - určí slovesný vid 	JV: Tvarosloví - slovesa
	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje druhovou dvojici podstatné jméno – přídavné jméno; sloveso – příslovce - tvoří správné tvary příslovcí - vhodná příslovce stupňuje 	JV: Tvarosloví - příslovce
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje předložky podle pádů s nimiž se pojí - rozlišuje předložky slabičné a neslabičné - určí, správný zápis neslabičné předložky na konci řádku - rozlišuje předložky vlastní a nevlastní podle kontextu 	JV: Tvarosloví - předložky
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá spojky podřadící - rozlišuje spojky a spojovací výrazy - rozlišuje spojky jednoslovné a víceslovné 	JV: Tvarosloví - spojky
	<ul style="list-style-type: none"> - určí ve větě, kdy se jedná o částici a kdy o jiný slovní druh - pomocí částic vhodně zdůrazní vyznění věty 	JV: Tvarosloví - částice
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s citoslovci, s jejich pomocí obměňuje větu, aniž by pozměnil význam - pracuje s řadou podstatné jméno – sloveso - citoslovce 	JV: Tvarosloví - citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými druhy záporů - používá je tak, aby dosáhl popření části nebo celé věty - průběžně pracuje s větným slovosledem 	JV: Zápor Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje a upevňuje si učivo - pracuje se základními větnými členy 	JV: Skladba – základní větné členy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje a upevňuje si učivo - pracuje s rozvíjejícími větnými členy a jejich různými druhy 	JV: Skladba – rozvíjející větné členy
	<ul style="list-style-type: none"> - odliší větu jednočlennou, dvojčlennou (i větu s nevyjádřeným podmětem) a větný ekvivalent 	JV: Skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje několikanásobný větný člen 	JV: Skladba – několikanásobné větné členy, poměry mezi nimi

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve větě všechny jeho části, určí jeho druh - stanoví významový poměr mezi nimi 	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přístavek - vyhledá ho ve větě - vytvoří ho a doplní do věty, správně označí čárkami 	JV: Skladba – přístavek
	<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty - zakreslí jeho grafickou podobu s dodržáním pravidel 	JV: Skladba – grafické znázornění stavby věty
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší souřadné a podřadné souvětí - správně zapíše interpunkční znaménka - určí počet vět, větu / věty hlavní a vedlejší i jejich druhy - vyhledá spojovací výrazy a určí jejich slovní druh - určí poměr mezi souřadnými větami 	JV: Skladba – souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje pravopis jednotlivých případů - označuje případy, kde si není jistý, a zjistí si odůvodnění 	JV: Pravopis slova
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede obecná pravidla, na jejichž základě se čárky píšou - pracuje s větou, navrhne zápis čárek, ověří si je 	JV: Pravopis slova: psaní čárek ve větě / souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní evropské jazykové skupiny - rozdělí slovanské jazyky na západní, východní a jižní - přiřadí příklady - označí slova, která jsou v jednotlivých jazycích podobná 	JV: Slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - vede si čtenářský deník podle zadané struktury - kombinuje doporučenou literaturu a vlastní výběr - využívá ho jako oporu při interpretaci textu 	L: Čtenářský deník
	<ul style="list-style-type: none"> - volí náležitý způsob čtení a výstupů z něj podle situace 	L: Způsoby čtení – prožitkové, hodnotící, studijní...
ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - v textu označí slova, která časově zařazují text - uvede, čeho chtěl autor jeho použitím dosáhnout - převede část textu do soudobého jazyka 	L: Autorský jazyk – Alois Jirásek (aj.)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří odpovídajícím způsobem svůj dojem z návštěvy divadelního představení 	L: Návštěva divadelního představení, čtení s předvídáním
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a za základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří dramatizaci textu s využitím různých možností jeho vyznění (komicou, dramatickou...) - vytvoří vlastní příběh, báseň, scénku... 	L: Dramatizace textu, práce s textem
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem 	L: Robinsonáda

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovná různé „robinzonské“ příběhy, pracuje s nimi	
	- charakterizuje pojmy včetně zdůvodnění motivace - v textu určí projevy satiry - uvede základní informace o K. H. Borovském	L: Satira, epigram
	- charakterizuje pojem a uvede zakladatele žánru	L: Romaneto
	- charakterizuje pojem - vyhledá v textu prvky lyriky i epiky - pracuje s básnickým jazykem - pracuje s motivy příběhů, porovnává je - vyhledá v textu sloku, verš, rým a určí rýmové schéma	L: Lyricko-epická poezie, K. J. Erben - Kytice
	- rozlišuje situační a jazykový humor - v textu vyhledá a doloží příklady - uvede jako příklad díla a jejich autory k tématu	L: Humoristická literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	- vymezí pojem, uvede významná díla a jejich autory - srovná dobový realismus se současnou realitou	L: Realismus v literatuře
	- uvede základní informace o spisovatelce včetně díla - na příkladu popíše její druh „dobrého člověka“ - charakterizuje její romanticko-realistické pojetí	L: Božena Němcová
	- charakterizuje pojem, porovná se současným vnímáním významu - charakterizuje romantického hrdinu a uvede příklady - zhodnotí, v čem byl Máj přelomovým dílem - uvede motivaci zastánců RKZ a význam pro kulturu	L: Romantismus v literatuře K. H. Mácha Rukopisy královédvorský a zelenohorský
	- popíše cíle obrozenecké literatury - uvede příklady autorů a zařadí dílo k některému z obrozeneckých cílů	L: Obrozenecká literatura
	- zhodnotí motivaci vzniku - pracuje s textem při stupňování napětí	L: Moderní umělecké směry – vznik literatury s napětím, hororu a detektivní literatury (E. A. Poe)
	- porovná ohlas války v různých textech (patos, tragédie, lidské osudy, absurdita...)	L: 1. světová válka v literatuře
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmové zpracování	- popíše shody a rozdíly ve čteném textu i jeho uměleckém ztvárnění, zdůvodní je	L: J. W. Goethe – Faust, faustovské příběhy F. Hrubín – Kráska a zvíře, různá ztvárnění
ČJL-9-3-09 vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- v knihovně vyhledá literaturu	L: Návštěva místní knihovny, práce s knižní databází, práce s nabídkovým katalogem čtenářských klubů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí potřebné informace, určí nejvhodnější zdroj informací 	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - odliší fakt od názoru - ověřuje je - pracuje s více zdroji 	KSV: Práce s informacemi, práce s některou studijní metodou (např. I.N.S.E.R.T.)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní komunikační sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje význam pojmu subjektivní a objektivní - odlišuje fakt a názor, popř. způsob sdělení názoru 	KSV: Rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí text z hlediska objektivnosti - vyhledá jednostranný názor 	KSV: Recenze Zpráva
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - odliší soukromý a oficiální rozhovor - správně používá zásady vedení rozhovoru - používá otázky vystihující záměr dotazu 	KSV: Rozhovor
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří z prostého popisu umělecký za pomoci náležitých možností slovní zásoby - využívá k popisu smysly, aby dosáhl zamýšleného efektu 	KSV: Umělecký popis, líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje komunikační situace soukromé, veřejné, oficiální, slavnostní, umělecké... - volí vyjadřování podle situace a záměru, odlišuje verbální a neverbální vyjadřování - popíše účinek některých neverbálních prostředků - jeden způsob doplňuje druhým podle záměru a potřeby 	KSV: Mluvené a psané projevy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu - volí odpovídající slovní zásobu - respektuje fakta - řadí informace tak, aby dosáhl zamýšleného účinku - interpretuje svůj i cizí text 	KSV: Referát, recenze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - používá induktivní, deduktivní nebo kombinovanou metodu - uceleným způsobem informace a svá zjištění sestaví a prezentuje, dodržuje strukturu výkladu 	KSV: Výklad
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu charakteristiky - odlišuje přímou a nepřímou charakteristiku - odlišuje charakteristiku jedince a skupiny 	KSV: Charakteristika – literární postavy, skupiny, vlastní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu úvahy - vybírá vhodné téma a pracuje s ním 	KSV: Úvaha Slohová práce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s řečnickými otázkami a aktivizací příjemce textu - rozlišuje zaměření jednotlivých funkčních stylů - uvede slohové útvary k základním slohovým postupům - použije jejich prvky pro sestavení textu odpovídajícího zaměření 	KSV: Funkční styly (publicistický, administrativní, umělecký) Slohové postupy a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
– specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
– příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
– tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
– technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- průběžně si připomíná, procvičuje a upevňuje již probrané učivo	JV: Opakování z předchozích ročníků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dbá na správnou výslovnost - uvede příklady slov, kde záměna hlásky nebo kvantity vede ke změně významu	JV: Fonologie, spisovná výslovnost, hláskové skupiny
ČJ-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na základě rozboru vytváří řady slov příbuzných - pracuje s českou frazeologií a idiomatikou - rozlišuje u slov jednoznačnost a mnohoznačnost - pracuje se synonymy, antonymy a homonymy - uvede příklad tvorby českého přírodovědného názvosloví jako způsob využití typického znaku při tvoření názvu	JV: Tvoření slov Slovotvorný rozbor Slova mnohoznačná, nadřazená a podřazená Synonyma, antonyma, homonyma Termíny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	- průběžně pracuje s vhodnými příručkami podle zadání nebo při ověřování v případech, kde si není jistý správným řešením	JV: Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- přiřazuje slovní druhy jako izolovaná slova i podle jejich zapojení do celku - tvoří a používá jejich správné tvary	JV: Slovní druhy
	- skloňuje antroponyma a toponyma cizího původu	JV: Antroponyma a toponyma cizího původu
	- přiřadí sloveso ke správné třídě - z nabídky vzorů vybere správný vzor slovesa	JV: Slovesa – slovesná třída a vzor
	- v textu vyhledá přechodník a určí jeho druh - vysvětlí funkci přechodníku - převede větu s přechodníkem do podoby současné češtiny	JV: Slovesa – přechodník přítomný a minulý
ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozliší východisko a jádro výpovědi - upravuje pořádek slov ve větě	JV: Zásady českého slovosledu Prostředky návaznosti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- používá zásady českého slovosledu	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pracuje se vztahy mezi větnými členy, zejména vztahem shody	JV: Stavba větná – vztahy mezi členy ve větě
	- určuje členy ve větě - graficky znázorní rozbor věty - dále je vhodným způsobem rozvíjí	JV: Základní a rozvíjející větné členy
	- určí v textu výrazy, které nejsou samostatnými větnými členy, a přiřadí je ke členům, s nimiž tvoří celek	JV: Výrazy, které nejsou větnými členy
	- určí ve větě přístavek a interpunkčně ho správně oddělí - doplňuje do věty vhodnou přístavkovou konstrukci	JV: Přístavek
	- určí větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent, a to i jako součást souvětí	JV: Věty s podmětem a bez podmětu Větný ekvivalent
	- vyhledá je ve větě a určí - správně je označí interpunkčně - zdůvodní jejich užití	JV: Odchytky od pravidelné větné stavby – samostatný a osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka
	- odliší větu a souvětí - v souvětí určí počet vět, větu / věty hlavní a vedlejší - určí druhy vět vedlejších - určí významové poměry mezi souřadnými větami - graficky znázorní souvětí - používá interpunkce ve větě jednoduché i souvětí	JV: Věta a souvětí Souvětí souřadné a pořadné, složité souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- na příkladech uvede, jak tvorba slova ovlivňuje pravopis - používá správný pravopis slov	JV: Pravopis související s tvořením slov
	- zdůvodní použití pravopisného pravidla pro určitý jev - soustavně pracuje na upevnění a zlepšení pravopisného povědomí - označuje případy, kde si není jistý, a zjistí si odůvodnění	JV: Pravopis obecně Pravopis velkých písmen ve víceslovných názvech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zařadí češtinu do systému jazyků (indoevropské, slovanské) - vyhledá v textu slova, která dokládají jazykový vývoj - charakterizuje pojmy archaismus, historismus a neologismus - obecně zhodnotí vývoj slovní zásoby, nářečí, používání slov z cizích jazyků apod.	JV: Historický vývoj jazyka Další proměny slovní zásoby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vede si čtenářský deník podle zadané struktury - kombinuje doporučenou literaturu a vlastní výběr - využívá ho jako oporu při interpretaci textu	L: Čtenářský deník
	- pracuje se slovenským textem	L: Slovenština – cizí jazyk
ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- v textu označí slova / způsob komunikace se čtenářem, které charakterizují text - uvede, čeho chtěl autor použitím dosáhnout	L: Autorský jazyk – Jaroslav Hašek, Karel Čapek (aj.)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří odpovídajícím způsobem svůj dojem z návštěvy divadelního představení	L: Návštěva divadelního představení, čtení s předvídáním
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a za základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní příběh, báseň, scénku...	L: Práce s textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vysvětlí pojmy kýč / brak - uvede některé příklady brakové literatury - zdůvodní její vydávání a oblibu	L: Hrdina a antihrdina, Parodie, Humor v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- definuje pojem - porovná různé příklady z hlediska subjektivity	L: Memoárová literatura
	- porovná různé ukázky, posoudí míru popularizace	L: Populárně-naučná literatura
	- charakterizuje pojem a uvede příklady - vyhledá v textu příklad - pracuje s alegorií podle vlastních schopností	L: Alegorie
	- charakterizuje pojem - vyhledá v textu prvky lyriky i epiky - pracuje s básnickým jazykem autora - vyhledá v textu sloku, verš, rým a určí rýmové schéma	L: Poezie Písňové texty, písničkáři
	- rozlišuje situační a jazykový humor - dále rozvíjí situační i jazykový humor - uvede jako příklad díla a jejich autory k tématu	L: Humoristická literatura
	- charakterizuje pojmy - vyhledá v textu jejich příklady - vytváří vlastní texty na téma parodie - dotváří text pomocí intertextu (vhodný citát, přísloví...)	L: Parodie Satira Intertextovost
	- charakterizuje pojem	L: Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné autory fejetonů - zpracuje vlastní autorský text 	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem - popíše podobu záznamu divadelní hry - pracuje s textem, vytvoří vlastní interpretaci 	L: Drama Monolog, dialog
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé druhy, zařadí k nim předložený text 	L: Kompozice literárního díla
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem - přiřadí k jednotlivým druhům text - podle vlastních schopností tvoří autorské texty 	L: Drobné umělé formy – epitaf, epigram, aforismus...
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem - podle předložených informací zformuje syžet / fabuli - podle předloženého syžetu / fabule rozvíjí autorský text 	L: Syžet a fabule
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jakými byla literatura používána k politické i jiné propagandě 	L: Propaganda
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem, oblíbené žánry a témata - uvede významná díla a jejich autory - uvede českého nositele Nobelovy ceny za literaturu 	L: Literatura 20. století Próza i poezie Samizdat
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmové zpracování	<ul style="list-style-type: none"> - popíše shody a rozdíly ve čteném textu i jeho uměleckém ztvárnění, zdůvodní je 	L: Čtenář versus divák
ČJL-9-3-09 vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> - v knihovně vyhledá literaturu - vyhledá a roztřídí potřebné informace, určí nejvhodnější zdroj informací 	L: Návštěva místní knihovny, práce s knižní databází, práce s nabídkovým katalogem čtenářských klubů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - odliší fakt od názoru, ověřuje je - pracuje s více zdroji - používá objektivní přístup 	KSV: Kritické zhodnocení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní komunikační sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje význam pojmu subjektivní a objektivní - odlišuje fakt a názor, popř. způsob sdělení názoru 	KSV: Přesvědčování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí text z hlediska objektivity - vyhledá jednostranný názor - vytváří text obsahující podle potřeby subjektivní nebo objektivní přístup - vyhledá podprahové informace 	KSV: Publicistické útvary – komentář, fejeton, reportáž, rozhovor Přesvědčování a manipulace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje komunikační situace soukromé, veřejné, oficiální, slavnostní, umělecké... - vytvoří projev k zadané příležitosti a přednese ho 	KSV: Mluvené a psané projevy Proslov na rozloučenou
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - volí verbální a neverbální vyjadřování podle situace a záměru - vědomě využívá neverbálních prostředků - jeden způsob doplňuje druhým podle záměru a potřeby 	KSV: Mluvené a psané projevy Proslov na rozloučenou
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje moderovanou a nemoderovanou diskusi - zapojuje se jako účastník i jako moderátor 	KSV: Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná odkazovací výrazy, aktivně používá vztažná zájmena - pracuje s částmi textu a vytváří celek, své rozhodnutí zdůvodní 	KSV: Prvky návaznosti, práce s uspořádáním textu Práce s formuláři
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje strukturu textu - vybírá vhodné téma a pracuje s ním 	KSV: Výstavba textu, Slohová práce Scénář rozloučení na konci školního roku
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zaměření jednotlivých funkčních stylů - uvede slohové útvary k základním slohovým postupům - použije jejich prvky pro sestavení textu odpovídajícího zaměření 	KSV: Funkční styly Slohové postupy a útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - dialog - komunikace v různých situacích - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium – technologické možnosti a jejich omezení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média	

4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	1	3	3	3	3	3	3	4	23
-	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Zkratka předmětu	Aj
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka je základním prvkem pro komunikaci studentů nejen v Evropě, ale i po celém světě. Pomáhá žákům pochopit, respektovat a tolerovat rozdílné kulturní hodnoty a zvyky. Umožňuje pochopit základy cizího jazyka jako součásti historického vývoje i společenského života dané anglicky mluvící země. Úspěšnost jazykového vzdělání je závislá nejen na výsledcích vzdělání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu i v ostatních oblastech vzdělávání. Dává tak možnost přemýšlet, uvažovat a řešit problémy v jiném než mateřském jazyce, a rozvíjet svoje komunikační schopnosti. V neposlední řadě pomáhá studentům uvědomit si význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, ne jen profesní.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacního předmětu</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vede k dosažení úrovně jazykové znalosti A2 - napomáhá rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají - umožňuje popsat svoji rodinu, okolí a záležitosti týkající se naléhavých potřeb - pomáhá komunikovat prostřednictvím přímé výměny informací o známých a běžných skutečnostech - vede k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - podporuje pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vede k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - usnadňuje zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - umožňuje samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - podporuje získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter. Člení se na 1. stupni do pěti složek: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.</p> <p>Na 2. stupni se člení do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná na obou stupních.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 2. až 9. ročníku dle časové dotace</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně ve třídách vybavených interaktivní tabulí a audiotechnikou</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p>

	<p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální.</p> <p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Ve skupinové práci se jedná zejména o dialogy, hry, soutěže, recitaci, dramatizaci, zpěv. Průběžně je zařazován výklad nového učiva, poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), výukové programy na PC, krátkodobé projekty, interaktivní výuka.</p> <p>Příležitostně je výuka obohacována besedami s rodilým mluvčím, exkurzemi, divadelním představením v Aj, výjezdy do zahraničí, projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • k propojení získaných poznatků do širších jazykových celků • k poznání smyslu mnohojazyčnosti a cílů učení • k ověřování výsledků • k zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace v daném jazyce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznávání a pochopení problému • k vyhledání vhodných informací • ke kladení vhodných otázek • k promýšlení a plánování způsobů řešení problému, využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností • k rozvíjení schopnosti hledat postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů • k zdůvodňování svých záměrů • ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za ně
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci na odpovídající úrovni a s odlišením příležitosti • k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodným reakcím • k výstižnému a souvislému projevu • k vytváření příležitostí pro komunikaci • k využívání anglické četby, poslechu, filmů...
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k spolupráci ve skupině • k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • k schopnosti sebekontroly • k hodnocení způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti i činnost ostatních bez hodnocení autora • k podněcování žáků k argumentaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů ostatních • k zodpovědnosti vhodně se rozhodnout podle dané situace • k prezentaci svých myšlenek a názorů • ke kultivované diskuzi • k vzájemnému naslouchání • k zájmu o realie dané anglicky mluvící země
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k efektivní organizaci své práce i práce v týmu • k zvládnutí jednotlivých kroků při cestě ke správnému řešení • k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu
	<p>Kompetence digitální:</p>

	<p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení angličtiny • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů z hlediska prezentované úrovně jazyka
--	---

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- získává prvotní zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek	Anglická výslovnost Pozdravy
	- žák pozdraví, rozloučí se	
	- poprosí a poděkuje	
	- vyjádří souhlas a nesouhlas	
	- pojmenuje členy rodiny	Moje rodina
	- reaguje na otázku učitele What's your name?	What is your name? I am...
	- pojmenuje své školní předměty	Školní potřeby, třída
	- zvládne jednoduché pokyny ve třídě	
- zvládne počítat od 1 do 10	Čísla od jedné do deseti	
- zvládne pojmenovat některé hračky	Hračky	
- používá základní barvy	Barvy	
- pojmenuje některé druhy oblečení	Oblečení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- seznámí se s názvy potravin a nápojů (bread, egg, ham, cheese, fish, juice, milk, tea) - vyjádří pocit libosti a nelibosti (I like/I don't like)	Jídlo a pití
	- pojmenuje ovoce a zeleninu (apple, banana, orange, tomato, potato)	Ovoce a zelenina
	- zvládne říct názvy některých domácích zvířat	Zvířata
	- podle pokynů ukáže části lidského těla a části obličeje (neck, hand, leg, back, tummy, bottom, eyes, ears, head, nose, mouth)	Moje tělo, obličej
	- určí dopravní prostředky (car, bus, bike)	Dopravní prostředky
	- zvládne pojmenovat 3 sporty (basketball, football, tennis)	Sporty
	- reaguje na základní slovesa (sit down, stand up, run, jump, read, play)	Základní slovesa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje srozumitelně anglická slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - imituje nahrávky a učitele - reaguje na procvičené otázky učitele - mluví sborově, v párech, při hře - zpívá písničky, říká básničky	Řečové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě – moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání lidí se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– uplatňování principu slušného chování		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik výslovnosti anglických slov, jednoduchá říkadla, písně - vyslovuje srozumitelně anglická slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - imituje nahrávky a učitele - reaguje na procvičené otázky učitele - mluví sborově, v párech, při hře 	Řečové dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit - vyjádří souhlas a nesouhlas 	Pozdravy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	Reakce na pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zvládne sdělit, jaké ovoce, zeleninu, jídlo, pití, má rád - pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje - zvládne vyjádřit pocit libosti a nelibosti I like..., I don't like... 	Ovoce a zelenina Jídlo a pití

Anglický jazyk	3. ročník	
	- zvládne popsat svoje školní potřeby, určí jejich barvu a počet - používá neurčitý člen a, an	Škola a školní potřeby
	- popíše předměty ve třídě - používá vazbu there is, there are	Třída
	- zvládne představit členy rodiny	Rodina
	- popíše části lidského těla, části obličeje - používá vazbu I have got	Lidské tělo a obličej
	- vyjmenuje anglickou abecedu - zvládne vyhláskovat své jméno	Abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - nácvik čtení - vyjmenuje běžné části oblečení - popíše své oblečení a spolužáků pomocí vazby I'm wearing..., He's wearing....	Oblečení
	- zvládne pojmenovat hry, základní sporty - používá vazbu I'm good at..., I can play... i v záporu	Hry a sportovní činnosti dětí
	- pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on	Hračky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - popíše podle obrázku domácí mazlíčky - zvládne je představit - používá vazby It can, It likes - používá množné číslo podstatných jmen – pravidelné tvary	Domácí mazlíčci
	- zvládne pojmenovat barvy, popíše barvu předmětu	Barvy
	- zvládne počítat do dvanácti - porozumí otázce Kolik? - porozumí otázce Kolik je ti let?	Čísla
	- pochopí smysl a význam jednotlivých svátků - pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty - zazpívá vánoční písně	Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - zvládne přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení 	Slovní zásoba z tematických celků
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne časovat sloveso být - používá sloveso být v jednoduchých větách 	Sloveso být (to be)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, domu na základě textové a vizuální předlohy - vyhledá slovo v textu, podle slyšeného vyhledá napsané 	Psaní krátkého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – já jako zdroj informací o sobě – moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání lidí se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – péče o dobré vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc – vztahy a naše skupina/třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňování principu slušného chování 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - používá základní slovesa - vyslovuje foneticky správně, vyhledá napsané slovo podle slyšeného 	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky Základní slovesa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
	- pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se	Pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zvládne časovat sloveso být a používá ho aktivně v rozhovorech 	Rozhovory- slovní zásoba z tematických celků, sloveso být
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména - ukáže je na fotografii, určí věk - zazpívá písničku k narozeninám a vyrobí pozvánku na oslavu - pojmenuje jednotlivé místnosti a domácí činnosti - poskytne údaje o své adrese a telefonním čísle - zeptá se na adresu a telefonní číslo spolužáka - při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left - používá přivlastňovací zájmena - zvládne časovat sloveso have got a aktivně ho používá při komunikaci - čte přiměřené texty o postavičkách 	Moje rodina, domov

Anglický jazyk	4. ročník	
	- nakreslí si postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše	
	- zvládne pojmenovat různé typy zájmů a záliby - zvládne se zeptat otázkou Do you like...? - zjistí zájem a nezájem - použije krátkou odpověď Yes, I do. No, I don't. - používá sloveso can - otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you...? - nazývá správně druhy sportů a her - vyjádří postoj svůj a svých spolužáků k nim Does she, he like?	Zájmy a záliby
	- vyjmenuje a ukáže části těla - v jednoduchém popisu užívá spojení I have got - v jednoduchém popisu užívá she (he) has got - používá zájmena her, his - zeptá se, jak se daří - hovoří o nemoci a alergiích	Lidské tělo a zdraví
	- zvládá základní pokyny k práci - odpoví na otázku Co je to? What is it? - zeptá se otázkou Je to...? Is it...? - odpoví krátce Ano, je. Ne, není. - jednoduše popíše zařízení třídy větami This is..., That is... - nakreslí a popíše svoje potřeby do školy - používá vazbu There is, There are	Škola, třída
	- vyjmenuje domácí zvířata - zvládne jejich jednoduchý popis s využitím sloves has got, can, likes	Zvířata
	- seznámí se s názvy některých zemí - seznámí se se zvyky některých zemí, např. s jejich oblíbenými jídly, sportem - prostřednictvím písňe se seznámí s památkami Londýna a s typickým anglickým počasím	Lidé a země
	- vyjmenuje názvy pokojů - pojmenuje věci v domě	Věci v domě, pokoje
	- vyjmenuje roční období a dny v týdnu	Roční období a počasí, dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduché věty o počasí 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní hračky - zvládne počítat do 20 - zvládne vytvořit množné číslo podstatných jmen a seznámí se i s nepravidelnými podstatnými jmény a pravidly, které s tím souvisí 	Hračky, čísla, množné číslo podstatných jmen
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné potraviny, oblíbená jídla a pití - používá barvy ve spojení s podstatným jménem - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu. - odpoví krátce na otázky Do you like...? Do you eat...? - používá spojení I like – I don't like - požádá slušně o jídlo a pití - popíše pracovní postup při vaření jednoduchého jídla 	Ovoce, zelenina, jídlo, pití, barvy
	<ul style="list-style-type: none"> - používá vazbu I am wearing... - popíše oblečení své a svých spolužáků. 	Oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - seznámí se s fonetickými znaky - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka 	Řečové dovednosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Porozumění textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - porozumí poslechovému příběhu a jednoduchým cvičením, když má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu 	Čtení a poslech s porozuměním

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka 	Psaní textů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - ústně odpovídá na otázky týkající se umístění předmětů nebo výskytu osob - zvládne vyplnit osobní údaje do formuláře. 	Předložky, osobní formuláře
	<ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých formulacích vyjádřit, co dělá teď/často - utvoří a použije tvary přítomného času průběhového ve větách - utvoří a použije tvary přítomného času prostého ve větách 	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl a význam jednotlivých svátků - pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty - zazpívá vánoční písně 	Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – moje učení – moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – péče o dobré vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování – komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
– uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - odříká říkanky, básničky, písničky a jiné texty - používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás... - pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé - poděkuje a odpoví na poděkování 	Opakování slovesa to be, have got, can, přivlastňovacích a osobních zájmen Přítomný čas průběhový a prostý Frekvenční příslovce, like + ing
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl s pomocí vizuální opory	Množné číslo pravidelné a nepravidelné Modální slovesa can/must/mustn't
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen s pečlivou výslovností 	Výrazy: Much, many, a lot of, some, any
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci na osvojené téma 	Stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu - Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	Minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se v krátkém textu a vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vazba be going to, tázací slova Dny v týdnu, měsíce, čas, číslovky 0-100, řadové číslovky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- písemně skládá a obměňuje krátké texty s použitím krátkých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - používá abecední slovník učebnice	Slovní zásoba s tematickými okruhy: Rodina, popis osoby, hudební nástroje, budovy, názvy povolání, denní rutina, sporty, tradiční oblečení, školní pravidla, jídlo, peníze, zvířata, země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – já jako zdroj informací o sobě – moje tělo, moje psychika – co o sobě vím a co ne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> – život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - zvládne postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat 	<p>Základní společenské obraty</p> <p>Předložky</p> <p>Ukazovací zájmena, that/those</p> <p>Prívlastňovací a osobní zájmena</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti 	<p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Why questions</p> <p>Data a řadové číslovky</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky 	<p>Nepravidelná množná čísla</p> <p>Přídavná jména a stupňování</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Modální sloveso can/can't</p> <p>Množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně 	<p>Slovní zásoba s tematickými okruhy: země, národnost, rodina, části těla, nakupování, jídlo a pití, denní rutina, volnočasové aktivity, dům, obleč, jídlo a pití, volnočas-</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		vé aktivity, dům, oblečení a doplňky, zaměstnání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých posluchových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) - zvládne postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat 	Some, any, a lot of
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti 	There is/are
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování – dialog – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> – život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob 	<p>Osobní informace</p> <p>Sloveso Be, Have got, Can/Can't</p> <p>Přítomné časy</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne přednést krátkou zprávu či sdělení - formuje svůj názor 	<p>Vazba There is/are, some, any, How much/many?</p> <p>Minulý čas u slovesa Be</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá zákl. informace a hlavní myšlenky - využívá slovníky 	<p>Minulý čas – pravidelná, nepravidelná slovesa</p> <p>Instrukce k určení směru</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně 	<p>Vyjádření budoucnosti</p> <p>Slovní zásoba s tematickými okruhy: země, národnost, rodina, slovesa, denní rutina, školní předměty, volnočasové aktivity, oblečení a doplňky + popis, roční období, počasí, jídlo a pití, místa ve městě, popis zvířat, zaměstnání, prázdninové aktivity</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
– dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
– dialog		
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
– život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
– specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - odhadne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Procvičování a opak. časů, vazby there is/are, Why questions a předložek
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	Minulý čas - vazba There was/were, could, used to, časové výrazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, popis osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Minulý čas průběhový a prostý, spojky when a while
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- zvládne se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	Quantifiers: a lot of (lots of), some, any, not much/many, too much/many, enough Stupňování přídavných jmen a příslovcí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	Will – might užití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd - popíše rodinu, volný čas a další osvojená témata	Nultá a první podmínková věta Předpřítomný čas a časové výrazy ever/never/for/since Užití předpřítomného a minulého času + časové výrazy Modální slovesa must a have to Vyjádření budoucnosti will/going to Slovní zásoba s tematickými okruhy: osobní údaje, země, národnost, filmy, hry, životní události, úspěch, pokoje a nábytek, zkušenosti, hudba, popis věcí, domácí práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Anglický jazyk	8. ročník	
– dialog		
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
– život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
– specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
– naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených téma	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele - porozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu u osvojených témat 	<p>Opakování minulých časů + used to, when – while</p> <p>Předpřítomný čas s časovými výrazy for, since, how long, just, yet and already</p> <p>Předpřítomný a minulý čas -užití</p>
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje otázky a odpovídat na ně - vyjádří vlastní názor - pohotově a přirozeně reaguje v dialogických situacích každodenního formálního i neformálního života 	<p>Modální slovesa</p> <p>Gerundium a infinitive</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - pohotově, přirozeně a jazykově správně porozumí a reaguje v jednoduchých textech a situacích každodenního života - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - používá slovníky a jazykové příručky 	<p>Reflexní zájmena, dovětky, frázová slovesa</p> <p>Vyjádření budoucnosti – Will, Going to, Present continuous</p> <p>Trpný rod, žádost, nabídka, návrh a příkaz</p> <p>1. a 2. podmínková věta, výrazy If only, unless, I wish</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	Přímá a nepřímá řeč
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> - používá slovníky a jazykové příručky - napíše jednoduchý text osvojených témat 	Slovní zásoba s tematickými okruhy: popis lidí, dovednosti, zdraví, povolání, popis produktů, umění, rodina, doprava, cestování, média, a, zkušenosti, hudba, popis věcí, média a zprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování – specifické komunikační dovednosti – monologické formy – dialog – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> – život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem 		

Anglický jazyk	9. ročník
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
– role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	

4.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Zkratka předmětu	Nj
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vychází z předpokladu, že osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Cílové zaměření vyučovacích předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k dosažení úrovně jazykové znalosti A1

	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje rozumět známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umět tyto výrazy a fráze používat - učí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umět odpovídat - pomáhá se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci - umožňuje při čtení rozumět známým slovům a velmi jednoduchým větám, například na plakátech, vývěškách nebo v katalozích - umožňuje při poslechu, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, tak rozumět základním slovům a zcela základním frázím týkajícími se vaší osoby, rodiny a bezprostředního okolí - rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - podporuje pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa - usnadňuje zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - umožňuje samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s prameny i s texty různého zaměření - podporuje získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Výuka směřuje k pasivnímu i aktivnímu zvládnutí dalšího cizího jazyka. Žák si uvědomuje odlišnosti mezi německým a českým jazykem, ale i častou podobnost obou jazyků. Seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí. Žák také porovnává a je veden k uvědomění si podobnosti německého jazyka s anglickým, ale také rozdílům mezi nimi, např. ve výslovnosti apod.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- německý jazyk se vyučuje v časové dotaci dvě hodiny týdně v 7. – 9. ročníku</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových třídách.</p>

	<p>Formy a metody práce</p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální.</p> <p>Formy a učivo jsou použity tak, aby byl kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Při výuce a procvičování se užívají slovníky a jazykové příručky jak v tištěné, tak i v elektronické podobě. Dále jsou to učebnice, interaktivní učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, gramatické sešity, další didaktické pomůcky, PC programy, interaktivní tabule, vhodné webové stránky a výuková videa s rodilými mluvčími. Do výuky jsou zařazeny hry, dialogy i zpěv.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a zpracování informací a jejich užití v praktickém životě • k práci s textem a čtení textu s porozuměním • k pozorování jednotlivých složek jazyka, propojování do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na jazyk • k hledání, vysvětlování a nápravě chyb • k rozvoji dovedností ve srovnávání informací z různých zdrojů • k rozvoji vnitřní motivace k učení, k rozvoji vůle a potřeby učit se cizímu jazyku
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k hledání souvislostí, vyhledávání ve zdrojích informací a hledání správných způsobů řešení • k postupnému překonávání jazykové bariéry • k schopnosti řešit situace v cizojazyčném prostředí např. formou dialogu navozením těchto situací • k řešení úkolů vyžadujících samostatnost i týmovou spolupráci • ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji schopnosti komunikovat v cizím jazyce • ke schopnosti porozumět různým typům textu

	<ul style="list-style-type: none"> • ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vzájemné podpoře • k upevňování dobrých mezilidských vztahů • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci • k sebehodnocení, schopnosti přijímat pochvalu i kritiku • k dodržování zásad slušného chování • ke vzájemné spolupráci ve skupinách a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k podpoře a rozvoji zájmu o dění v zahraničí • k rozpoznání a ocenění kulturního dědictví a tradic, k jejich ochraně • k respektu k mnohojazyčnosti a kulturní rozmanitosti • k seznámení se zvyky v německy mluvících zemích a porovnání s našimi zvyklostmi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, samostatné práce, dodržování pravidel a stanovení odpovědnosti • k uplatnění a využití znalosti německého jazyka v rámci běžné komunikace či získávání informací z různých oblastí společenského života • k práci s jazykovými a literárními prameny, texty a slovníky
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
--	--

Německý jazyk		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s germanismy - seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou a se správnou výslovností běžných slovíček - seznamuje se se základními fonetickými znaky (pasivní znalost) - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou písmen a slov 	Seznámení s německým jazykem Základy výslovnosti <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - intonace Abeceda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - používá základní pozdravy - poděkuje - představí se jednoduchým způsobem 	Jednoduché pokyny a sdělení <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - poděkování - představení - pokyny v hodině 	

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje se správnou výslovností - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a reaguje na ni 	Číslovky 1 – 20 Osobní zájmena Základní slovesa a jejich časování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat	Základní fráze
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá slova do věty - dodržuje požadovaný slovosled 	Věta jednoduchá Pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - představí se a uvede o sobě základní informace - napíše krátká sdělení - vyplní jednoduchý formulář 	Jméno, adresa, věk Jednoduchý formulář Kontaktní údaje osob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu k tématu - snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace - přiřadí text k obrázku 	Domov Rodina Škola Barvy Koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisi a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s názvy německy mluvících zemí - na internetu vyhledá zajímavosti o nich - pracuje s informacemi 	Reálie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dialog - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – identifikování základních orientačních prvků v textu 		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- používá a zdokonaluje si základní výslovnostní návyky	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí základním myšlenkám při poslechu jednoduchých dialogů - snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma	Koníčky Kamarádi Rodina Škola Jídlo Volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- seznámí se s číslovkami do sta - sdělí, co kolik stojí	Číslovky 0 – 100
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje členy určité a neurčité - tvoří 4. pád u podstatných jmen - časuje vybraná slovesa - tvoří vhodným způsobem zápor	Členy určité a neurčité Slovesa haben, sein Sloveso finden 4. pád podstatných jmen Zápor v němčině

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se psát o své rodině, svých zájmech a trávení volného času - pracuje se základními časovými údaji, volí vhodné časové předložky 	Dopis, krátký vzkaz, inzerát
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s modálními slovesy 	Časování modálních sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem - pozdraví, představí sebe i jiné osoby, pozdraví a poděkuje 	Jednoduché vyprávění
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá neznámá slovíčka v textu a následně porozumí jednoduchému textu na vybraná témata - určí tvar slova, který lze ve slovníku vyhledat 	Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dialog - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu 		

Německý jazyk		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat - na základě svých individuálních schopností vytvoří jednoduchý rozhovor 	Základní komunikační situace, příprava rozhovorů	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními informacemi v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - prohlubuje si výslovnostní návyky 	Poslech dialogů Větné melodie a slovního přízvuku	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduchá ústní i písemná sdělení na dané téma - osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat - pracuje se slovníkem 	Svátky Hodiny Dny v týdnu Denní a týdenní režim Volný čas Koníčky Oblečení Dopravní prostředky	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - přeloží popisný text - uvede základní popisné informace - průběžně pracuje se slovníkem, aby doplnil svoji slovní zásobu 	Popis osoby Popis zvířete	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými podobami slovníku - osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat 	Tvorba letáčku, pozvánky	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými předločkami a jejich použitím ve 3. nebo 4. pádu - pracuje s přivlastňovacími zájmeny 	Předložky in, mit, zu, nach, für Přivlastňovací zájmena mein, dein	

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- tvoří tvary vybraných sloves - v textu vyhledá tvar časovaných sloves - určí osobu a číslo slovesného tvaru - pracuje s préteritem sloves být a mít	Časování nepravidelných sloves Časování préterita sloves být a mít Časování modálních sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - dialog - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu 		

4.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Matematika
Zkratka předmětu	M
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, vede ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, vede k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - vytváří zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vede k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vede k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování

	<p>matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - motivuje k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - vede k spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; vede k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vede k soutavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují početní operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Na druhém stupni na tento okruh navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, kde si žáci prohlubují aritmetické dovednosti v jejich třech složkách: provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací, průběžně zdokonalují schopnost získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p>

	<p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Všemi ročníky se prolíná odpovídající míra osvojování finanční gramotnosti.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku dle časové dotace.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových třídách</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky – frontální, skupinová, individuální.</p> <p>Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se užívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, další pomůcky k zapamatování či procvičování, geometrické pomůcky, PC programy a vhodné webové stránky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výběru vhodných metod a strategií a k organizaci vlastního učení

	<ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení k jejich využívání v procesu učení a praktickém životě • k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • k postupné abstrakci a zobecňování reálných jevů osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů • k posuzování vlastního pokroku, pojmenování a odstraňování překážek bránících v učení • k volbě různých postupů • k postupům, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami • k plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit a kriticky zhodnotit • k úsilí o náležitou formu ústního i písemného projevu • k pravidelnému opakování získaných informací • k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznávání a pochopení problému • k promýšlení a plánování způsobů řešení problému, využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností • k rozvíjení schopnosti hledat postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů • k zdůvodňování svých záměrů • ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za ně • k práci s chybou a příležitosti objevit cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů • k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci • k využívání získaných komunikativních dovedností • k vytváření adekvátních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • k vytváření příležitostí pro porozumění různým typům úloh

	<ul style="list-style-type: none"> • k společnému navrhování různých řešení, jejich zdůvodňování a výběru těch, která povedou k cíli
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupinách, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • k vzájemné podpoře • k dodržování pravidel slušného chování • k upevňování dobrých mezilidských vztahů • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoc • k diskutování, věcné argumentaci, spolupráci při řešení daného úkolu, hledání různých hledisek a čerpání poučení • k vytváření objektivní představy o sobě samém, schopnosti nepodceňovat se ani nepřeceňovat, podpoře své sebedůvěry, cestě k rozvoji • k hodnocení své i cizí práce na základě jasně daných kritérií bez hodnocení tvůrce • k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektu společenských norem a názorů druhých lidí • k užívání svých práv a dodržování svých povinností • k uvědomění si, že reprezentují sebe, rodinu, školu i region či svou zemi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k efektivní organizaci vlastní práce • k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech • k využívání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě • k nepřijímání chyb jako selhání či nedostatku, ale jako příležitosti pracovat s nimi • k zapojení do různých praktických činností, úctě k manuální i duševní práci • k používání vhodných pomůcek k řešení daného problému

	<ul style="list-style-type: none"> • k využívání technologií i tradičních pomůcek • k dodržování dohodnuté kvality, termínů
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je	Úvodem
	- čísla čte, píše a porovnává - počítá předměty v oboru do 20 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20 - dočítá do 10, do 20	Přirozená čísla 0-20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - u slovní úlohy znázorní, zapíše příklad a odpověď - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - rozkládá a skládá čísla - počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek 	Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) 	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr, jehlan) - orientuje se v prostoru - rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za 	Základní útvary v prostoru
	<ul style="list-style-type: none"> - zná značku pro českou korunu jako platidlo 	Jednotky
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – celé hodiny a půlhodiny 	Hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1. roč. - počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 	Úvodem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - řeší příklady s jednou závorkou - početní operace provádí z paměti i písemně - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců 	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení v oboru do 50 - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100 	Přirozená čísla do 100
	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100 - písemně sčítá a odčítá do 100 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ 	Písemné sčítání a odčítání do 100
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 	Násobení a dělení v oboru do 50

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobitek 1 až 5 - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 1 až 5 - řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně 	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - označuje body, rýsuje přímky, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - poznává jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - poznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vyjmenovat násobky 6,7,8,9,10 - zvládne, procvičuje a řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek 	Násobení a dělení 6,7,8,9,10
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - zvládne vysvětlit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 - řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně 	Násobilka 1-10
	- řeší úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel
	- sčítá a odčítá násobky sta	Číselná řada do tisíce
	- používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšeneček, menšitel, rozdíl	Součet a rozdíl čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla pomocí číselné osy - používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka 	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje dvojčíselná a trojčíselná čísla na číselné ose - čte a píše trojčíselná čísla 	Číselná řada do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sestaví příklady na sčítání, odčítání, násobení i dělení 	Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh	Číselná řada do tisíce
	- dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne samostatně kontrolu svých početních výkonů - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů - zvládne pamětně vynásobit i vydělit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobitel - sestavuje a čte tabulky násobků 	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
	- zvládne písemně násobit jednociferným činitelem	Písemné násobení jednociferným činitelem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní jednotky času - zvládne jednoduché převody jednotek 	Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší úlohy typu „o více“, „o méně“	Číselná řada do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - zvládne doplnit jednoduchou tabulku, schéma 	Číselná řada do tisíce
	- čte jednoduché zlomky	Zlomky – úvodní seznámení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rovinné útvary-mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici - rýsuje přímky a polopřímky 	Rovinné útvary
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rovnostranný trojúhelník - rýsuje trojúhelník podle daných stran 	Trojúhelník
	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí libovolnou kružnici - měří poloměr dané kružnice 	Kružnice
	- zvládne vyhledat tělesa a ukázat je v běžné realitě	Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne porovnat velikost základních geometrických útvarů 	Porovnávání geometrických útvarů
	<ul style="list-style-type: none"> - určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran 	Obvod
	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem - změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr 	Úsečka a měření úsečky

Matematika	3. ročník	
	- převádí jednotky délky s užitím dělitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady vzdálenosti a délky	Jednotky délky mm, cm, m, km
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vyhledá a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí osově souměrné útvary	Osová souměrnost
	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě	Zaokrouhlování a rozklad čísel
	- používá písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100 - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - řeší úlohy typu o n více a o n méně - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	Písemné sčítání a odčítání
	- zvládne manipulovat s penězi - spočítá si svoji útratu - zvládne vyřešit slovní úlohy s finanční tematikou	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zvládne počítat po tisících, stovkách a jednotkách do 10 000	Číselný obor 0 – 10 000
	- zvládne počítat po desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách do 100 000	Číselný obor 0 – 100 000
	- zvládne počítat po statisících desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách do 1000 000	Číselný obor 0 – 1000 000
	- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná osa
	- vyhledá řád statisíců, desetitisíců, tisíců, stovek, desítek a jednotek	Řády číslic
	- vyhledá čísla 1-5ciferná	Čísla 1-5ciferná
	- vyhledá čísla 1- 6ciferná	Čísla 1-6ciferná
	- zvládne rozložit čísla v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
	- pamětně sčítá a odčítá čísla - pamětně násobí a dělí čísla do 10000 000 - používá při pamětném a písemném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení	Početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zvládne písemně násobit jednociferným i dvojciferným činitelem	Písemné násobení
	- zvládne písemně dělit jednociferným dělitelem	Písemné dělení
	- zvládne písemně dělit jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem
	- zvládne násobit a dělit čísla 10,100,1000 a 10 000	Násobení a dělení 10,100,10 000 a 100 000
	- zvládne násobit a dělit čísla zakončená nulou	Násobení – činitele zakončeny nulami, dělení – dělenec a dělitel zakončen nulami
- zvládne písemně sčítat a odčítat čísla do 1000 000	Písemné sčítání a odčítání	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zvládne zaokrouhlit čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky - používá odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- porovnává čísla do 1000 000	Porovnávání čísel
	- porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice	Nerovnice
	- zvládne řešit rovnice s jednou neznámou	Rovnice
	- zvládne řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne početní výkony s čísly v daném oboru - používá vztahy o více (méně), krát více (méně) - zvládne provést stručný zápis slovní úlohy 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vypočítat příklady se závorkou 	Kombinované početní operace – se závorkami i bez nich
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne přečíst století a vyhledat ho na číselné ose 	Určování století
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - používá zápis ve formě zlomku - rozumí pojmům čísel, jmenovatel, zlomková čára - zvládne vypočítat části z celku 	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem 	Sčítání a odčítání zlomků
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a sestaví smíšené číslo 	Smíšená čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše desetinná čísla a znázorní je na číselné ose - zvládne porovnat desetinná čísla pomocí matematických symbolů 	Desetinná čísla
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ze základních sedmi znaků čísla - zvládne přečíst římské číslice v textu 	Římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a popíše jednoduchý diagram a graf - vyplní jednoduchou tabulku 	Diagramy, grafy a tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník - vysvětlí pojem trojúhelníková nerovnost - zvládne narýsovat kružnici - popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zvládne jednoduché konstrukční úlohy 	Rovinné útvary a jejich konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času 	Jednotky a základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sčítat a odčítat graficky úsečky 	Grafický součet a rozdíl úseček
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	Obsah a obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne sestrojit rovnoběžky a kolmice 	Rovnoběžky a kolmice
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne přiřadit správné názvy k tělesům - vyhledá tvar těles v běžném životě 	Geometrická tělesa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše krychli a zvládne vypočítat její povrch 	Sít krychle, povrch krychle
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše kvádr a zvládne vypočítat jeho povrch 	Sít kvádrů, povrch kvádrů
	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky obsahu - zvládne převést základní jednotky obsahu - zvládne vypočítat obsah obdélníku a čtverce 	Plošné jednotky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vyhledá osově souměrné útvary - zakreslí osově souměrné útvary	Osová souměrnost
	- rozumí pojmu měřítko mapy - zvládne podle měřítko mapy určit vzdálenost na mapě	Měřítko mapy
	- zvládne vypočítat aritmetický průměr ze zadaných čísel - používá poznatky o aritmetickém průměru i při řešení slovních úloh	Průměr čísel
	- používá znak pro procenta % - zvládne přečíst část celku vyjádřen v procentech	Procenta
	- porozumí pojmu záporná čísla	Záporná čísla – základní seznámení
	- vyhledá správnou hodnotu bankovek a mincí - zvládne vyřešit jednoduché slovní úlohy s finanční tématikou	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - pamětně dělí se zbytkem - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - používá při pamětném a písemném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení 	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně násobí trojčiferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným číslem 	Písemné násobení a dělení
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne písemně sčítat a odčítat velká čísla 	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností 	Přirozená čísla do a přes 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla do a přes milion 	Porovnávání čísel
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vyřešit nerovnice 	Nerovnice
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne řešit rovnice s jednou neznámou i soustavu rovnic 	Rovnice
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - zvládne početní výkony s čísly v daném oboru - používá vztahy o více (méně), krát více (méně) - zvládne provést stručný zápis slovní úlohy 	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní, zapíše zlomek - čte zlomky - modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku 	Zlomky a jejich znázornění
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	Sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše desetinná čísla a znázorní je na číselné ose - zvládne porovnat desetinná čísla pomocí matematických symbolů 	Desetinná čísla
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá desetinná čísla 	Sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
	- násobí a dělí desetinná čísla 10,100 a 1000	Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
	- zapisuje a převádí jednotky délky, objemu a hmotnosti pomocí desetinných čísel	Převody jednotek -zapisování desetinnými čísly
	- sestaví ze základních sedmi znaků čísla - zvládne přečíst římské číslice v textu - přečte v textu název kapitoly a letopočet	Římské číslice
	- používá znak pro procenta % - zvládne přečíst část celku vyjádřen v procentech	Procenta
	- zvládne vypočítat aritmetický průměr ze zadaných čísel - používá poznatky o aritmetickém průměru i při řešení slovních úloh	Aritmetický průměr
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zvládne vyhledat informace, roztrždit je a zaznamenat - vyhledá si informace v jízdním řádu - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a doplňuje data do tabulky	Slovní úlohy Sběr dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje řady čísel a tabulky - čte a sestavuje sloupcový diagram - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulka, grafy a diagramy Grafy a soustava souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník, kružnici - zvládne jednoduché konstrukce rovinných útvarů	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- zvládne graficky sečíst a odečíst úsečky - rozumí pojmu lomená čára - zvládne změřit délku lomené čáry - zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- zvládne sestrojít kolmici pomocí kružítka	Sestrojení kolmice pomocí kružítka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu - vymodeluje síť kváдру a krychle	Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu a další jednotky (ar, hektar) Síť kváдру a krychle

Matematika	5. ročník	
	- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	
	- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - zvládne jednoduché konstrukce osově souměrných útvarů	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- používá prostorovou představivost při řešení jednoduchých praktických slovních úloh	Slovní úlohy
	- zvládne vypočítat magický čtverec	Magické čtverce
	- rozumí obrázkovým a číselným řadám	Obrázkové a číselné řady
	- zvládne vyřešit slovní úlohy týkající se rodinného hospodaření - používá správné bankovky a mince - vysvětlí rozdíl mezi bankovkou a mincí - seznámí se s pojmy banka, bankovní účet, hotovost, hotovostní platby	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> čte, zapíše a porovná přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly (z paměti a písemně) provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje zobrazí přirozené číslo na číselné ose 	Rozšířené opakování – Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> Zápis a čtení přirozených čísel v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy čar používá technické písmo k popisu geometrických útvarů používá geometrické zápisy 	Základní pravidla rýsování <ul style="list-style-type: none"> Druhy čar, technické písmo Geometrické symboly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku zdůvodní a použije vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů charakterizuje a třídí základní rovinné útvary převádí jednotky délky 	Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka Kruh, kružnice Převody jednotek délky Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
	<ul style="list-style-type: none"> zapíše a přečte desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná dvě a více desetinných čísel zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla vypočítá aritmetický průměr 	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> Zápis a znázorňování desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Převody jednotek Aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> určí všechny dělitele daného přirozeného čísla určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla uvede znaky dělitelnosti čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 rozlišuje prvočíslo a složené číslo rozloží složené číslo na součin prvočísel určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel 	Dělitelnost <ul style="list-style-type: none"> Dělitel, násobek Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10 Prvočísla a složená čísla Společní dělitelé, společné násobky Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - definuje úhel jako část roviny - rýsuje a měří daný úhel - přenáší graficky velikost úhlu - sestrojí osu úhlu - změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti - klasifikuje úhly podle jejich velikosti - pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti - sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách - zkonstruuje součet a rozdíl úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník - pozná a sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník, spočte jejich obvod 	Úhel <ul style="list-style-type: none"> - Pojem, rýsování a přenášení - Osa úhlu - Velikost úhlu - Ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel - Dvojice úhlů a jejich vlastnosti - Sčítání a odčítání úhlů - Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů - chápe osovou souměrnost, středovou souměrnost a posunutí jako shodné zobrazení 	Shodnost <ul style="list-style-type: none"> - Shodnost geometrických útvarů - Shodnost trojúhelníků - Shodná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz jednoduchého osově souměrného rovinného útvaru - pozná osově souměrný útvar a vyznačí jeho osu souměrnosti 	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - Osová souměrnost - Osově souměrné útvary
	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu - pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti 	Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - Středová souměrnost - Středově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku - rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - Trojúhelník – část roviny, rovinný útvar - Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - Typy trojúhelníků - Konstrukce trojúhelníků podle vět SSS, SUS, USU - Výšky trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - zkonstruuje trojúhelník na základě znalostí délek tří stran trojúhelníku, dvou stran a jednoho úhlu, jedné strany dvou úhlů - používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne, a ke konstrukci trojúhelníků - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - Těžnice trojúhelníku - Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - Obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - pozná jednotky obsahu a pracuje s jejich převody - rozliší krychli a kvádr 	<p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsah čtverce a obdélníku - Krychle a kvádr, jejich nákres ve volném rovnoběžném promítání, síť krychle a kvádru - Povrch a objem krychle - Povrch a objem kvádru - Jednotky obsahu a objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran - sestrojí síť zadané krychle a kvádru - vypočítá povrch a objem krychle 	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem kvádru - převádí jednotky objemu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje a zapíše zlomkem část celku - znázorní jednoduché zlomky na číselné ose - uvede zlomek v základním tvaru - porovná dané zlomky - chápe pojem převrácený zlomek - vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - pracuje se složeným zlomkem - analyzuje a řeší jednoduché problémy se zlomky 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - Celek a jeho část - Čtení a zápis zlomku - Znázorňování zlomků na číselné ose - Rozšiřování zlomků - Krácení zlomků - Porovnávání zlomků - Převrácený zlomek - Zlomky, desetinná a smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Násobení a dělení zlomků (složený zlomek)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kladná a záporná čísla - znázorní celé číslo na číselné ose - chápe pojem opačné číslo - definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly - uvede absolutní hodnotu daného čísla - porovná daná celá čísla, uspořádá daná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - analyzuje a řeší jednoduché problémy a slovní úlohy - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - Čtení a zápis celých čísel - Znázorňování celých čísel na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota celého čísla - Porovnávání a uspořádání celých čísel - Sčítání a odčítání celých čísel - Násobení a dělení celých čísel
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem - znázorní racionální číslo na číselné ose - porovná daná racionální čísla, uspořádá daná racionální čísla 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - Racionální čísla - Porovnávání a uspořádání racionálních čísel - Sčítání a odčítání racionálních čísel - Násobení a dělení racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítkem map a plánů</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pořadí členů v poměru - uvede poměr v základním tvaru - řeší slovní úlohy s využitím poměru - vyřeší slovní úlohy s měřítkem plánu a mapy 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poměr - Rozšiřování a krácení poměru - Počítání s poměry, slovní úlohy - Postupný poměr - Měřítko plánu a mapy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost - narýsuje geometrický útvar v daném poměru - sestrojí obraz bodu v rovině, a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu - sestrojí graf přímé a nepřímé souměrnosti 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Trojčlenka - Změna geometrického útvaru v daném poměru - Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé a nepřímé úměrnosti
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje procento jako setinu z celku - určí základ, procentovou část a počet procent - řeší slovní úlohy na procenta 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procenta, promile - Základ a procentová část, počet procent - Slovní úlohy na procenta - Jednoduché úrokování
<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech 	
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná - sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce - chápe obdélník a čtverec jako speciální typ kosodélníku a kosočtverce, uvede vlastnosti obdélníku a čtverce - sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku - pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý rovnoramenný lichoběžník - sestrojí daný lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p>Čtýřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnoběžník - Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - Kosodélník a kosočtverec, obdélník a čtverec - Konstrukce rovnoběžníku - Obvod a obsah rovnoběžníku - Lichoběžník - Konstrukce lichoběžníku - Obvod a obsah lichoběžníku
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>		
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hranol, určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu - načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu, libovolného hranolu - vypočítá povrch a objem hranolu 	Hranoly - Hranoly - Síť hranolu - Povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů - umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20 - odmocňuje z paměti čísla, která jsou druhou mocninou čísel od 1 do 20 	Mocniny a odmocniny - Druhá mocnina - Umocňování z paměti a porovnávání - Odhadování a počítání druhých mocnin - Druhá odmocnina - Odmocňování z paměti a porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá druhou mocninu a odmocninu čísla v matematicko-fyzikálních tabulkách a dále s ní pracuje - pomocí tabulek je schopen určit přesnou nebo přibližnou hodnotu odmocniny libovolného přirozeného čísla - definuje n-tou mocninu jako součin n stejných činitelů - ovládá operace s mocninami a odmocninami, na jejichž základě upraví číselný výraz s mocninami a odmocninami - zapíše dané číslo pomocí rozvinutého zápisu v desítkové soustavě a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - Odhadování a počítání druhých odmocnin - Mocniny s přirozenými mocniteli - Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje odvěsny a přepony - porozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických úloh - pomocí Pythagorovy věty vypočítá libovolnou chybějící délku strany trojúhelníku - vlastnosti Pythagorovy věty aplikuje v rovině i v prostoru k řešení slovních úloh 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy kružnice a kruh - rozliší vzájemnou polohu kružnice a přímky, rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku - rozliší vzájemnou polohu kružnic, rozliší kružnice s vnějším a vnitřním dotykem, kružnice s dvěma průsečíky, kružnice soustředné - vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice 	<p>Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kružnice a kruh - Vzájemná poloha přímky a kružnice - Vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Válec a jeho síť - Povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina), včetně závorek 	<p>Výrazy a mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné výrazy - Výrazy s proměnnými - Úpravy výrazu - Hodnota výrazu

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> - Mnohočleny - Sčítání a odčítání mnohočlenů - Násobení mnohočlenů - Rozklad mnohočlenů na součin - Použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic, řeší slovní úlohy o pohybu a o společné práci - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> - Rovnost - Lineární rovnice - Ekvivalentní úpravy rovnic - Řešení lineárních rovnic - Slovní úlohy - Lineární nerovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - popíše kružnici, kruh a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech - využívá matematickou symboliku - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - Základní konstrukční úlohy - Množiny bodů daných vlastností v rovině - Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší rovnice s ohledem na podmínky řešení - řeší soustavy rovnic vhodnou metodou – metodou sčítací, dosazovací nebo grafickou - řeší slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, slovní úlohy o směsích a roztocích 	Rovnice, soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> - Rovnice - Řešení soustavy rovnic - Slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch jehlanu - v řešení slovních úloh aplikuje znalosti o jehlanu 	Jehlan <ul style="list-style-type: none"> - Jehlan - Síť jehlanu - Povrch a objem jehlanu - Slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne kužel a jeho síť - vypočítá objem a povrch kuželu - v řešení slovních úloh aplikuje znalosti o kuželu 	Kužel <ul style="list-style-type: none"> - Kužel - Síť kuželu - Povrch a objem kuželu - Slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá objem a povrch koule 	Koule

Matematika	9. ročník	
	- v řešení slovních úloh aplikuje znalosti o kouli	- Koule - Povrch a objem koule - Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pozná funkci z jejího grafu - rozlišuje rostoucí a klesající funkci	Funkce - Funkce - Vlastnosti funkcí - Přímá úměrnost - Lineární funkce - Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru - pozná a zkonstruuje graf lineární funkce	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů - určí poměr podobnosti libovolných podobných geometrických útvarů - aplikuje znalosti o podobnosti a poměru podobnosti	Podobnost - Podobnost geometrických útvarů - Poměr podobnosti - Podobnost trojúhelníků - Užití podobnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí - určí ze zdroje statistických hodnot aritmetický průměr	Základy statistiky - Statistická šetření - Diagramy - Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zná i jiné střední hodnoty jako jsou modus a medián, chápe jejich užití ve statistice	
	- vypočítá dluh, resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad	Základy finanční matematiky - Opakování procent - Termíny z finanční matematiky - Věřitelé a dlužníci - Jednoduché a složené úročení - Úrokovací období - Opakovaný vklad
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a logické řady - Číselné a obrázkové analogie - Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
– organizace vlastního času, plánování učení a studia	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
– dobrá organizace času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

4.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Informatika
Zkratka předmětu	Inf
Vzdělávací oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.</p> <p>Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.</p>

Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Vede ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů přináší poznatky a zkušenosti, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.

Slouží k pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

V průběhu 1. stupně si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností v oblasti ICT.

Na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními. Tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat, a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Zvažují dopad informačních technologií na jedince, společnost i životní prostředí.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- vede ke zkušenosti, že práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům
- vede k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- seznamuje s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- umožňuje standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- podporuje nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učí posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vede k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

	<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - umožňuje rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - učí nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Informatika je na 1. i 2. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. až 9. ročníku dle časové dotace</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá podle potřeb na počítačích či noteboocích v odborné PC učebně</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách podle druhu řešeného problému (projektu). Při skupinové práci je u žáků podporována diskuse a vzájemná spolupráce na řešení, je zohledňováno individuální tempo.</p> <p>Výuka je orientována činnostně. Snahou je, aby žák aktivně objevoval, experimentoval, ověřoval své hypotézy. Měl by také řešit problémy, diskutovat, tvořit, spolupracovat.</p> <p>Během výuky jsou dále aktivně využívány interaktivní hry Scottie GO!, volně stažitelná aplikace LightBot, Ozobot a stavebnice VEX a některé volně šiřitelné programy podporující programátorské myšlení.</p> <p>Primárně není cílem pamětné učení a reprodukce, ale jejich tvůrčí přístup.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a třídění, pochopení a propojení informací

učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • k efektivnímu využití informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • k využití termínů, znaků a symbolů • k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších • k poznání smyslu a cíle učení • k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a uvědomování si překážek či problémů bránících učení • k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • k využívání a pořizování si vlastních poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (vytváření vlastního návodu pro práci)
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh • k učení se chápat, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k využití vhodných technologií při komunikaci na dálku • k učení, že i elektronická komunikace má svá vžitá pravidla a konvence • k vhodné prezentaci své práce
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • ke kolegiální radě či pomoci • k práci v týmu, jejímu rozdělení a plánování a řešení • k hodnocení některých svých prací a výstupů i práce ostatních spolužáků • k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci • k uvědomění si, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: vedeme žáky:

	<ul style="list-style-type: none"> • k seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) • k povinnostem dodržovat citace použitého pramene • nutnosti aktivně chránit majetek školy a svá hesla • ke kritickému myšlení při zpracování informací a obsahů sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s technikou • k vhodnému využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k seznámení, jak se pomocí digitálních technologií vhodně začlenit do reálného světa • k uvědomění, jak lze digitální technologie využívat v svůj prospěch a vhodně volit jejich výběr pro řešení daného problému • k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • k využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti • k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat a informací digitálního obsahu, volby vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • k seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexe jejich rizika při využívání • k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ (OZOBOT, SCOTTIE GO!!) <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení programu a oživení robota - Kalibrace robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnice – události - Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu 	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu 	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - řešení praktických zadaných problémů pomocí dostupných kódů 	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text 	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků u - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - ÚVOD DO PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY - ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - ZÁKLADY PRO PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - ZÁKLADY PRO PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - O vládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
– hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
– tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI <ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – POČÍTAČE <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos			
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky			
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače			
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace			
– organizace vlastního času, plánování učení a studia			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu			
– dobrá organizace času			
– dovednosti zvládnání stresových situací			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát			
– občan jako odpovědný člen společnosti			

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – hodnotící prvky ve sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium – technologické možnosti a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> – faktory ovlivňující práci v týmu 		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - sestaví program a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky 	<ul style="list-style-type: none"> - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot - Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
	<ul style="list-style-type: none"> - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly - ovládá úpravy fotografií tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil - využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu - vytváří si sestavy prvků v grafických editorech pro tvorbu rastrové, vektorové i 3D grafiky 	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A MULTIMÉDIA <ul style="list-style-type: none"> - Bitmapová grafika 2D - Pořizování a úprava fotografií s využitím mobilních telefonů a online nástrojů, úprava fotografií, retušování, práce s vrstvami, či použití různých grafických filtrů - Vektorová grafika 2D

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - různě přetváří grafické prvky změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, barevných kvalit a jejich umístění ve vrstvách - záměrně užívá aplikace pro tvorbu rastrové, vektorové i 3D grafiky při tvorbě svého vlastního díla - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního zvukového i vizuálního obsahu - využívá aplikace pro úpravu zvukového záznamu a videa - experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - vytváří vlastní digitální prezentaci uměleckých děl pro další využití - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby - ověřuje si účinky své tvorby - prezentuje ji s využitím prezentačních aplikací nebo webových stránek - postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní a úprava textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení - 3D grafika - Seznámení s nástroji pro vytváření tvarů a 3D objektů - Úprava zvuku a videa - Pořizování a úprava zvuku – nahrávání, efekty, editace, střih - Tvorba videozáznamu - vytvoření videozáznamu, editace, titulky a zvuk - Animace – vytváření krátkých animovaných příběhů s využitím digitálních aplikací - Prezentační program - Základy tvorby prezentace – zásady tvorby, snímek, textové pole, obrázek, časování, efekty, přechod mezi snímky, vytvoření hypertextového odkazu - Tvorba webových stránek - Základy tvorby webových stránek v online službě - pozadí, menu, uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času – dovednosti zvládání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) – pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> – občan jako odpovědný člen společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – hodnotící prvky ve sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
	– příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
	– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium – technologické možnosti a jejich omezení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti – faktory ovlivňující práci v týmu 	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- řeší problémy sestavením algoritmu	ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - - Síť - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) - Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	<ul style="list-style-type: none"> - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly - ovládá úpravy fotografií tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil - využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu - vytváří si sestavy prvků v grafických editorech pro tvorbu rastrové, vektorové i 3D grafiky - různě přetváří grafické prvky změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, barevných kvalit a jejich umístění ve vrstvách - záměrně užívá aplikace pro tvorbu rastrové, vektorové i 3D grafiky při tvorbě svého vlastního díla - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního zvukového i vizuálního obsahu - využívá aplikace pro úpravu zvukového záznamu a videa - experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - vytváří vlastní digitální prezentaci uměleckých děl pro další využití 	<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A MULTIMÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitmapová grafika 2D - Pořizování a úprava fotografií s využitím mobilních telefonů a online nástrojů, úprava fotografií, retušování, práce s vrstvami, či použití různých grafických filtrů - Vektorová grafika 2D - Popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní a úprava textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení - 3D grafika - Seznámení s nástroji pro vytváření tvarů a 3D objektů - Úprava zvuku a videa - Pořizování a úprava zvuku – nahrávání, efekty, editace, střih - Tvorba videozáznamu - vytvoření videozáznamu, editace, titulky a zvuk - Animace – vytváření krátkých animovaných příběhů s využitím digitálních aplikací - Prezenční program

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby - ověřuje si účinky své tvorby - prezentuje ji s využitím prezentačních aplikací nebo webových stránek - postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace pro tvorbu a úpravu obrázků, zvuku a videa - vytváří a upravuje digitální obsah - text, obraz, zvuk a video - pracuje s různými formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a služeb - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a z kvalitnil výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy tvorby prezentace – zásady tvorby, snímek, textové pole, obrázek, časování, efekty, přechod mezi snímky, vytvoření hypertextového odkazu Tvorba webových stránek - Základy tvorby webových stránek v online službě - pozadí, menu, uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu -
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času – dovednosti zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) – pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> – občan jako odpovědný člen společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – hodnotící prvky ve sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
– příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
– výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
– tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
– technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
– stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	
– faktory ovlivňující práci v týmu	

4.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
povinný	povinný	povinný	-	-	-	-	-	-	

Název předmětu	Prvouka
Zkratka předmětu	PRV
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tomto předmětu se vychází z poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků, které získali ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, pozorovat okolí a přírodní jevy. Učí se pozorovat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Díky tomu se u žáků vytváří prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.</p> <p><u>Cílové zaměření předmětu</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá v utváření pracovních návyků při jednoduchých samostatných i týmových činnostech - vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vede k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - napomáhá rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, vede k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - umožňuje poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - rozvíjí utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - podporuje objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - napomáhá poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - vede k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Místo, kde žijeme</i>“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi</p>

	<p>lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé a čas</i>“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Rozmanitost přírody</i>“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Žáci se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Člověk a jeho zdraví</i>“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku dle časové dotace.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo případně v terénu.</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální.</p> <p>Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se užívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, další pomůcky k zapamatování či procvičování, interaktivní tabule.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci • k upevňování preventivního chování • k orientaci ve světě informací • k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • k orientaci v problematice peněz a cen • k řešení a třídění informací podle zvolených kritérií • k motivaci žáků pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví vlastního a druhých lidí
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci • k pojmenování pozorované skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech • k přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • k prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci a vzájemnému se naslouchání
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k práci ve skupině • k efektivní spolupráci při řešení problémů • k respektování názorů jiných • k diskusi a věcné argumentaci
	Kompetence občanské: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k respektování pravidel

	<ul style="list-style-type: none"> • k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům • k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení • k poznávání technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ovládnutí a využívání výukové aplikace při jejich učení • k získávání, vyhledávání, řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dojde samostatně do školy, šatny, třídy - zvládne cestu ze školy domů - pojmenuje místo, ve kterém žije - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - seřadí členy dle věku - všímá si práce dospělých - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - pokusí se přizpůsobit - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu, názvy ročních období a měsíce - popíše změny v přírodě podle ročního období - určí celé hodiny a půlhodiny - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci kolem nás - rozliší den a noc - popíše základní části rostliny - pozná dané rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - zvládne pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata - seznámí se s pravidly správného chování v přírodě a podílí se na něm 	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě		
– moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
	– vztahy a naše skupina/třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
	– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	
	– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování	
	– komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
	– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
	– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
	– uplatňování principu slušného chování	
	– význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
	– naše obec	
	– prostředí a zdraví	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky 	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště 	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - zvládne slušně požádat o pomoc a poděkovat - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny (sestřenice, bratranec,...) - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy - seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování - zvládne posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - konkretizuje svá práva a povinnosti - obhájí své názory 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>		
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny</p>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - vysvětlí jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - provádí pozorování přírody během všech ročních období - pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží) 	<p>Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v denním režimu, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - pojmenuje základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz - seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin - zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena - provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování - zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zvládne správně přecházet vozovku - rozlišuje vybrané dopravní značky - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - zvládne přivolat pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě		
– moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
– komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Prvouka	2. ročník	
	– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
	– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
	– uplatňování principu slušného chování	
	– význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
	– naše obec	
	– prostředí a zdraví	
	– nerovnoměrnost života na Zemi	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - vysvětlí základní údaje z historie a současnosti obce - popíše některé lidové a místní zvyky a tradice - začlení obec do příslušného kraje 	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - obhájí a odůvodní své názory - připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>		

Prvoka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prvky živé a neživé přírody - určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost apod. - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život 	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu - seznamuje se se základními podmínkami života rostlin - pojmenuje části rostlin a hub - pojmenuje vybrané druhy plodů a semen - zvládne pojmenovat vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zvládne rozdělit živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby a hmyz - vysvětlí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla 	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zvládne přiřadit volně žijící zvířata do přírodních společenstev (pole, louky, les, rybník) - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje - připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu - dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek pracovních ploch - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví 	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění; dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek 	

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
– moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
– komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Formy participace občanů v politickém životě		
– obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
– uplatňování principu slušného chování	
– význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
– les	
– pole	
– vodní zdroje	
– lidské sídlo – město - vesnice	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
– naše obec	
– prostředí a zdraví	
– nerovnoměrnost života na Zemi	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
– voda	
– půda	
– ovzduší	

4.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	2	2	-	-	-	-	4
-	-	-	povinný	povinný	-	-	-	-	

Název předmětu	Přírodověda
Zkratka předmětu	Přv

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět staví na základních znalostech, které žáci získali v Prvouce a dalších předmětech v 1. – 3. ročníku. Přípravuje žáky na vzdělání v oblasti Člověk a příroda na druhém stupni. Je zaměřen na základní vhled do otázek týkajících se přírody, člověka a společnosti jejich vztahu k ní. Je zakotven v poznání sebe i svého nejbližšího okolí, vnímání přírodních jevů, pozorování, přemýšlení o nich a k jejich ochraně. Směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p><u>Cílové zaměření předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přináší poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě - napomáhá rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat - učí poznávat živou i neživou přírodu, zákonitosti její rovnováhy a objevovat její důležitost pro člověka - vede k poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života - umožňuje získání základních poznatků o vlastním těle - podporuje vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody - vede k získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení - napomáhá využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu - rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Učivo je rozděleno do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a</p>

	<p>velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, v terénu nebo v jiné učebně</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální.</p> <p>Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se užívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, nástěnné obrazy, další pomůcky k zapamatování či procvičování, PC programy a vhodné webové stránky. Žáci mohou využívat k procvičení učiva také PC, interaktivní tabule, didaktické pomůcky písemné, manuální i kombinované.</p> <p>Součástí výuky jsou i různé pokusy, pozorování a krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti najít vhodný způsob a metodu učení

učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • k vytvoření si pozitivního vztahu k učení o přírodě a člověku • k vyhledávání a třídění informací a k práci s textem • k možnosti pozorovat, experimentovat, porovnávat získané výsledky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznání a pochopení problému přírody kolem nás • k promýšlení a plánování způsobu řešení problému takovým způsobem, který je pro přírodu nejvhodnější • k možnosti objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů • k zdůvodňování svých záměrů a zhodnocení výsledků svých činů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání a rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k užívání správné přírodovědné terminologie • k snaze naslouchat druhým, účinně se zapojit do diskuse • k formulování a vyjadřování svých myšlenek • k možnosti využívat informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k podílení se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a společných pravidel a jejich dodržování • k schopnosti spolupracovat ve skupině • k snaze chovat se ohleduplně a s úctou • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci • k respektování názorů druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k uvědomění si práv a povinností ve škole i mimo ni

	<ul style="list-style-type: none"> • ke snaze chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytnout pomoc podle svých možností • k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • k seznámení s ochranou přírody v různých stupních a institucích, které ji zajišťují
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti chránit své zdraví, naše životní prostředí a hodnoty • k dodržování pravidel bezpečnosti při praktických činnostech • k práci podle návodu • k využívání získaných znalostí a dovedností • k schopnosti umět zaznamenávat výsledky svých pokusů a pozorování do tabulky nebo schématu
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti umět využívat a porovnávat encyklopedie a internet • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • k orientaci na webech týkajících se přírodních památek a úkazů

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou - objevuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - poznává části neživé přírody - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí vznik půdy a její význam pro život - kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů - popíše stavbu těla neznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka - definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů 	<p>Rovnováha v přírodě Vztahy v přírodě Horniny a nerosty, zvětrávání Vznik půdy a její význam Živočichové, rostliny, houby</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - zkoumá základní společenstva v našem regionu, zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy a okolním prostředím 	<p>Přírodní společenstva - ekosystémy (les, pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, potok a řeka) Význam ekosystémů</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy 	<p>Znaky rostlin a živočichů Práce s atlasem, encyklopedií</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti jedince i celé společnosti při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů - diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, - uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat 	<p>Ekologie, ochrana přírody Ohleduplné chování k přírodě Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje rizika související s ročními obdobími či sezónními činnostmi - popíše, jak se má chovat a chránit při mimořádných událostech (oheň, povodeň) 	<p>Rizika v přírodě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Postup v případě ohrožení</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná čísla integrovaného záchranného systému 	<p>Integrovaný záchranný systém Tísňová telefonní čísla</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní úkony první pomoci - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty - určí vhodná a nevhodná místa pro hru a jízdu na kole - jako cyklista dodržuje platná pravidla - vyjmenuje povinnou výbavu kola a cyklisty 	Základní úkony první pomoci - praktický nácvik Dopravní výchova Dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu Výbava kola
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé druhy návykových látek a jejich rizika - na modelových situacích demonstruje chování v určitých situacích (nabídka omamné látky, šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) - ví, kde a jak vyhledat odbornou pomoc 	Zneužívání návykových látek Sexuální zneužívání
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus 	Měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času Vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - moje tělo, moje psychika - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování principu slušného chování - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les - pole - vodní zdroje 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - lidské sídlo – město – vesnice - kulturní krajina 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách - objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci 	Vesmír Země, planety, Sluneční soustava
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou - objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů 	Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě Vztahy v přírodě Potravní řetězce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dalšími ekosystémy (moře, oceán, poušť, savana, tropické deštné lesy...) - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	Ekosystémy (moře, oceán, savana, poušť, tropické deštné lesy...) Životní podmínky Podnebí, počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	<ul style="list-style-type: none"> - kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů 	Práce s atlasem, encyklopedií Třídění rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka	Základní stavba těl živočichů a rostlin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- doloží příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje - popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií	Ochrana životního prostředí Globální problémy přírodního prostředí Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
	- vysvětlí pojem technický pokrok - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích	Jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo, parní stroj)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provádí praktické činnosti v terénu - sestaví sbírky přírodnin - pěstuje rostliny - zakládá herbář - vede si stručný popis pozorování	Pozorování přírody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství - chápe biologické a psychologické změny v dospívání, etickou stránku sexuality	Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerství, manželství, rodičovství Partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobné úrazy a poranění - na modelových situacích předvede základy první pomoci a prevence proti infekci - v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	První pomoc Nemoc a zdraví Nemoci přenosné a nepřenosné Ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka - vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	Podpora zdraví Zdravá a správná výživa, zdravý životní styl Skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku - obhájí svůj názor na návykové látky - definuje rizikové prostředí	Návykové a nebezpečné látky, jejich označení Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Závislosti Hrací automaty a počítače Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník	
	- na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	Posloupnost vývoje člověka Lidská vývojová stádia
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam - vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	Lidské tělo, stavba lidského těla, Odlišnosti pohlaví Funkce některých orgánů a orgánových soustav
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, - prohlubuje si dopravní kázeň jako cyklista	Dopravní výchova - bezpečnost v silničním provozu
	- pojmenuje rizika související s ročními obdobími či sezónními činnostmi - popíše, jak se má chovat a chránit při mimořádných událostech (oheň, povodeň) - zná čísla integrovaného záchranného systému	Rizika v přírodě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Postup v případě ohrožení Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika - můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
– moře a tropický deštný les	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
– přírodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– ochrana přírody a kulturních památek	
– změny v krajině	
– dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
– náš životní styl	

4.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	2	2	-	-	-	-	4
-	-	-	povinný	povinný	-	-	-	-	

Název předmětu	Vlastivěda
Zkratka předmětu	Vlv
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda navazuje na základní znalosti, které žáci získali v Prvouce v 1. až 3. ročníku. Připravuje žáky na vzdělání v oblasti Člověk a příroda a také Člověk a společnost na druhém stupni.</p> <p>Je zaměřen na základní vhled do problematiky týkající se člověka ve vztahu ke společnosti, vlasti, kultuře, technice, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k přípravě pro praktický život.</p>

	<p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p><u>Cílové zaměření předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usnadňuje orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - vede k orientaci v základních pojmech a souvislostech - podporuje rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - napomáhá poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, vedení ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, vedení k plnění povinností a společných úkolů - umožňuje vytvoření základních postojů k okolnímu světu na různých úrovních - podporuje zvládnutí práce s mapou - rozvíjí schopnost prostudovat krátký text, nalézt v něm podstatnou informaci, zapsat krátké poznámky, zhotovit náčrtek, záznam z vycházky či exkurze
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět má komplexní charakter. Obsah učiva je rozdělen do tří oblastí - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližšího okolí. Na základě vztahů a souvislostí v jejich okolí nahlíží do organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Učí se hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu a na utváření přímých zkušeností žáků. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a</p>

	<p>rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Postupuje se chronologicky, s přihlédnutím k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku.</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka je realizována převážně v kmenových třídách, dále v terénu nebo v jiné učebně</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální.</p> <p>Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se užívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, mapy, atlasy a další pomůcky k zapamatování či procvičování, PC programy a vhodné webové stránky. Žáci mohou využívat k procvičení učiva také PC, interaktivní tabule, didaktické pomůcky písemné, manuální i kombinované.</p> <p>Výuka je doplněna vlastivědnými vycházkami, návštěvami výstav, muzeí a historických památek.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k možnosti najít vhodný způsob a metodu učení • k vytvoření si vztahu k učení o obci, regionu, vlasti i rodině a společnosti • k schopnosti vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem

	<ul style="list-style-type: none"> • k snaze propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti obhájit své rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů • k snaze rozpoznat a pochopit problém • k možnosti objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů týkajících se jedince i společnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti naslouchat druhým a účinně se zapojit do diskuse • k schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • k snaze vyjadřovat se výstižně a souvisle • k možnostem využívat vhodné informační a komunikační prostředky pro soukromý i veřejný sektor • k používání a rozšiřování slovní zásoby a správné terminologie v osvojovaných vlastivědných tématech
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti vytvářet společná pravidla a k jejich dodržování • k spolupráci ve skupině • k ohleduplnému chování a úctě, k pomoci druhým a požádání o pomoc • k respektu názoru druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k uvědomění si práv a povinností ve škole i mimo ni • k tomu, aby respektovali a chránili naše tradice a kulturní dědictví • k budoucímu aktivnímu zapojování do veřejného života • k úctě k občanskoprávnímu řádu a historickému odkazu

	<ul style="list-style-type: none"> • k respektu ke státním symbolům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti • k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • k rovnocenné úctě k manuální i duševní práci • k upevňování preventivního chování, rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost vlastní i ostatních, včetně chování při mimořádných událostech • k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění záměru • k přístupu k výsledkům činnosti s respektem k jejich tvůrcům, energii do nich vložené a jejich společenského významu
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • k schopnosti umět využívat encyklopedie a mapy na internetu • k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, jejího sdílení a archivace, přístupnosti a využitelnosti pro další učení

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště, polohu v krajině - popíše zemský povrch, vodstvo a orientační body svého regionu - představí minulost i současnost obce 	Domov, krajina v okolí domova
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se podle mapy - určí, které údaje lze najít v různých typech map - popíše souvislost mezi měřítkem mapy a její podrobností - využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Plány a mapy, Typy map Světové strany Glóbus a mapa Měřítko mapy Mapa, orientace v krajině, orientace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního 	Mapa ČR Povrch a vodstvo ČR Města ČR Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl v ČR Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest - všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích 	Prezentace vlastních zážitků a poznání
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základy státního zřízení a politického systému ČR - popíše státní správu a samosprávu našeho státu - vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam 	Státní zřízení, orgány státní moci Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu - spoluvytváří pravidla třídy 	Demokratická práva občanů Zákony ČR Základní pravidla spolupráce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> - obhajuje své názory, argumentuje - hledá společná řešení daného problému 	Sebepoznání, sebehodnocení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek - definuje rozpočet jako poměr mezi příjmy a výdaji domácnosti - odliší hotovostní a bezhotovostní způsoby placení 	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní způsoby placení

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - vyhledává významné události 	<p>Život v dávných dobách a dnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení naší vlasti - Velkomoravská říše - staré pověsti české - počátky Českého státu - České království - Karel IV. – otec vlasti - život ve středověku - Jan Hus, české země v době husitské - nástup Habsburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu či v expozici muzea, knihovně - obhájí své názory a poznatky 	Práce s encyklopedií, s historickými knihami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a naše skupina/třída 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie -	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu svého kraje v ČR a ukáže ho na mapě popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje pojmenuje typické regionální zvláštnosti svého kraje představí minulost i současnost obce 	Domov Kraj, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se podle mapy podle měřítka vyvodí souvislost s podrobností mapy vyjmenuje typy map a určí, která je pro jeho záměr vhodná 	Plány a mapy, Orientace v mapách Měřítko map, typy map
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě využije učiva z minulých ročníků a připomene si základní charakteristiku jednotlivých krajů včetně hlavního města Prahy popíše význam Prahy z kulturního, historického a politického hlediska vysvětlí pojem vnitrozemský stát vyjmenuje mezinárodní organizace, v nichž je ČR členem popíše státní správu a samosprávu našeho státu 	Česká republika Regiony ČR Praha, hlavní město ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> v mapě vyhledá státy sousedící s ČR určí polohu Slovenska, Rakouska, Německa a Polska v Evropě ukáže je na mapě popíše jejich povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích 	Sousední státy ČR
	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci mapy popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy uvede vlastní zážitky z cestování po Evropě ve vybraných regionech uvede zajímavosti nebo kulturní informace 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> – poloha – povrch – vodstvo – podnebí

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní moře, okrajové moře 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství - obyvatelstvo - zajímavé regiony Evropy
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami - spoluvytváří pravidla třídy - obhajuje své názory a postoje - učí se argumentovat - hledá společné řešení s ostatními 	<p>Pravidla třídy Pravidla soužití Tolerance Konfliktní a nekonfliktní situace a vztahy Argumentace, diskuze, komunikace</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a časovém řádu - chápe dějiny jako časový sled událostí - využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy 	<p>Život dříve a dnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba pobělohorská - život v době baroka a Jan Amos Komenský - doba osvícenská, Marie Terezie a Josef II. - rozvoj vědy a techniky - národní obrození - české země v revolučním roce 1848 - technika a kulturní život v 19. století - první světová válka - vznik Československé republiky - meziválečné období - druhá světová válka - obnovená Československá republika - období vlády jedné strany - obnovení demokracie v Československu - vznik České republiky
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů - vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře - prezentuje a obhajuje zjištěné údaje - vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu či v expozici muzea, knihovně - obhajuje své názory a poznatky 	<p>Práce s encyklopedií, s historickými knihami</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a naše skupina/třída 		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
– způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
– úloha občana v demokratické společnosti	
– základní principy a hodnoty demokratického politického systému	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
– naši sousedé v Evropě	
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
– naše vlast a Evropa	
– evropské krajiny	
– Evropa a svět	
– mezinárodní setkávání	

4.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Dějepis
Zkratka předmětu	D
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vede žáky k pochopení historické zkušenosti, tedy že události v minulosti ovlivňují a formují současný svět. Žáci se

	<p>prostřednictvím dějepisu seznamují se základy evropské kultury (judaismus, antika, křesťanství), uvědomují si souvislosti mezi přírodními podmínkami a utvářením lidské společnosti. Je jim předkládána otázka významu náboženství pro člověka a vliv náboženství na dějinné události. Seznamují se s jak klíčovými historickými událostmi a osobnostmi, tak s kulturní historií, ale také historií všedního života. Sledují provázanost i rozdíly v dějinách jednotlivých oblastí. Jsou vedeni k uvědomění vlivu ideologií na lidskou společnost, hledání historických příčin událostí a k poznání, že historie není uzavřená. Postupně je hlavní důraz kladen na dějiny prostoru, v němž žijí, tj. českých zemí.</p> <p>Kromě obecných historických témat se učivo dotýká také dějin regionu i našeho bezprostředního okolí.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - umožňuje odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - vede k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - podporuje utváření hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - usnadňuje rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů - směřuje ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vede k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - přináší rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - napomáhá k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Učivo je rozděleno do osmi tematických okruhů: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a</p>

	<p>dobývání; počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Obsah je vyučován chronologicky. V 6. ročníku jsou vyučovány okruhy Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury. V 7. ročníku Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání; počátky nové doby. V 8. ročníku Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba. V 9. ročníku Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Jednotlivé okruhy nejsou přesně vázány na konkrétní ročník, obsahy některých jsou rozděleny mezi dva různé ročníky.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u> - vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá převážně v kmenových učebnách <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka (s demonstračními pomůckami, prezentacemi, učebnicí atd.) - skupinová práce (s využitím artefaktů, map, pracovních listů, odborné literatury aj.), ale je uplatňována i individuální forma výuky - výuka je podle možností doplňována exkurzemi nebo tematickými hodinami, aby došlo k zvědomování získaných poznatků a byla zvýšena motivace žáků k učení <p>Žáci při výuce využívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, nástěnné obrazy, písemné a obrazové historické prameny, dějepisné mapy, audiovizuální technika, počítače s připojením k internetu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti vybírat vhodné způsoby a strategie učení, vyhledávat a třídit informace, propojovat je a prověřovat pravdivost

	<ul style="list-style-type: none"> • k práci s terminologií, znaky a symboly • k řazení věcí do souvislostí, propojování do širších celků, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • k hledání vlastního vztahu k historii, nabízíme jim různé aktivizační metody • k práci s texty i historickými prameny a na vyhledávání informací (v tradiční i digitální podobě) • k sebehodnocení • k zamyšlení nad historickým vývojem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k uvědomování si problémových situací v dějinách, srovnávání se současnou společenskou situací • k porovnání názorů odborníků, mediálních tvrzení a vlastního úsudku • k hledání příčin a následků dějů • k vyhledávání informací, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků • k nahlížení na problém z různých pohledů a využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • k využívání příležitostí k vyjádření problému, na který narazí při dějepisném vzdělávání • ke snaze o samostatné řešení problémů a volbu vhodných způsobů řešení, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli • k uvědomění zodpovědnosti za rozhodnutí a výsledky činů nejen svých, ale i při aplikaci na historické osobnosti • k opravě chybných řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování svých myšlenek a názorů • k vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v pramenech různého charakteru • k využití okamžiků, kdy sdílíme získané informace, diskutujeme a porovnáváme si názory • k poznání důležitosti rovnocenné komunikace v různých situacích z historie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k schopnosti pracovat ve skupinách a přijímat v nich různé role • k diskutování v malé i větší skupině • k respektu své práce i práce ostatních • k schopnosti přijímat, poskytovat i požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k úctě a péči o kulturně historické hodnoty a tradice • k respektu přesvědčení druhých lidí • k osvojení si zodpovědného chování podle dané situace • k uvědomění si role člověka a občana určité obce, země • k využívání příležitostí, které jim nabízíme k pochopení práv a povinností souvisejících se soužitím ve společnosti, k uvědomění si nebezpečí určitých společenských systémů (otrokářství, diktátorské režimy...) a k odhodlání se jim v souladu se svými možnostmi postavit a odmítnout je
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k oceňování hodnoty duševní i manuální práce • k bezpečnému používání pomůcek a vybavení • k využívání znalostí a zkušeností z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci s digitálními historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály • k práci s pojmy informace a dezinformace v historických souvislostech • k dodržování potřeby digitální bezpečnosti

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> - najde souvislost mezi historickými událostmi - uvede dopad historické události na současnost - vidí v historii příležitost k poučení 	Seznámení s dějepisem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prameny a četnost jejich výskytu - uvede příklady institucí, pojmenuje nejvýznamnější z nich, ví, kde se nachází nejbližší z nich 	Prameny, práce s nimi Instituce pro poznávání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> - používá dělení historie na období pravěku, starověku, středověku, novověku a moderní doby - chronologicky nebo cyklicky seřadí zadané děje a události s letopočty - zařadí letopočet do správného století / tisíciletí - orientuje se na časové ose - lokalizuje místo historické události v současnosti 	Periodizace dějin Počítání času, časová osa, staletí a tisíciletí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> - dělí pravěké doby podle materiálu převážně používaného k výrobě nástrojů - popíše vývoj člověka a jeho zásadní proměny - porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí - na příkladech charakterizuje hlavní nástroje a výtvarná díla pravěkých lidí - vysvětlí pojem polyteistické náboženství - popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné 	Dělení pravěkých dob Člověk – vývoj člověka Doba ledová Pravěké umění
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje změnu způsobu života lidí při přechodu na zemědělský způsob života a jeho důsledky na prostředí - vysvětlí výhody používání kovových materiálů - uvede základní znaky života Keltů, porovná je s životem Germánů a Slovanů 	Doba bronzová, železná, Keltové, Germáni, Slované

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výběr lokality k životu lidí a vyjmenuje preferované potřeby (např. voda, půda, vhodné podnebí...) - porovná lokality starověkých říší se současnou mapou hustoty zalidnění 	Starověk – Mezopotámie – říše Blízkého východu, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje známé druhy starověkých památek, určí jejich účel a lokalitu výskytu - porovná, které památky se vyskytují na více místech celého světa - rozlišuje různé druhy písma 	Kultura starověkých civilizací, vznik písma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější památky antiky a určí jejich účel - stanoví vědní obory, které antika významně ovlivnila, uvede, které poznatky využíváme dosud - vymezí obecné znaky prvotního křesťanství, vysvětlí pojem monoteistické náboženství - má základní vědomosti o Ježíši Kristu 	Athény, kultura starověkého Řecka a Říma, křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí obyvatele do společenské pyramidy podle postavení - uvede příklady forem vlády u vybraných evropských civilizací, pojmenuje skupiny osob, které se na řízení státu podílet nesměly - porovná městské státy Athény a Spartu 	Kréta, Řecko, Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> – občan jako odpovědný člen společnosti – Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana – úloha občana v demokratické společnosti – základní principy a hodnoty demokratického politického systému 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> – kořeny a zdroje evropské civilizace – klíčové mezníky evropské historie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Dějepis	6. ročník	
– půda		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci v Evropě po rozpadu Západořímské říše - pojmenuje centra, ve kterých se utvářely základy staro/nových evropských států 	Raný středověk, Západofrancká říše, Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí Slované do skupin - rozliší kmenový svaz Sámův a státní uspořádání Velké Moravy - zdůvodní potřebu, kulturní i politický přínos cyrilometodějské misie - popíše kulturu Velké Moravy a zdůvodní její zánik - uvede rysy christianizace a kolonizace v našich zemích - charakterizuje vývoj českých zemí za vlády křesťanských knížat a králů z rodu Přemyslovců 	Slované, Sámova říše, Velká Morava, Cyrilometodějská misie, Rané Čechy, kolonizace, Čechy za vlády Přemyslovců
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí úlohu křesťanství pro středověkou společnost - zdůvodní mocenské konflikty mezi císaři a papeži - porovná křesťanství a islám, uvede shodné prvky i odlišnosti - na mapě vyhledá cíle křížových výprav, uvede jejich motivaci a dopad na tehdejší svět - uvede význam papežství a důsledky papežského schizmatu 	Boj o investituru, islám a křížové výpravy, papežství - schizma
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje společenské vrstvy a přiřadí k nim příklady, popíše rozdíly - zhodnotí a na příkladech ilustruje úroveň vzdělanosti 	Učení o trojím lidu Románská kultura Gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a zařadí typické znaky ke středověkým uměleckým slohům, pojmenuje některé české i světové památky 	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje humanismus - vysvětlí příčiny a následky snah o reformu církve - uvede shodné i odlišné prvky reformace v různých evropských zemích 	Humanismus a renesance, reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Českého království v Evropě ve 14. a 15. století - vyjmenuje základní body úsilí Jana Husa a následně husitů - objasní způsob jejich prosazování - na příkladech ilustruje vliv husitství na politický život, kulturu i mezinárodní pozici země 	České země za vlády Lucemburků, Mistr Jan Hus, husitství, husitské války
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období, do něhož spadají významné zámořské objevy - stanoví motivaci k objevování - vymezení na mapě části světa, kterých se téma týká (objevitelské i objeované země) - na příkladech uvede přírodovědné, politické, ekonomické i zeměpisné důsledky 	Arabové, Vikingové, objevné plavby, státy v raném novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže a přiřadí názvy tehdejších zemí českého království - stanoví hlavní snahy Jiřího z Poděbrad v domácí i zahraniční politice a základní příčiny jejich neúspěchu - zdůvodní nástup Habsburků na český trůn a jeho následky 	České země za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců, Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojem absolutistická monarchie - rozliší politické a náboženské důvody konfliktů evropských zemí - v hlavních rysech popíše počínání českých stavů v odboji - uvede, které evropské velmoci bojovaly ve třicetileté válce - zhodnotí důsledky války zejména v oblasti ekonomické a sociální 	Počátky absolutistických monarchií, stavovské povstání v Českých zemích a třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní prvky renesančního slohu - časově ho zařadí - vyjmenuje významné renesanční památky u nás i v Evropě 	Renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
– klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
– vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy slohu - vymezení společenské souvislosti - porovná barokní a rokokovou zdobnost s klasicistní jednoduchostí - popíše motivaci historizujících slohů - uvede významné památky u nás i ve světě 	Baroko, rokoko a klasicismus, secese, historizující slohy, kultura a věda 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti, ve vybraných zemích a u nás	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zvyšující se robotní zatížení obyvatel čes. zemí a zdůvodní ho - na příkladech uvede vliv nevolnictví na život lidí - porovná konzervatismus a liberalismus jako politický i společenský proud - popíše důvod vzniku USA a porovná zaměření jižních a severních států 	Robota a nevolnictví, politické proudy, vznik a dění v USA, osvícenské reformy, průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - v hlavních rysech zdůvodní snahy o udržení i zrušení otroctví, popíše situaci otroků - rozlišuje pojem válka a občanská válka - zdůvodní potřebu a zhodnotí praktický význam osvícenských reforem - charakterizuje pojem průmyslová revoluce, nastíní její vývoj, porovná dynamiku průmyslu a zaostávání robotního systému 	
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná stavovskou, absolutistickou a konstituční monarchii, uvede příklady v Evropě - zdůvodní revoluční dění ve Francii a v základních rysech popíše jeho vývoj - uvede příklad lidských a občanských práv - charakterizuje Napoleonovu osobnost a význam pro dění ve Francii i v Evropě - na příkladech uvede, jak reagovaly osobnosti na dění ve Francii (kladně i záporně) - na mapě Evropy ukáže místa významných bitev napoleonských válek - popíše záměry a důsledky Vídeňského kongresu 	<p>Typy monarchií, francouzská revoluce, občanská práva, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodní obrozenecké motivace - odliší jejich různé podoby (zemskou, jazykovou, politickou...) a seřadí je od snah původních po pokročilé - vymezí pojem romantismus, porovná ho se současným vnímáním pojmu „romantický“ a zdůvodní jeho oblibu - porovná sjednocující úsilí Německa a Itálie a zasadí jeho dopad do kontextu (otázka kolonií) - v hlavních rysech popíše revoluční vlnu v polovině 19. stol., uvede shodné cíle jednotlivých zemí a výsledky 	<p>Obrozenecké a emancipační hnutí, národní obrození, romantismus, sjednocující úsilí Německa a Itálie, revoluce v 19. století</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nestejnomyšlnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nové skupiny obyvatelstva (dělnictvo, buržoazie) a stručně zhodnotí vztahy mezi nimi - na konkrétních případech uvede podobu života různých vrstev lidí (venkov, měšťanská vrstva, šlechta, dělníci, průmyslníci) - zdůvodní potřebu emancipace žen a dalších skupin osob 	<p>Sociální důsledky průmyslové revoluce, kolonialismus a imperialismus, evropské aliance před 1. světovou válkou</p>

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kolonialismus – uvede největší koloniální velmoci a na mapě ukáže jejich důležité části - vysvětlí pojem imperialismus - popíše a na mapě vymeze evropské aliance před 1. světovou válkou, porovná jejich cíle 	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní dění, které předcházelo 1. světové válce - porovná očekávání, které před válkou panovalo, a následnou realitu - pojmenuje jednotlivé fronty a válčící strany na nich - uvede klíčová místa front - porovná stávající a nové typy zbraní a zhodnotí jejich vliv - v základních rysech uvede jaké strany proti sobě stály v Rusku během občanské války - popíše sociální, politický i ekonomický dopad války - pojmenuje nástupnické státy - charakterizuje osobnost T. G. Masaryka 	1. světová válka, počátek, vývoj, dopad na Evropu i svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
– klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– vztahy mezi kulturami		
– předsudky a vžitá stereotypy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
– otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
– lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
– energie		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provazuje nové poznatky s učivem předchozích ročníků	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dění v jednotlivých etapách 2. světové války - vymezí spojenecké koalice - uvede, čím se tato válka lišila od předchozích - zhodnotí její průběh a důsledky 	2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše uspořádání Evropy po první světové válce - zhodnotí působení Společnosti národů - uvede konkrétní příklad, kdy, kde a čím byly ze strany Německa porušeny mírové smlouvy - vyjmenuje některé důvody, které vedly k zavržení demokratických principů a nastolení totalitních režimů v Německu, Rusku, Itálii... 	Poválečné uspořádání, mírové smlouvy, Společnost národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - obecně uvede prvky totalitních režimů - přiřadí je ke konkrétním situacím lidského života - odliší fašismus / nacismus a komunismus - na mapě ukáže vývoj totalizace Evropy - vyjmenuje důvody, které vedly lid k přijetí totalitních režimů - zhodnotí vliv těchto režimů na soukromý i veřejný život 	Totalitní režimy, rozbití ČSR, Mnichovská dohoda, 2. světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní skupiny, které byly utlačovány v průběhu 20. století - popíše princip koncentračních táborů – jejich umístění, určení, úkony v nich prováděné - popíše dvě čs. odbojová centra, porovná je a uvede významné osobnosti - vyjmenuje a uvede další příklady válečných zločinů 	Válečné zločiny za 2. světové války, Protektorát Čechy a Morava, druhy odboje, dekolonizace

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ilustruje kde a jak byla dále uplatňována rasistická politika - zhodnotí tuto otázku z hlediska současného vývoje 	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Československo jako demokratický i totalitní stát z hlediska politického, kulturního i ekonomického - uvede významné osobnosti ČSR v průběhu 20. století v různých oblastech - uvede hlavní zahraniční orientaci ČSR v průběhu 20. století - uvede a zhodnotí situace, kdy se Československo stalo centrem evropského dění 	ČSR – vývoj, osobnosti, hospodářství, kultura, poválečná ČSR a ČSSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období počátku vzniku bipolárního rozdělení světa - charakterizuje kroky, které vedly k jeho utužení - vymezi na mapě průběh tzv. železné opony Evropou - porovná kulturní, ekonomické, vědecké a technické rozdíly - vysvětlí pojem studená válka a rozdělí ji do etap - zhodnotí odlišnost Jugoslávie - uvede místa, kde hrozil otevřený konflikt - představí některé významné osobnosti obou bloků 	Poválečné uspořádání světa, ideologie, východní a západní blok, studená válka, kultura, věda
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní vznik Marshallova plánu a nastíní jeho účinek - vymezi základní body evropské integrace - porovná motivaci vzniku organizací NATO a Varšavská smlouva 	Marshallův plán, Evropská integrace, vznik NATO
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - vymezi koloniální podobu světa - uvede důvody a provedení dekolonizace s posouzením jejího dopadu - charakterizuje pojem „země třetího světa“ 	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace o rozdělení ČSR - lokalizuje na mapě místa válečných konfliktů po roce 1989 s uvedením některých sporných bodů - vysvětlí pojem globalizace a ilustruje ho na některých příkladech 	Vznik ČR, války po roce 1989, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
– klíčové mezníky evropské historie	
– evropská integrace	

4.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Fyzika
Zkratka předmětu	F
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Fyzika navazuje na přírodovědné poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Velmi úzce souvisí se vzdělávacími předměty Přírodopis, Zeměpis a Chemie, se kterými je společně začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>

	<p>Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, věcně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry a interpretovat je.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základní fyzikální terminologie, faktů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváří potřebu objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat - získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce - propojuje matematické dovednosti, informační a komunikační technologie - zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - umožňuje objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - napomáhá vytvářet a ověřovat hypotézy - podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Předmět je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Látky a tělesa; Pohyb těles, Síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a Světelné děje, Vesmír.</p> <p>V 6. ročníku jsou vyučovány okruhy Látky a tělesa, částečně je zařazen okruh Energie a Elektromagnetické děje.</p> <p>V 7. ročníku Pohyb těles; síly a Mechanické vlastnosti tekutin.</p> <p>V 8. ročníku okruh Zvukové děje a zbývající část okruhu Energie.</p> <p>V 9. ročníku okruh Vesmír, Světelné děje a zbývající část Elektromagnetických dějů.</p> <p>Jednotlivé okruhy nejsou přesně vázány na konkrétní ročník, obsahy některých přesahují mezi různými ročníky.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dle časové dotace</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p>

	<p>- předmět je vyučován v kmenových učebnách za využití digitálních technologií a fyzikálních pomůcek</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Frontální výuka s výkladem učiva nebo demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování - krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k přímému pozorování okolní skutečnosti • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty • k používání odborné terminologie • k samostatnému získávání informací z fyzikální literatury a používání těchto informací při učení • k posouzení a vyvození závěrů • k využívání učiva v životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání problémů z pohledu fyziky • k zamýšlení se nad problémy, ke kladení otázek a hledání odpovědí • k vyhledávání informací užitečných při řešení problémů v tabulkách, v učebnici, na internetu • k volení vhodných postupů při řešení problémových situací • k samostatné tvorbě závěrů z pozorování či z pokusů • k řešení úloh z praxe, problémových úloh, společně i samostatně • k samostatnému ověřování řešení prostřednictvím laboratorních prací • k nespokojenosti s jedním řešením, ale hledáním toho nejvhodnějšího • k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí • ke schopnosti obhájit svá řešení i rozhodnutí

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle • k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • k diskusi o získaných informacích a výsledcích při praktických cvičeních • k respektování názorů druhých, ale zároveň k obhajobě vlastního názoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k aktivní spolupráci ve skupině a spoluvytváření pravidel práce ve skupině i ve třídě • k vytváření funkčních skupin, kde se všichni členové podílejí na řešení zadaného problému • k oceňování nejen znalostí, ale i přístupu, snahy, šikovnosti při praktické činnosti • k respektování a oceňování zkušeností i názorů ostatních • k tomu, aby uměli nabídnout pomoc, požádat o pomoc • k objektivnímu a sebekritickému hodnocení výkonů
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a posuzování různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí • k využívání fyzikálních poznatků pro ochranu základních životních podmínek • k posuzování důsledků vynálezů a lidské činnosti na životní prostředí • k tomu, aby si uvědomovali svá práva a povinnosti • k zodpovědnému chování v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví a v rámci svých schopností poskytnout pomoc v krizové situaci • k dodržování bezpečnostních pravidel, a tím k ochraně zdraví vlastního i ostatních lidí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel při skupinové práci a zásad bezpečnosti práce

	<ul style="list-style-type: none"> • k využívání získaných poznatků v praxi a šetrnému zacházení s pomůckami • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • k využívání digitálních technologií při učení, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování digitálního obsahu, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • k využití digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy • k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací • k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso - samostatně uvede příklady látek a těles 	Tělesa a látky

Fyzika	6. ročník	
	- popíše vlastnosti látek	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- definuje atom a molekulu jako základní stavební jednotky - vysvětlí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou - uvede vztah mezi částicovou strukturou a vlastnostmi látek - vysvětlí difúzi a Brownův pohyb a uvede jejich příklady	Částicová stavba látek, skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- vhodně používá značky a jednotky základních fyzikálních veličin - převádí jednotky - popíše a používá pravidla pro měření vybraných fyzikálních veličin - vypíše měřidla různých fyzikálních veličin - vhodně zvolenými měřidly změří vybrané fyzikální veličiny, výsledek zapíše ve vhodné jednotce - vypočítá aritmetický průměr, zjistí odchylku měření - provádí dlouhodobé měření teploty, odečítá teplotu z grafu - sleduje, porovnává a zpracovává informace o počasí v médiích	Měření fyzikálních veličin - délka - objem - hmotnost - teplota - čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vyhledá v tabulkách hustoty různých látek - vypočítá hustotu, hmotnost nebo objem látky - výsledky ověří v tabulkách	Hustota látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změna objemu a délky při změně teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - uvede příklad tělesa v klidu a pohybu - v praxi rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný, otáčivý - převede jednotky rychlosti 	Pohyby těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá rychlost, dráhu a čas u rovnoměrného přímočarého pohybu a průměrnou rychlost u nerovnoměrného pohybu - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase 	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje značku i jednotky síly - graficky sílu znázorní a změří pomocí siloměru - vypočítá gravitační sílu 	Gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých situacích popíše síly působící na těleso, jejich směr a velikost - určí výpočtem popř. graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných, opačných a různých směrů 	Skládání a znázornění sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - určí pokusně těžiště tělesa - využívá skutečnost, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese a že těleso podepřené v těžišti zůstává v klidu 	Těžiště
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá znění Newtonových pohybových zákonů - předvídá změny pohybu těles díky aplikaci Newtonových pohybových zákonů 	Newtonovy pohybové zákony
	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitativně odvodí podmínky pro rovnováhu na páce - definuje pojem rameno síly 	Otáčivé účinky síly – rovnováha na páce a kladce

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o rovnováze na páce a kladce při řešení praktických i teoretických úloh 	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi pojmy tlaková síla a tlak - uvede vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou a využívá tento vztah při výpočtu těchto veličin - uvede příklady z praxe, kdy tlak cíleně zvětšujeme a zmenšujeme 	Tlaková síla a tlak
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčinu tření - uvede závislost třecí síly na tlakové síle, materiálu a drsnosti stykové plochy - vyjmenuje různé druhy tření (smykové, valivé, ...) - objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či naopak zvětšování 	Třecí síla
	<ul style="list-style-type: none"> - shrne základní vlastnosti kapalin a plynů 	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje znění Pascalova zákona - vysvětlí pomocí něj jednoduché pokusy - vypočítá velikost tlaku, síly nebo plochy pomocí Pascalova zákona 	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hydraulických zařízení aplikací Pascalova zákona - vypočítá velikost sil nebo plochy u hydraulických zařízení 	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik hydrostatické tlakové síly a tlaku a vypočítá jejich velikost - vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - vyjmenuje praktické důsledky 	Hydrostatická tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr - definuje Archimédův zákon - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině 	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - popíše rozdíl mezi atmosférickým a hydrostatickým tlakem - popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku plynu v uzavřené nádobě 	Atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy přetlak a podtlak a uvede příklady jejich využití - aplikuje znalost Archimédova zákona a vysvětlí některé procesy v atmosféře 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje značky i jednotky práce a výkonu - rozliší pojem práce ve fyzikálním významu - určí a uvede příklad, kdy těleso koná práci ve fyzikálním smyslu - vypočítá velikost práce, síly, dráhy, času nebo výkonu - určí účinnost 	ENERGIE Práce a výkon
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad, kdy má těleso pohybovou a polohovou energii - určí změnu pohybové energie při změně rychlosti nebo hmotnosti - popíše na příkladu vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie 	Polohová a pohybová energie
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu vnitřní energie a změnu teploty při změně vnitřní energie 	Vnitřní energie a teplo

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o vzájemných přeměnách tepelné a vnitřní energii a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) - uvede příklad tepelného vodiče a izolantu - napíše vzorec pro výpočet tepla - vypočítá teplo přijaté či odevzdané tělesem 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny - uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - definuje děje tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace - popíše rozdíl mezi vypařováním a varem - na příkladu uvede, jak změní rychlost vypařování, teplotu varu a tání 	Změny skupenství látek
	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí tepelné motory - objasní rozdíly pístových motorů a jejich využití - vyjmenuje druhy reaktivních motorů 	Pístové spalovací motory
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu, vysvětlí pojem iont - rozpozná kationt a aniont - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - vysvětlí elektrování těles - provede pokus z elektrování třením - vysvětlí elektrostatickou indukci i polarizaci izolantu - nakreslí siločáry elektrického pole nabitěho tělesa 	ELEKTRICKÉ JEVY El. náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje elektrického proudu a elektrické spotřebiče - nakreslí i přečte schématické značky zdroje el. napětí, spínače, vodiče, žárovky, zvonku, pojistky, rezistoru - popíše podmínky průchodu el. proudu obvodem, tyto znalosti aplikuje a samostatně - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe - sestaví funkční elektrický obvod a zakreslí - vyjmenuje elektrické vodiče a izolanty 	Elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje bezpečnostní předpisy pro zacházení s elektrickým zařízením - objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje a změří elektrický proud, napětí - popíše zdroje stejnosměrného napětí - používá s porozuměním Ohmův zákon - popíše závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - dodržuje zásady bezpečného chování při práci s el. zařízeními 	El. proud a odpor
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede do souvislosti elektrickou práci a tepelné účinky el.proudu - vypočítá výkon el. proudu 	Tepelné účinky el. proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku - rozhodne které prostředí je vhodné pro šíření zvuku - porovná různá prostředí - navrhne různé způsoby ochrany před nadměrným hlukem - porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - zopakuje přibližnou velikost rychlosti zvuku ve vzduchu a vodě 	ZVUKOVÉ DĚJE Zdroje zvuku a prostředí v nichž se šíří
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi hlukem a tónem - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - vysvětlí vznik ozvěny aplikací znalostí o odrazu zvuku pohlcování zvuku 	Vlastnosti zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> – energie 		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - popíše magnet a druhy magnetů - prakticky ověří vzájemné působení dvou magnetů - pozoruje působení magnetu na stěelky magnetek nebo na ocelové piliny - vysvětlí jejich orientaci působením magnetického pole - graficky znázorní indukční čáry - vysvětlí funkci kompasu - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích 	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Magnetické pole
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi magnetickým polem a usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli - určí magnetický pól cívky - vyjmenuje využití elektromagnetu - elektromagnet - vysvětlí účinky magnetického pole na volnou cívku s proudem - ověří pokusem, jako příklad uvede elektromotor 	Elektromagnetické děje <ul style="list-style-type: none"> - cívka - elektromagnet - elektromotor - indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a pokusem ověří vznik indukovaného proudu a napětí v cílce a na čem závisí - uvede rozdíly v charakteru, časovém průběhu a výrobě stejnosměrného a střídavého proudu - změří střídavý el. proud a napětí, podle grafu popíše průběh střídavého proudu, určí periodu, frekvenci, maximum a minimum 	Střídavý proud
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - výroba a přenos elektrické energie 	Výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy obnovitelných a neobnovitelných zdrojů - posoudí výhody a nevýhody tepelných, vodních, větrných elektráren a různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - posoudí, které z těchto elektráren patří mezi obnovitelné zdroje energie a vysvětlí proč 	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změnu odporu v polovodičích, uvede příklad, uvede rozdíl mezi polovodičem typu N a P - vysvětlí princip diody a rozliší její zapojení v propustném a závěrném směru - popíše změnu průběhu střídavého proudu v obvodu s diodou - popíše využití dalších součástí s PN přechode - posoudí výhody a nevýhody slunečních baterií coby obnovitelných zdrojů energie - podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití 	Polovodiče a jejich využití
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu, určí počet elektronů, protonů a neutronů na základě znalostí protonového a nukleonového čísla) - na přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činnosti a její nebezpečnost - způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením 	Jaderná energie - atom
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí štěpení atomového jádra a řetězovou reakci - popíše princip a funkci jaderného reaktoru a elektrárny - zhodnotí výhody a nevýhody jaderné elektrárny z hlediska vlivu na životní prostředí a nebezpečí pro člověka 	Jaderný reaktor a elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše jejich rozložení a pomocí poznatků o gravitačních silách popíše pohyb planet kolem - měsíční fáze Slunce a měsíců planet kolem planet 	VESMÍR Sluneční soustava hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - energie - přírodní zdroje 	

4.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
-	-	-	-	-	-	-	povinný	povinný	

Název předmětu	Chemie
Zkratka předmětu	Ch
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Pro výuku chemie je typické uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků, jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o příčinách chemických dějů, souvislostech a vztazích mezi nimi. Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda a využívá poznatků z celé řady dalších oborů.</p> <p>Cílové zaměření vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí žáky klást si otázky (jak? proč? co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi - získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami - zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých metod
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Učivo je rozděleno do sedmi tematických okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost</p> <p>V 8. ročníku jsou vyučovány okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Anorganické sloučeniny</p> <p>V 9. ročníku jsou vyučovány okruhy: Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět chemie se vyučuje v časové dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá převážně v kmenových třídách <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena jako frontální, skupinová i individuální s důrazem na zpracování nových poznatků, jejich pochopení, propojení a dávání do souvislostí včetně využití v praktickém životě - výuka bývá podle možností doplňována jednoduchými praktickými pokusy omezenými vybavením školy, exkurzemi či projekty. <p>Žáci při výuce využívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, prezentace, výuková videa k probíranému obsahu učiva, demonstrační pomůcky, nástěnné obrazy, počítače a interaktivní tabuli,</p>

	<p>didaktické pomůcky písemné i manuální. Je pro ně závazné dodržování pravidel bezpečnosti práce, zejména s chemikáliemi.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • k možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie • k možnosti volit různé způsoby řešení • k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • k využívání metod, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a aplikaci poznatků v praktickém životě • k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke správnému užívání chemických symbolů, značek a názvosloví • k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke vzájemné spolupráci na zadaných úkolech, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • k respektování názorů ostatních

	<ul style="list-style-type: none"> • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování pravidel a k dodržování pravidel slušného chování a jednání • k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • k zodpovědnosti každého jedince za své zdraví a zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami • k dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • k využití poznatků v běžné praxi • k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování, vyhodnocování a interpretaci vlastních výsledků
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání digitálních zařízení a aplikací • k dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • k respektování a dodržování autorských práv • k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Chemie		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látky a jejich vlastnosti (skupenství,..) - rozpozná fyzikální a chemický děj - provede pozorování děje a primitivní pokus - dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři - rozpozná laboratorní sklo a pomůcky - dodržuje bezpečnost práce s chemickými přípravky v běžném životě - rozumí, co znamená H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 	Látky Chemické děje Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí			
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem směs - popíše druhy směsí 	Směsi	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol - vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a vybere - správnou metodu pro oddělení složek dané směsi - uvede příklady oddělování složek v praxi - samostatně filtruje ve školních podmínkách 	Různorodé směsi	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem roztok - používá pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a daný roztok připraví 	Stejnorodé směsi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy vody (destilovaná, pitná, užitková) a jejich použití - uvede hlavní znečišťovatele vody 	Voda	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení vzduchu 	Vzduch	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzduchu - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu 	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron - vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení počtu protonů a elektronů v atomech prvků - odvodí vznik kationtu a aniontu z atomu - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou - objasní vznik molekul pomocí chemické vazby 	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip uspořádání prvků v PSP - vysvětlí pojem perioda a skupina - orientuje se v PSP - charakterizuje periodický zákon 	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> - definuje chemickou reakci - provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využití - rozpozná reaktanty a produkty chemických reakcí - zapíše chemické rovnice (hoření C,S,...) - provede jednoduchou chemickou reakci a zapíše ji chemickou rovnicí - používá zákon zachování hmotnosti - vyčíslí a správně přečte jednoduché chemické rovnice 	Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem halogenid - vysvětlí pojem oxidační číslo a koncovky - s použitím pravidel pro názvosloví halogenidů vytvoří vzorec z názvu a naopak - uvede konkrétní příklady důležitých halogenidů 	Halogenidy
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem oxid - s použitím pravidel pro názvosloví oxidů vytvoří vzorec z názvu a naopak - uvede u CO, CO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO, SiO₂ vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí 	Oxidy
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem sulfid 	Sulfidy

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - s použitím pravidel pro názvosloví sulfidů vytvoří vzorec z názvu a naopak - uvede konkrétní příklady nejznámějších sulfidů 	
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem hydroxid - aplikuje pravidla názvosloví pro tvorbu vzorce, názvu kyselin - uvede význam a použití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - používá zásady bezpečné práce s hydroxidy - poskytne první pomoc při poleptání hydroxidem 	Hydroxidy
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem kyselina a jejich dělení - aplikuje pravidla názvosloví pro tvorbu vzorce, názvu kyselin - uvede význam a použití HCl, H₂SO₄, HNO₃ a vliv na životní prostředí - používá zásady bezpečné práce s kyselinami - poskytne první pomoc při poleptání kyselinou 	Kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišný význam pojmů kyselost, zásaditost vodného roztoku - objasní pojem pH - určí rozmezí pH kyselin, zásad a neutrálního roztoku - orientuje se na stupnici pH - uvede příklady barevných indikátorů (lakmus, fenolftalein) - rozpozná kyselost nebo zásaditost roztoků pomocí pH papírku 	Kyselost, zásaditost, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - osvětlí podstatu neutralizace - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - experimentálně provede vybrané neutralizace - uvede příklady neutralizace v praxi 	Neutralizace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sůl - aplikuje pravidla názvosloví pro tvorbu vzorce a názvu solí - uvede vybrané metody přípravy solí - uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec 	Soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
– vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - přírodní zdroje 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - odpady a hospodaření s odpady 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic - vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností prvků - vyřeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic - uvede obecné faktory ovlivňující rychlost reakcí 	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy redoxní reakce, oxidace, redukce - rozpozná redoxní reakci a určí oxidaci, redukci v jednoduché chemické reakci - popíše princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - vysvětlí princip elektrolýzy a její využití 	Redoxní reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - uvede příklady - objasní princip hoření látek a hašení plamene 	Energie hořlaviny

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede třídy nebezpečnosti hořlavin - určí typy a užití hasících přístrojů - uvede telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů 	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede přírodní zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn uhlí - popíše základní princip zpracování ropy, uhlí - hlavní frakce a jejich použití - vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv - objasní rozdíl mezi neobnovitelnými a obnovitelnými zdroji energie - zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv (i pohonné hmoty) 	Paliva <ul style="list-style-type: none"> - fosilní x průmyslově vyráběná paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ropa - zemní plyn - uhlí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem uhlovodík, uvede vlastnosti uhlíku, řetězec (otevřený, uzavřený, větvený) - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1- C10 - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb - uvede vlastnosti , použití methanu, ethanu, propanu, butanu, - ethenu, ethynu, benzenu 	Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> - alkany - alkeny, - alkyny - areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy uhlovodíkový zbytek, derivát uhlovodíku, - zařadí derivát podle charakteristické skupiny 	Deriváty uhlovodíků
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje halogenderivát - uvede vzorec , vlastnosti, užití chlormethanu, teflonu, vinylchloridu - zhodnotí význam freonů 	Halogenderiváty
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje alkohol, vícesytný alkohol - uvede vlastnosti, užití a vzorec methanolu, ethanolu, glycerolu - vysvětlí rozdíl líh-denaturovaný líh - posoudí důsledky působení methanolu, ethanolu na zdraví člověka 	Alkoholy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí karbonylové sloučeniny podle skupin - uvede vzorec, vlastnosti a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - posoudí karcinogenní účinky formaldehydu, acetonu 	Karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla bezpečné práce při práci s ředidly a rozpouštědly 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná karboxylové kyseliny - uvede vzorec, užití kyselin mravenčí, octové - objasní pojmy vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny - rozliší neutralizaci od esterifikace 	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí sacharidy do skupin - uvede obecné vlastnosti, zdroje, užití sacharidů - zařadí glukosu, fruktosu, sacharosu, škrob, glykogen, celulosu a uvede jejich význam a výskyt 	Sacharidy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tuky a oleje - vysvětlí princip vzniku tuků - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich významu v těle - popíše princip ztužování tuků a zmýdelnění - charakterizuje složení mýdel - zhodnotí výhody a nevýhody použití mýdel a saponátů 	Tuky
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější funkce bílkovin - uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam 	Bílkoviny
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam enzymů, hormonů, vitamínů - objasní dělení vitamínů, zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě a vliv na člověka 	Vitamíny Enzymy Hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy monomer, polymer, makromolekula, polymrace - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska využití a vlivu na životní prostředí - uvede význam recyklace plastů - uvede vlastnosti a užití (PE, PP,PVC,PET,PAD,PS) 	Makromolekulární chemie Plasty a syntetická vlákna
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy léčiva, drogy, doping - uvede příklady drog a nebezpečí pro člověka 	Léčiva a návykové látky
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy pesticidy, detergenty - uvede příklady a nebezpečí pesticidů - charakterizuje složení mýdel, detergentů - zhodnotí výhody a nevýhody použití mýdel a saponátů, pesticidů 	Detergenty, pesticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> – pole – vodní zdroje 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> – voda – ovzduší – půda – energie – přírodní zdroje 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství – doprava a životní prostředí – průmysl a životní prostředí – odpady a hospodaření s odpady 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> – prostředí a zdraví 	

4.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Zkratka předmětu	Př

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na přírodovědné poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Přírodopis potom velmi úzce souvisí se vzdělávacími předměty Fyzika, Zeměpis a Chemie, se kterými je společně začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Tento předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako celek, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vyplývají z něho možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Charakteristické pro tento předmět je poznávání živé i neživé přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, pracovat s laboratorní technikou, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života - napomáhá poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - seznamuje žáka se stavbou živých organismů, umožňuje mu získávat základní poznatky o vlastním těle - vede k systematickému zařazování živých organismů - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - navozuje orientaci v ekologických problémech - podporuje osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Učivo je rozděleno do osmi tematických okruhů: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody

Obsah výuky je vyučován dle složitosti organismů.

V 6. ročníku jsou vyučovány nižší rostliny, houby a bezobratlí živočichové.

V 7. ročníku vyšší rostliny a strunatci.

V 8. ročníku savci, biologie člověka a genetika.

V 9. ročníku mineralogie, petrologie a základy ekologie.

Okruh praktické pozorování přírody se prolíná všemi ročníky.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a v 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá převážně v kmenových učebnách

Formy a metody práce

Při výuce jsou uplatňovány různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- frontální výuka (s demonstračními pomůckami, prezentacemi, učebnicí atd.)
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury aj.), ale je uplatňována i individuální forma výuky
- výuka bývá podle možností doplňována praktickými cvičeními ve škole (laboratorní práce), tematickými hodinami, přírodovědnými vycházkami s pozorováním, exkurzemi či projekty.

Žáci při výuce využívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, prezentace, videosnímky k probíranému obsahu učiva, mikroskopy a lupy, modely a demonstrační pomůcky, přírodniny, nástěnné obrazy, počítače a interaktivní tabuli.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

vedeme žáky:

- k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení
- k plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- k vyhledávání, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, shromažďování a třídění informací o nich
- k nalézání souvislostí mezi získanými či naučenými poznatky a jejich využíváním v procesu učení a v praktickém životě
- ke správnému používání přírodopisné terminologie, znaků a symbolů
- ke schopnosti samostatně pozorovat, experimentovat, zamýšlet se nad získanými informacemi
- ke schopnosti samostatně odvozovat závěry svých pozorování
- k hledání mezipředmětových souvislostí
- ke schopnosti třídit organismy a aktivně pracovat s klíči a atlasy organismů
- k samostatnému využívání optických přístrojů

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky:

- k promýšlení a plánování možných způsobů řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- ke schopnosti samostatně volit vhodné způsoby řešení
- k takovému způsobu myšlení, který prověří pochopení problému ověřováním vyslovených domněnek pomocí klasických i netradičních způsobů
- k samostatnému ověřování správnosti řešení problému a úloh z praxe
- ke schopnosti samostatné tvorby závěrů z pozorování a pokusů
- k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě
- k diskusi o získaných informacích a výsledcích při praktických cvičeních

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky:

- ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle
- ke schopnosti vyjadřovat se kultivovaně jak v písemném, tak i ústním projevu
- ke schopnosti naslouchat druhým, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní názor
- k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací
- ke schopnosti popisu přírody, jejích proměn, změn a důsledků těchto změn pro budoucnost

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině
- ke schopnosti vytvářet pravidla pro práci v týmu
- k ohleduplnosti, respektu a k úctě při jednání s druhými lidmi
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni naopak požádat
- k zodpovědnosti za své jednání, k šetrnému chování k přírodním systémům a uvědomění si své zodpovědnosti za životní prostředí
- k posilování jejich sebedůvěry
- k sebekritice

Kompetence občanské:

vedeme žáky:

- k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých lidí
- k dodržování společenských norem
- k poskytnutí pomoci dle svých možností
- k dodržování bezpečnostních pravidel, a tím k ochraně zdraví vlastního i ostatních lidí
- k ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, starším, nemocným a k těhotným ženám
- k pochopení základních ekologických problémů
- k odpovědnosti za zdravé životní prostředí, za ochranu jednotlivých organismů, ale i zachování druhové rozmanitosti
- k jednání v souladu s požadavky trvale udržitelného rozvoje společnosti

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • k samostatnosti při práci • ke správnému a bezpečnému provádění praktických cvičení
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb • ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • k vytváření a upravování digitálních materiálů v různých formátech (PowerPoint, Word aj.) • k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce • k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • k uvědomění vztahu mezi digitálními technologiemi a ekologií

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Seznámení s přírodopisem

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede postavení Země ve vesmíru - vlastními slovy objasní vznik Země, vznik atmosféry a hydrosféry, vznik a vývoj života na Zemi 	Planeta Země Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání - rozdělí organismy podle zisku energie 	Fotosyntéza a dýchání
	- uvede základní projevy života	Projevy života
	- vyjmenuje podmínky života	Podmínky života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede příklady rozmanitosti přírody	Rozmanitost přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - popíše potravní vztahy mezi organismy - vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent - popíše nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí koloběh látek a energie v přírodě - uvede konkrétní příklad predace, symbiozy a parazitismu 	Vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby zkoumání přírody - vyjmenuje přístroje k pozorování přírody - popíše stavbu mikroskopu a princip mikroskopování - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	Pozorování přírody
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku, vysvětlí funkci jednotlivých organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Základní struktura života – nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Pletiva, tkáně orgány, orgánové soustavy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže roztřídit organismy do říší - uvede souvislost mezi stavbou buňky, způsobem výživy a tříděním organismů do říší - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub, rostlin a živočichů - ovládá pojmy kmen, oddělení, třída, řád, čeleď, rod a druh 	Třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi bakterií a virem - popíše bakteriální buňku a způsob jejího rozmnožování - vyjmenuje některé běžné choroby, které viry a bakterie způsobují - vyjmenuje způsob ochrany zdraví před viry a bakteriemi - uveďte příklady využití bakterií a virů člověkem - dělí bakterie podle tvary a podle místa výskytu 	Viry, bakterie
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla sinic - uveďte význam sinic a rizika spojená s jejich výskytem - porovná stavbu těla a způsob života bakterií a sinic 	Sinice
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla, způsob rozmnožování, význam a vybrané zástupce jednobuněčných rostlin, hub a živočichů 	Jednobuněčné rostliny (řasy) Jednobuněčné houby (kvasinky) Jednobuněčné živočichové (prvoci)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj mnohobuněčných organismů pomocí kolonií 	Vývoj mnohobuněčných organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu těla a význam mnohobuněčných řas - uveďte významné zástupce jednotlivých oddělení mnohobuněčných řas 	Mnohobuněčné rostliny – nižší rostliny
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob výživy hub a způsob jejich rozmnožování - vyjmenuje vybrané zástupce hub vřeckovýtrusných hub - zhodnotí význam plísní - vypěstuje a pozoruje plísně - uveďte způsob ochrany před plísněmi a negativní dopady plísní na lidské zdraví 	Mnohobuněčné houby Houby vřeckovýtrusné
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla stopkovýtrusných hub - uveďte výskyt hub a jejich význam v přírodě i pro člověka - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - podle charakteristických znaků roztřídí houby do jednotlivých čeledí - uveďte zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami 	Houby stopkovýtrusné
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše z čeho je lišejník tvořen a jakou funkci tyto organismy mají 	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
	- uvede vybrané zástupce – jejich výskyt a význam	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu těla - vysvětlí funkci jednotlivých vnitřních orgánů	Žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozmnožování a výskyt - popíše způsob života vybraných zástupců a jejich přizpůsobení se prostředí a způsobu výživy	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše, čím jsou někteří z vybraných zástupců nebezpeční a jak se před jejich výskytem chránit - rozlišuje vnitřní a vnější parazity	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické znaky celého kmene - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavoňozce	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše stavbu těla (vnitřní i vnější) - vysvětlí způsob rozmnožování	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozná vybrané zástupce a zná jejich význam a postavení v přírodě	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- na základě pozorování popíše vnější stavbu těla žížaly obecné	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede další vybrané zástupce kroužkovců a jejich význam	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé třídy členovců - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd a jejich význam - posoudí rozdíly mezi zástupci různých řádů z hlediska přizpůsobení se prostředí - popíše nebezpečí, které někteří vybraní zástupci představují pro člověka nebo prostředí a způsob ochrany před nimi 	<p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci pavouci, roztoči, sekáči, štíři - koryši - stonožky - mnohonožky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - zařadí na základě typických znaků vybrané zástupce do příslušných řádů - určí předložené živočichy pomocí atlasů a klíčů - pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných zástupců hmyzu - popíše způsob ochrany před škodlivým a bodavým hmyzem - popíše projevy chování společenského hmyzu a různou roli jedinců - samostatně nalezne příklady přizpůsobení se hmyzu svému životnímu prostředí 	<p>- hmyz</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a způsob života ostnokožců - uvede některé zástupce ostnokožců 	<p>Ostnokožci</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> – vodní zdroje – moře 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> – voda – ovzduší 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – prostředí a zdraví 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strunatce a popíše jednotlivé podkmeny strunatců - na příkladu kopinatce doloží vývojové zdokonalování strunatců - rozliší obratlovce jako podskupinu strunatců a na základě toho uvede znaky zdokonalení - uvede příklad přizpůsobení mihule parazitickému způsobu života 	Strunatci: - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a způsob života paryb - vysvětlí přizpůsobení se paryb způsobu života - uvede vybrané zástupce paryb - na konkrétním příkladu kapra popíše stavbu těla ryb - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - porovná stavbu těla a způsob života ryb a paryb - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské, tažné a sladkovodní ryby 	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla obojživelníků - vyjmenuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce obojživelníků a popíše jejich způsob života - zhodnotí význam obojživelníků a nutnost jejich ochrany 	- obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla plazů - vyjmenuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci - porovná stavbu těla a způsob života plazů a obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení plazů životu na souši - pozná vybrané zástupce plazů a popíše jejich způsob života - uvede zmiji jako našeho jediného jedovatého hada a popíše jak se chovat při setkání s tímto hadem - popíše poskytnutí první pomoci při uštknutí zmijí - posoudí význam plazů a nutnost jejich ochrany - popíše vývojové zdokonalení krokodýlů 	- plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) 	- ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé řády a jejich přizpůsobení získávání potravy - na příkladech uvede různé instinktivní projevy chování ptáků - popíše chov domestikovaných ptáků a jejich využití 	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje vývoj rostlin od jednobuněčných po mnohobuněčné - rozliší nižší a vyšší rostlinu - popíše přechod rostlin z vody na souš a s tímto spojené změny ve stavbě těla rostlin - vysvětlí význam rostlin 	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - popíše stavbu těla a způsob rozmnožování jednotlivých oddělení výtrusných rostlin - uvede příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě 	Mnohobuněčné rostliny - vyšší rostliny Výtrusné rostliny - Mechorosty - Kapradorosty - plavuně - přesličky - kapradiny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše uspořádání těla semenných rostlin - pozoruje a porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů těla rostlin, vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - k jednotlivým orgánům rostlinného těla uvede jejich typy, jejich přeměny a význam pro člověka - uvede základní typy hroznovitých a vrcholičnatých květenství - vysvětlí pojem opylení a oplození - rozliší jednotlivé druhy plodů - popíše růst a vývin rostlin, podmínky růstu - vyjmenuje různé způsoby rozmnožování rostlin a jejich využití při pěstování - uvede způsoby pohybu rostlin 	Semenné rostliny Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - popíše rozdíly mezi rostlinami dvouděložnými a jednoděložnými - podle morfologických znaků rozliší základní čeledi rostlin - zvládá významné zástupce jednotlivých čeledí - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - určí s pomocí zjednodušených klíčů a atlasů předloženou rostlinu - porovná stavbu různých rostlin a vysvětlí rozdíly ve stavbě jako přizpůsobení se podmínkám prostředí 	Krytosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje rostliny v jejich přirozeném prostředí - zařazuje typické zástupce jednotlivých čeledí do vhodných ekosystémů - k jednotlivým společenstvům uvede druhovou skladbu, její význam pro člověka, popřípadě potřebu ochrany - vyjmenuje příklady a využití kulturních plodin - pozná naše jedovaté rostliny 	Společenstva a ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> - Společenstvo lesa - Společenstvo vod a mokřadů - Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les - pole - vodní zdroje - moře a tropický deštný les - lidské sídlo-město- vesnice - kulturní krajina 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - biodiverzita 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vyjmenuje znaky savců - vysvětlí vývoj savců a jejich přizpůsobení prostředí	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- u vybraných zástupců vysvětlí jejich přizpůsobení prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- pozná vybrané zástupce - objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka - zařadí vybrané zástupce jednotlivých tříd do vhodného ekosystému a biomu	
	- popíše projevy chování živočichů, rozezná vrozené a zděděné formy chování	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do zoologického systému - charakterizuje biologické znaky lidského organismu - vyjmenuje vědy zabývající se studiem člověka - popíše jednotlivé názory na původ a vývoj člověka - vysvětlí vývoj člověka a vyjmenuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka - popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí výhody a nevýhody mísení ras	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše stavbu a funkci jednotlivých typů tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb - popíše charakteristické znaky lidské kostry - zvládne popsat vznik a stavbu dlouhé kosti - pojmenuje možné způsoby spojení kostí a tvary kostí - popíše kloub a typy kloubů - rozpozná základní kosti a svaly lidského těla - popíše stavbu kosterního svalu - vyjmenuje onemocnění a poruchy kosterní a svalové soustavy - teoreticky zvládne ošetřit zlomeninu 	<p>Soustava kosterní a svalová</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení tkáňového moku, mízy a krve - vysvětlí stavbu a funkci mízní soustavy - rozumí pojmu imunita, rozliší jednotlivé druhy imunity - vyjmenuje infekční nemoci a vysvětlí příčinu jejich vzniku a způsob šíření - popíše funkci jednotlivých částí krve, vyjmenuje krevní skupiny - popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - rozumí pojmu krevní tlak - uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve - ovládá princip zastavení žilního a tepenného krvácení - v případě potřeby zvládne poskytnout masáž srdce 	<p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé druhy dýchání - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy a jejich funkci - vysvětlí činnost dýchací soustavy - vyjmenuje nemoci dýchací soustavy a objasní jejich příčinu - teoreticky zvládne poskytnout umělé dýchání 	<p>Dýchací soustava</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci - vyjmenuje základní složky potravy - vysvětlí, jak tělo získává energii - uvede základní onemocnění trávicí soustavy a jejich příčiny 	<p>Trávicí soustava Základní složky potravy Metabolismus</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy a jejich prevenci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového ústrojí - vysvětlí stavbu a činnost rovnovážného ústrojí - popíše možná poškození smyslových orgánů a jejich prevenci	Smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede význam, funkci a stavbu kůže - popíše péči o kůži - uvede příčiny poranění kožní soustavy a postup první pomoci při poranění kůže	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu nervové soustavy - vysvětlí činnost nervové soustavy - popíše části mozku a míchy a jejich význam - vyjmenuje poruchy nervové soustavy - objasní význam hygieny duševní činnosti	Nervová soustava
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního způsobu rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí průběh oplození - popíše nitroděložní vývin jedince a vývin jedince po narození (jednotlivé etapy lidského života) - vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Způsoby rozmnožování Pohlavní soustava Vývin lidského jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství	Genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– moře a tropický deštný les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– prostředí a zdraví		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní geologické vědy - vysvětlí předmět zkoumání vybraných geologických věd 	Geologické vědy
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - popíše vnitřní stavbu Země - vyjmenuje jednotlivé sféry Země a vysvětlí jejich význam 	Vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé způsoby vzniku minerálů - popíše vnitřní stavbu krystalu - rozliší prvky souměrnosti krystalu - vyjmenuje základní krystalové soustavy - popíše fyzikální, optické, elektrické, magnetické a chemické vlastnosti minerálů - určí tvrdost vybraných nerostů podle stupnice tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - popíše význam některých důležitých nerostů - zvládne vybrané nerosty zařadit do mineralogického systému 	Mineralogie - nerosty

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - popíše význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice, ...) - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané horniny 	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - dokáže popsat vlivy eroze ve svém okolí 	Geologické děje vnitřní a vnější
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a základní vlastnosti půd - porovná vliv půdních činitelů na vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy 	Pedologie
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše Darwinovu evoluční teorii - vyjmenuje geologické éry ve vývoji Země - v jednotlivých geologických érách popíše geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí 	Historická geologie - vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše geologický vývoj a stavbu území ČR – Český masiv, Západní Karpaty 	Geologický vývoj a stavba ČR
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - popíše geologické změny ve svém regionu v průběhu geologického vývoje - uvede významná naleziště hornin, nerostů a zkamenělin v okolí svého bydliště 	Regionální geologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, ...) - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí 	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam světla, tepla, vody a vzduchu na rozvoj a udržení života na Zemi (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka) 	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
	- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí Sleduje aktuální stav životního prostředí a výskyt mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy - orientuje se v globálních problémech biosféry - popíše význam a způsob ochrany životního prostředí a přírody - vyjmenuje význam zeleně v krajině	Člověk a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– půda		
– přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– změny v krajině		

4.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Zkratka předmětu	Z
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Zeměpis je realizován v oblasti Člověk a příroda. Je komplexní předmět, má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci si zde čerpají základní vědomosti o Zemi, světadílech a jednotlivých zemích. Získávají informace z oblastí přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních. Osvojují si dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, v globálních problémech. Umožňuje uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis se realizuje také v úzké koordinaci s dalšími předměty – Přírodopis, Chemie, Fyzika, Dějepis a tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje získat základní informace o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, o státech světa a současných globálních problémech lidstva - usnadňuje získat dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientovat se v nich - učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů - napomáhá orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva - vede k uvědomování si civilizačních rizik a spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi, vztahu lidí k přírodnímu i společenskému prostředí - aplikuje geografické poznatky v praktickém životě
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Učivo je rozděleno do sedmi tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. <p>V 6. ročníku jsou vyučovány okruhy Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země. V 7. ročníku Regiony světa. V 8. ročníku Regiony světa (Evropa) a Česká republika.</p>

	<p>V 9. ročníku Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí.</p> <p>Okruhy Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace se prolínají všemi ročníky.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- předmět zeměpis se vyučuje podle časové dotace jednu až dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových třídách</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>- frontální výuka (s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, atlasy, mapami, prezentacemi, učebnicí atd.)</p> <p>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internet aj.), ale je uplatňována i individuální forma výuky</p> <p>- žáci zpracovávají nové informace do referátů, prezentací, posterů nebo map</p> <p>Žáci při výuce realizují práce s interaktivními mapami, internetovými zdroji, učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy, demografickými údaji, klimadiagramy, tabulkami a grafy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výběru vhodných metod a strategií a k organizaci vlastního učení • k vyhledávání, shromažďování a třídění geografických informací • k používání odborné zeměpisné terminologie • k pravidelnému opakování získaných informací • nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • ke kritickému posuzování získaných poznatků, porovnávání a formulování závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznávání a pochopení problému, vyhledání vhodných informací, diskutování o možnostech řešení • k zdůvodňování svých záměrů • k společnému navrhování různých řešení, jejich zdůvodňování a výběru těch, která povedou k cíli • ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za ně • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • k diskusi na dané téma, argumentaci a obhajování svých výroků • k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci • k interpretaci či prezentaci různých textů, map, obrazových materiálů, grafů • k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupinách, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • k rozpoznání a pochopení problému, promyšlení a naplánování jeho řešení • k vzájemné podpoře a upevňování dobrých mezilidských vztahů • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci • k vytváření objektivní představy o sobě samém • k hodnocení své i cizí práce bez hodnocení tvůrce • k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností • k pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu • k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu a jejich dodržování • k uplatňování zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině v praxi, uplatňování zásad bezpečného chování v modelových situacích a jednání při mimořádných událostech • k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech • k efektivní práci • k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací, a jejich interpretaci • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k seznamování žáků s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými mapami a geografickými reáliemi • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, slapové jevy - aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso 	Vesmír a sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země - popíše vznik, tvar, stáří, velikost a pohyby naší planety - popíše pohyby Země a objasní, jak tyto pohyby ovlivňují život na Zemi - zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období 	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - prakticky využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - vysvětlí pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh, datová mez, zeměpisná síť 	Komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy map, orientuje se v terénu, přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek - vysvětlí základní pojmy z kartografie: globus, mapa, měřítko, zkrácení, orientace, symboly, vysvětlivky apod. - určí výškopis a polohopis v mapách, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky 	Geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku - používá zeměpisnou síť pomocí zeměpisných souřadnic, určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi - určuje vzdálenost dvou míst podle měřítka mapy a naopak určí měřítko podle vzdálenosti dvou míst na mapě. 	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - posuzuje zemský povrch (reliéf) jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - vyjádří představu o vrásnění a zlomech v zemské kůře, o vzniku vrásových a kerných pohoří, o rozpínání oceánského dna 	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl kyslíku s ostatními plyny v zemské atmosféře - pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště 	Atmosféra
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části hydrosféry, popíše oběh vody v přírodě - porovná objem zásob vody na Zemi v jednotlivých částech hydrosféry - rozumí pojům a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová 	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
	voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, úmoří...	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě 	Pedosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem přírodní krajina - objasní vznik různých typů přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - dokáže objasnit pojmy: polární pustina, tundra, tajga, pampa, prairie, step, savana apod. - popíše rozmístění fauny a flory na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	Biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - zorientuje mapu pomocí kompasu a buzoly - určí světové strany na mapě a v přírodě - vypočítá vzdálenost dvou míst - z mapy vyčte průběh trasy, odhadne její náročnost a dobu potřebnou k jejímu zdolání - určí azimut, pohybuje se v přírodě podle azimutu 	Terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les - pole - vodní zdroje 		

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – moře a tropický deštný les – lidské sídlo – město – vesnice – kulturní krajina 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> – voda – ovzduší – půda – ekosystémy – biodiverzita 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> – nerovnoměrnost života na Zemi 	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na glóbu a v mapách Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán a určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)	Světadíly, oceány, makroregiony světa
		Oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- definuje pojem světový oceán a jeho rozdělení na 5 oceánů, které umí stručně charakterizovat a lokalizovat na mapě	Oceány

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hospodářský význam jednotlivých oceánů a jejich význam pro světové životní prostředí 	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásadní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy - vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí - vyhledá na glóbu a v mapách Arktickou oblast, určí její přibližné vymezení a geografickou polohu a zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě - vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě - zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy a posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi - zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí a hospodářskou sféru Země - posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v polárních oblastech 	Polární oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, Austrálii s Oceánií, Ameriku, Asii, a Evropu, určí jejich geografickou polohu - porovná rozlohu jednotlivých kontinentů - pojmenuje a vyhledá v mapách světadílů významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy - popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu světadílů, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly - pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky světadílů 	Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v obecně zeměpisné mapě nejvyšší horský masiv, nejvyšší horu daného světadílu - určí geografickou polohu světadílů z hlediska polohy v podnebných pásích - porovná podnebí v jednotlivých částech daných světadílů podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí kontinentů - vyhledá v mapách hlavní toky řek, určí bezodtokové oblasti světadílů - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částech i půd na podnebí - pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a zvířeny daného světadílu a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných pásích a geografických šířkových pásích 	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
– různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
– projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
– nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
– vodní zdroje		
– moře a tropický deštný les		

Zeměpis	7. ročník	
– lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
– přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– nerovnoměrnost života na Zemi		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje Evropu na mapě světa a určí její vztah k ostatním světadílům, její hranice a rozlohu - určí fyzickogeografickou charakteristiku Evropy – moře, mořské proudy, zálivy, průlivy, významné řeky a jejich úmoří, jezera; povrch – významná pohoří, nejvyšší vrcholy, nížiny; podnebí a přírodní krajiny - popíše socioekonomickou charakteristiku Evropy – obyvatelstvo a jeho hustota, národnostní složení, jazykové rodiny, náboženství, hospodářství a rozdíly v jednotlivých evropských regionech - charakterizuje jednotlivé regiony Evropy s vyjmenováním nejvýznamnějších států daného regionu: severní Evropa, 	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa a střední Evropa	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu České republiky, polohu vzhledem k Evropě a sousedním státům - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich význam - vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice, zjistí počet obyvatel ČR - vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek a určí migrační trendy mezi ČR a jinými státy - charakterizuje strukturu obyvatelstva - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu. Rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod 	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci	Místní region

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu. 	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, zhotoví plán okolí bydliště a školy 	Cvičení a pozorování místní krajiny v terénu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – naši sousedé v Evropě – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> – naše vlast a Evropa – evropské krajiny – Evropa a svět – státní a evropské symboly – život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi kulturami 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> – postavení národnostních menšin – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – vodní zdroje – lidské sídlo – město – vesnice 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> – přírodní zdroje 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana přírody a kulturních památek 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> – naše obec – nerovnoměrnost života na Zemi 	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech 	Obyvatelstvo světa a sídla
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství 	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sídlo, urbanizace, velkoměsto, aglomerace a vyhledá nejvýznamnější města a aglomerace - porovná život ve městě a na vesnici 	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledá na mapě hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států; uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - popíše, jak zemědělství ovlivňují přírodní podmínky; vysvětlí pojmy rostlinná a živočišná výroba, vyjmenuje hlavní plodiny a zvířata mírného a teplého pásu a vysvětlí, k čemu se využívají - zhodnotí význam lesa a vody pro život na Zemi - popíše, co je úkolem vodního hospodářství, jaký je význam rybolovu a zdůvodní důležitost zachování přírodního bohatství moří - popíše, jak se změnil průmysl od dávných dob do současnosti - rozlišuje průmysl těžební a zpracovatelský, vyjmenuje a charakterizuje obory těžkého a spotřebního průmyslu - rozlišuje druhy dopravy podle dopravních cest, charakterizuje jednotlivé druhy dopravy - zhodnotí pozici služeb v národním hospodářství, porovná služby v malé obci a ve velkém městě, popíše služby v oblasti obchodu, vzdělání a cestovního ruchu 	Světové hospodářství a doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa a vysvětlí význam pojmu stát, státní hranice, uvede kritéria členění hranic - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě 	Politická geografie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání některých států - vysvětlí pozitiva a negativa integrace států ve větší mezinárodní celky - orientuje se ve struktuře a funkci politických organizací (EU, NATO, OSN, aj.) 	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady a provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů; porozumí pojmům ekologie a trvale udržitelný rozvoj - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací. 	Životní prostředí: přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni 	Životní prostředí - vztah příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů národních parků nebo přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání z pozice cestovního ruchu - rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - dokumentuje na příkladech z historie vztahy mezi využíváním přírodních zdrojů a vývojem lidské společnosti 	Modelové regiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti světa a posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva v daných světadílech	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- srovnává obyvatelstvo zeměpisných oblastí v daných světadílech podle zastoupení lidských ras, kultury, způsobu života a náboženství	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhledá na politické mapě světadílů vybrané státy a vybraná hlavní a velká města - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání některých států	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zná a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
– mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
– různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
– projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
– specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
– lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
– přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– nerovnoměrnost života na Zemi		

4.14 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Zkratka předmětu	VkOZ
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaný předmět, v němž je naplňována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to kompletního oboru Výchova k občanství. Dále je zde naplňována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a to kompletního oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Součástí je i pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Žáci získávají, rozšiřují si a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Seznamuje žáky s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.</p> <p>Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání</p>

i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Výchova k občanství

- vede k rozvíjení zájmu o vlastní národ i jiná kulturní společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- usnadňuje rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů
- umožňuje vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- vede k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- podporuje poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- učí úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- podporuje uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- napomáhá k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- podporuje utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá utváření vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - umožňuje rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - rozvíjí uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - umožňuje pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody - napomáhá poznávání člověka jako jedince, který je v jednotlivých etapách života závislý na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - přináší získávání základní orientace na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - vede k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - upevňuje způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví - umožňuje propojování jednání a činností souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - koriguje chápání fyzické zdatnosti i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, společenských činností atd. - vede k ochraně zdraví a životů při rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů při řešení jednotlivých mimořádných událostí - podporuje propagaci a zapojování se do činností podporujících zdraví ve škole i v obci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Učivo je rozděleno do dvanácti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z oboru Výchova k občanství jsou to: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět

	<p>- z oboru Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života; Péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.</p> <p>Okruhy nejsou vázány na jednotlivé ročníky, ale jsou vyučovány průběžně ve vhodných kombinacích.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- předmět Výchova k občanství a zdraví se vyučuje podle časové dotace dvě hodiny týdně v 6. 9. ročníku</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových třídách</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>- frontální výuka, samostatná a skupinová práce i individuální forma výuky podle potřeb a cílů hodiny</p> <p>Žáci při výuce pracují s interaktivní tabulí, internetovými zdroji, učebnicemi, pracovními listy, prezentacemi, didaktickými pomůckami, periodiky apod. Výsledky jejich činnosti jsou podle možností doplňovány a prověřovány formou projektů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k plánování, organizování a řízení vlastního učení • k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v praktickém životě • k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • k uvádění faktů do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o jeho příčinách • k promýšlení a plánování způsobu řešení problému, využívat k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • k samostatnému řešení a volbě vhodných způsobů řešení • k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a umění aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a schopnosti je obhájit • k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k zhodnocení výsledků svých činů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k účinnému zapojování do diskuse v malé skupině i v celé třídě, obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci • k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu písemně i ústně • k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně • k porozumění různým typům textů a k přemýšlení o nich • k pochopení běžně používaných gest a vhodné reakci na ně
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vytváření dobrých mezilidských vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití • k podílení se na vytváření pravidel práce a příjemné atmosféry v týmu • k efektivní spolupráci ve skupině a příznivému ovlivňování kvality společné práce • k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • k poskytnutí pomoci či požádání o pomoc v případě potřeby • k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich hodnot
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni • k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • k vhodnému rozhodování se podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci dle svých možností • k rozpoznání fyzického i psychického násilí, útlaku
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot • k vlastnímu rozvoji na základě znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech • k přemýšlení o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • k analyzování, vyhodnocování informací a z nich vyvozování odpovídajících závěrů • k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a rizik jejich využívání • k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • k uvědomění si situací s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví jedince i společnosti • k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání času v naší kultuře - prokáže znalost měření času v různých jednotkách - zvládá orientaci v kalendáři - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - porovná různé způsoby slavení základních svátků - k vybraným datům přiřadí pořekadla a pranostiky, které se jich týkají 	<p>Čas</p> <p>Měření času</p> <p>Letopočty</p> <p>Kalendář, svátky</p> <p>Příslloví a pořekadla</p>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé role členů rodiny a úkoly z nich vyplývající - sestaví rodokmen své rodiny 	<p>Rodina</p> <p>Rodokmen</p> <p>Funkce a podoby rodiny</p>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a vývoj rodiny - vyjmenuje typy rodin v moderní společnosti - odlišuje pojmy úplná a neúplná rodina - uvede možnosti náhradní rodinné péče - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte 	<p>Úplná a neúplná rodina</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Rodinné zvyky a rituály</p> <p>Partnerství, manželství, registrované partnerství</p> <p>Vztahy v rodině</p> <p>Komunikace v rodině</p>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá postavení muže a ženy ve svazku - vyjmenuje některé rodinné problémy a navrhne možný způsob řešení - zhodnotí roli komunikace v rodině 	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti 	<p>Život ve škole</p> <p>Systém vzdělávání</p>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se systémem vzdělávání v ČR, zná školní řád a školní pravidla - vysvětlí, kdy je výhodné vzájemně spolupracovat - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využití volného času 	<p>Školní řád a pravidla</p> <p>Volný čas</p>

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dokument shrnující základní lidská práva - vyjmenuje příklady základních lidských práv - rozlišuje psaná a nepsaná pravidla ve společnosti - zákony a dohody... - uvede příklady kladů a záporů chování a jednání jedince - rozlišuje nevhodné chování vůči jedinci nebo skupině osob - popíše možnosti chování v krizových situacích - zhodnotí osobní možnost pomoci druhému - je seznámen s existencí a fungováním krizových center a linek bezpečí 	<p>Lidská práva Pravidla společenského života Šikana, zneužívání a násilí Způsoby chování v krizových situacích Možnosti krizové intervence</p>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VZ -9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník													
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje pojem obec a město, kraj - rozumí pojmu územněsprávní celek - chápe pojem obecní / krajská samospráva - na příkladu uvede, co místní samospráva ovlivňuje - pojmenuje funkci čelního představitele - uvede zdroj, kde lze vyhledat konkrétní údaje k samosprávě obce/ kraje, kde žije / studuje - uvede typické prvky a zajímavosti obce a regionu 	<p>Obec a obecní samospráva Kraj a krajská samospráva</p>												
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát - vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím - vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - chápe význam a důležitost ČR z hlediska národní hrdosti - rozumí pojmům vlast, vlastenectví - zná státní symboly ČR - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - uvede příklady památných míst, ví, k jakým událostem či osobnostem se váží - vysvětlí přínos významných osobností naší historie 	<p>Stát a jeho vznik Státní symboly Národnost a státní občanství Významné osobnosti ČR</p>	VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštoky a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění	- v přiměřené formě vysvětlí přínosy začlenění ČR do EU a OSN	Evropská unie Organizace spojených národů	VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - pojmenuje pravidelné a jednorázové možnosti příjmu - používá jednoduchý rozpočet domácnosti - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a naspořenými penězi - definuje pojem zbytná s nezbytná investice 	Hospodaření rodiny, rozpočet	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát - vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím - vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - chápe význam a důležitost ČR z hlediska národní hrdosti - rozumí pojmům vlast, vlastenectví - zná státní symboly ČR - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - uvede příklady památných míst, ví, k jakým událostem či osobnostem se váží - vysvětlí přínos významných osobností naší historie 	<p>Stát a jeho vznik Státní symboly Národnost a státní občanství Významné osobnosti ČR</p>												
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů														
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštoky a trestný čin, uvede jejich příklady														
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění	- v přiměřené formě vysvětlí přínosy začlenění ČR do EU a OSN	Evropská unie Organizace spojených národů												
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - pojmenuje pravidelné a jednorázové možnosti příjmu - používá jednoduchý rozpočet domácnosti - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a naspořenými penězi - definuje pojem zbytná s nezbytná investice 	Hospodaření rodiny, rozpočet												
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výživa a zdraví Denní režim												

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života - uvádí do souvislosti způsob stravování a některá zdravotní rizika - popíše zásady zdravého stravování a pitného režimu - uznává potřebu práce s lidskou vůlí při budování správných stravovacích návyků a zejména jejich korekci - sestaví vyvážený denní režim podle typu dne - zhodnotí význam pohybu pro zdraví 	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem - uvede příklady návykových látek - vyhledá, zpracuje a předá informace z tohoto tématu - pojmenuje zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - popíše různé způsoby prevence před vznikem závislosti - navrhuje možnosti pomoci při odstraňování závislosti 	Návykové látky Nežádoucí závislosti – kouření, alkoholismus, drogy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad dopadu lidské činnosti na přírodu - porovná konzumní a ekologický způsob života - orientuje se v pravidlech recyklace odpadu - vyjmenuje živelní katastrofy - popíše způsoby chování v situacích ohrožujících život a bezpečí - sestaví obsah evakuačního balíčku 	Příroda a lidská činnost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – já jako zdroj informací o sobě – druzí jako zdroj informací o mně – co o sobě vím a co ne – jak se promítá mé já v mém chování – moje učení 		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		– moje vztahy k druhým lidem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
		– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
		– organizace vlastního času, plánování učení a studia
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
		– dobrá organizace času
		– dovednosti zvládnání stresových situací
		– hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
		– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
		– péče o dobré vztahy
		– chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		– lidská práva jako regulativ vztahů
		– vztahy a naše skupina/třída
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		– komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
		– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
		– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
		– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
		– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
		– způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
		– formy participace žáků na životě místní komunity
		– spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
		– občan jako odpovědný člen společnosti
		– Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana
		– úloha občana v demokratické společnosti

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
– základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika		
– obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– základní kategorie fungování demokracie		
– demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa		
– státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
– uplatňování principu slušného chování		
– lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života – popíše tělesné změny, které doprovázejí dospívání – rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních – popíše možnosti a způsoby jejich kultivace 	Období lidského života Dospívání / puberta Člověk jako osobnost Schopnosti, charakter
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - rozliší společenské skupiny, do nichž náleží - rozliší vhodné a nevhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích - na příkladech uvede hlavní rysy názorových střetnutí v rodině, ve škole, ve vrstevnické nebo zájmové skupině - odlišuje asertivní a agresivní komunikaci 	<p>Život ve společnosti Společenské skupiny Život ve škole Komunikace Názorové střety a jejich řešení Asertivita a agresivita</p>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost pravidel pro život a důsledky jejich porušování - odlišuje právní, morální a společenská pravidla 	Pravidla chování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy stát, prezident, parlament, vláda - uvede rozdělení moci ve státě společně s příklady orgánů a institucí - pojmenuje některé české / československé prezidenty - uvede příklad pravomocí prezidenta a délku funkčního období 	Česká republika Prezidenti naší země
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje menšiny žijící v ČR - rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti motivované rasově, nábožensky, národnostně i jinak - rozlišuje tolerantní chování a přijetí odlišností menšin - uvede některé příklady rasové nesnášenlivosti v dějinách 	Národnostní menšiny Rasová nesnášenlivost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vlastenectví - uvede situace, které v něm budí pocit vlastenectví a národní hrdosti 	Vlastenectví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dokument shrnující základní lidská práva - vyjmenuje příklady základních lidských práv - rozlišuje práva a povinnosti občana 	Lidská práva Práva a povinnosti Porušování lidských práv a postihy za ně
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech popíše porušování lidských práv a formu postihu - vysvětlí, kde se lze domáhat svých práv 	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady národních tradic - porovná je s tradicemi některých jiných zemí - rozlišuje hmotnou a nehmotnou kulturní tradici - na příkladech vysvětlí přínos určitých osobností pro naše dějiny, kulturu, sport... 	Historická tradice Osobnosti našich dějin
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy umění - pojmenuje významné kulturní instituce - zvládá pravidla chování při společenských a kulturních příležitostech - na příkladech popíše společenský a kulturní život své obce, regionu 	Kultura a umění Společenská a kulturní zařízení Pravidla chování v kulturních zařízeních
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem masová kultura - objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy 	Masová kultura Masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hmotnou a nehmotnou kulturu - popíše způsoby ochrany kulturního dědictví - zhodnotí vlastní možnosti ochrany kulturních a přírodních památek 	Kulturní bohatství <ul style="list-style-type: none"> - výtvořily lidské činnosti - kulturní zvyklosti - chráněná území
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad současných globálních ekologických i společenských problémů - vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky - zkusí navrhnout alespoň částečná řešení - uvědomuje si podíl společnosti i jedince 	Globální ekologické problémy Globální společenské problémy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní formy vlastnictví a majetku - na příkladech popíše, co může tvořit majetek jednotlivce, obce, státu - vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku - odlišuje pravidelné a nepravidelné formy zisku 	Hospodaření Vlastnictví a majetek Peníze Rozpočet

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci peněz - porovná hospodárné a nehospodárné využívání peněz a majetku - na příkladech objasní podstatu rodinného rozpočtu - rozlišuje kategorie zbytné a nezbytné položky rozpočtu 	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že zdraví je určitá forma bohatství - na příkladech uvede snížení kvality života při poškození zdraví - uvádí některá zdravotní rizika vyplývající z problémů dospívání, včetně poruch příjmu potravy - vysvětlí pojem civilizační nemoci a uvede některé důvody jejich vzniku 	Zdraví jako forma bohatství Poruchy příjmu potravy Civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu - rozliší, co jsou ozbrojené síly a Armáda České republiky - uvede příklady nasazení armády v nevojenských událostech - objasní význam členství v NATO a kolektivní ochrany 	Obrana státu Povinnosti občana Ozbrojené síly NATO
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle 		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
– stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času		
– dovednosti zvládání stresových situací		
– hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy		
– chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
– lidská práva jako regulativ vztahů		
– vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
– dovednosti rozhodování eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti		
– Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana		
– úloha občana v demokratické společnosti		
– základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
– principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
– obec jako základní jednotka samosprávy státu		
– společenské organizace a hnutí		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> – principy demokracie – základní kategorie fungování demokracie – význam ústavy jako základního zákona země – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> – Evropa a svět – mezinárodní setkávání 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti – člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – poznávání vlastního kulturního zakotvení – respektování zvláštností různých etnik – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – vztahy mezi kulturami – předsudky a vžitá stereotypy – uplatňování principu slušného chování – tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého – lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost – postavení národnostních menšin – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – nekonfliktní život v multikulturní společnosti 	

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin – otázka lidských práv, základní dokumenty 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování – vliv médií na kulturu 		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost - rozpozná svůj typ temperamentu - posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých temperamentů - objasní pojmy schopnost, vůle 	<p>Člověk jako osobnost Temperament Schopnosti Charakter Vůle</p>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů - vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro život a motivaci jedince - objasní pojem stres - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí 	<p>Potřeby, zájmy, hodnoty Jak se vidím já a jak mě vidí ostatní</p> <p>Pocity a emoce Náročné životní situace</p>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost citů ve svém životě 	<p>Smysly Paměť</p>

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat - popíše základní lidské smysly - vysvětlí význam paměti pro život člověka 	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje životní styl současné společnosti - objasní nebezpečí návykových látek ohrožujících zdraví člověka - předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uvede příklady dalších druhů závislosti 	<p>Životní styl v minulosti a dnes</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Závislost</p> <p>Návykové látky</p> <p>Další druhy závislosti</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje svoje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam; 	Osobnosti naší země
VZ -9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam tolerance pro lidské soužití - charakterizuje pojem stereotyp - vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat - uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce - objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus - uvede příklady formální a neformální autority 	<p>Společenská skupina</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Tolerance, konsenzus, kompromis</p> <p>Autorita, solidarita, altruismus a egoismus</p>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem konflikt - navrhne a demonstroeje možnosti řešení konfliktních situací 	<p>Konfliktní situace a jednání při nich</p> <p>Vnitřní a vnější konflikt</p> <p>Fáze konfliktu</p>

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ – 9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi zamilovaností a láskou - odliší pojmy heterosexuality a homosexuality - objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka; charakterizuje; 	Zamilovanost a láska Sexuální orientace Sexuální identita
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje instituci manželství - uvede podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů - vyjmenuje příčiny rozvodu některých manželství 	Manželství Rozvod
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces vzniku lidského života - popíše změny doprovázející těhotenství - uvede možnosti náhradní výchovy 	Vznik lidského života Těhotenství Náhradní výchova
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - popíše metody antikoncepce a ochrany proti pohlavně přenosným chorobám - dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování 	Antikoncepce Zodpovědný sex Pohlavní choroby
VZ – 9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady - charakterizuje základní funkce státu - charakterizuje základní typy států dle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání 	Stát, jeho funkce a typy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě - vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů 	Demokracie Volby
VO-9-4-04 vyloučí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíl mezi politickou pravicí a levicí - vyjmenuje některé politické strany 	Politické strany
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - objasní práva a povinnosti občanů ČR - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství 	Občan Občanství Občanská práva

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit základní funkce ústavy - vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah - popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> Ústava České republiky Právní řád České republiky Právní jednání Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Orgány právní ochrany Kriminalita Korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> – já jako zdroj informací o sobě – druzí jako zdroj informací o mně – moje tělo, moje psychika – co o sobě vím a co ne – jak se promítá mé já v mém chování – můj vztah k sobě samému – moje vztahy k druhým lidem – zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích – dovednosti zvládání stresových situací – hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – péče o dobré vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc – lidská práva jako regulativ vztahů – vztahy a naše skupina/třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. – dovednosti rozhodování eticky problematických situacích všedního dne 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> – občan jako odpovědný člen společnosti – Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana – úloha občana v demokratické společnosti – základní principy a hodnoty demokratického politického systému 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> – volební systémy a demokratické volby a politika – společenské organizace a hnutí 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> – principy demokracie – základní kategorie fungování demokracie – význam ústavy jako základního zákona země – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 	

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší náboženství monoteistická a polyteistická - pojmenuje hlavní světová náboženství 	<p>Náboženství</p> <p>Náboženská tolerance</p> <p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p>

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje svoje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jejich hlavní myšlenky, tradice, zvyky, svátky a symboly - porovná je mezi sebou - vysvětlí pojem náboženská tolerance, extremismus a fanatismus - charakterizuje pojem nová náboženská hnutí 	<p>Islám Hinduismus Buddhismus Další náboženská hnutí Extremismus a fanatismus</p>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklad svých zájmů, dovedností a schopností - odlišuje tyto pojmy - posoudí vliv vůle a osobních vlastností při dosahování cílů a překonávání překážek 	Dovednosti a schopnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v typech středních škol a typech zaměstnání - pojmenuje instituce, které slouží jako poradenské při volbě povolání - vybere vhodný z dostupných formulářů pro strukturovaný životopis - popíše přípravu k přijímacímu pohovoru - uvede náležitosti pracovní smlouvy 	<p>Volba povolání Hlavní skupiny zaměstnání Povolání a zaměstnání Volba střední školy Nástup do zaměstnání</p>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje funkce peněz - pojmenuje různé světové měny - navrhne k různým situacím vhodné způsoby platby - sestaví návrh osobního i rodinného rozpočtu 	<p>Peníze Měna Platební možnosti Rozpočet osobní a rodinný</p>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli nabídky, poptávky, ceny a konkurence na trhu 	<p>Fungování trhu Nabídka a poptávka</p>

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Cena a konkurence
VO-9-4-05 vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí důležitost úspor - definuje pojem úvěr - spočítá úrok - uvede příklad peněžních produktů 	Finanční gramotnost Úspory Úvěry a úroky Banky a finanční produkty
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem národní hospodářství - pojmenuje principy ekonomických systémů - vyjmenuje ukazatele národního hospodářství - vysvětlí pojem daň 	Národní hospodářství Nezaměstnanost Inflace Státní rozpočet Daně
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce - uvede, ve kterých organizacích je ČR členem - popíše poslání OSN včetně UNICEF a UNESCO, NATO - uvede konkrétní příklady jejich působení 	Mezinárodní spolupráce Světové organizace – OSN, NATO,
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam EU - vyjmenuje symboly EU - uvede rozdělení pravomocí v rámci EU 	Evropská integrace Evropská unie a její instituce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem globalizace - uvede některé její příčiny, projevy a důsledky 	Globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků – cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování – dialog – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace – pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – pomáhající a prosociální chování 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> – občan jako odpovědný člen společnosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> – naše vlast a Evropa – mezinárodní setkávání – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> – evropská integrace – instituce EU a jejich fungování – co Evropu spojuje a co ji rozděluje – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – vztahy mezi kulturami – předsudky a vžitá stereotypy – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy – role médií v politických změnách 	

4.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Zkratka předmětu	Hv
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Pak rozvíjejí ve svém komplexu osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. V neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje užívání jazyka hudby jako svébytného prostředku komunikace - vede k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence - rozvíjí subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - vede k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů, potřeb a hodnot - umožňuje spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - motivuje k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova má komplexní charakter. Člení se do čtyř složek: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých i řečových návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí gest, pohybu a tance.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá na 1. stupni převážně v kmenových třídách, na 2. stupni převážně v hudebně</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky – frontální, skupinová, individuální. Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se využívají zpěvníky, učebnice, pracovní listy, sešity, didaktické pomůcky, hudební nástroje a audiovizuální technika.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

vedeme žáky:

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k posuzování vlastního pokroku, pojmenování a odstraňování překážek
- k úsilí o náležitou formu projevu
- k pravidelnému opakování získaných informací
- k rozvoji vlastní tvořivosti
- k realizaci vlastních nápadů
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky:

- k rozpoznávání a pochopení problému
- k využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností
- k rozvíjení schopnosti hledat postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů
- ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za ně
- k tomu, aby na základě individuální hudební vyspělosti hledali významné hudební prvky z proudu znějící skladby

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky:

- k formulování a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci
- k vytváření příležitostí pro porozumění
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií k vstupu hudby do života
- k využívání získaných komunikativních dovedností
- k vytváření adekvátních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v oblasti tvorby

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky:

	<ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů jiných a respektování dohodnutých pravidel • k vzájemné podpoře v oblasti uměleckého rozvoje • k upevňování dobrých mezilidských vztahů • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci • k diskutování, spolupráci při řešení daného úkolu, hledání různých hledisek a čerpání poučení • k vytváření objektivní představy o sobě samém, pěstování schopnosti nepodceňovat se ani nepřeceňovat, podpoře své sebedůvěry, cestě k rozvoji, k přijetí názoru, že každý je schopen určitého uměleckého projevu • k hodnocení své i cizí práce bez hodnocení tvůrce • k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů druhých lidí • k rozpoznání a ocenění kulturního dědictví a tradic, k jejich ochraně • k respektování společenských norem a úctě k umění • k uvědomění si, že reprezentují sebe, rodinu, školu i region či svou zemi • k aktivnímu zapojení do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech • ke správnému používání hudebních nástrojů a didaktických pomůcek • k přijímání vlastního přínosu k vzniku nebo interpretaci uměleckého díla • k úctě k práci při tvorbě nebo interpretaci hudby a hudebních nástrojů • ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k dokončení zadané práce a dodržování vymezených pravidel • k využívání technologií i tradičních pomůcek
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při přijímání hudby do života • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů
--	--

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významem not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	Vlastnosti tónů (délka, síla, výška)
	<ul style="list-style-type: none"> - vytleská jednoduchý rytmus podle předlohy - zpívá jednoduché písně v jednohlase 	Hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a zvládne pojmenovat klavír, kytaru, dřívka, triangel, bubínek 	Hudební nástroje (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, konkrétní hudební nástroje)
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu 	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem)

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– uplatňování principu slušného chování		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá dynamicky odlišně 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč 	Vlastnosti tónů (délka, výška, síla)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý 	Hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zpívá jednoduché písně v jednohlase - pozná melodii vzestupnou a sestupnou 	(rytmus, melodie)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - pozná a rozlišuje klavír, trubku, housle, zobcovou flétnu 	Hudební nástroje (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, konkrétní hudební nástroje)
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu 	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla	Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá dynamicky odlišně 	(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, lidský hlas)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a zapíše notu celou, půlovou a čtvrtovou - rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů 	Vlastnosti tónů (délka, výška, síla)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt - rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá v jednohlase - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Hudebně výrazové prostředky (rytmus – realizace písní ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu, melodie, dynamika, tempo)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a bicí a zvládne uvést příklad - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	Hudební nástroje (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, konkrétní hudební nástroje)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie 	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hlasová a dechová cvičení - zpívá dynamicky odlišně - dbá na správné nasazení a tvorbu tónu 	Pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje délky not - pojmenuje jednotlivé noty stupnice C dur 	Vlastnosti tónů (délka, síla, výška, barva, vztahy mezi tóny – souzvuk)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky (rytmus – realizace písní ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu, barva, kontrast a gradace)
	- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách	Hudební formy (kánon)
	- rozpozná hudbu taneční, pochodovou či ukolébavku	Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.)
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozlišuje nástroje dechové dřevěné a dechové žesťové a zvládne uvést příklad 	Hudební nástroje (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, konkrétní hudební nástroje)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem; orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách)
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	Hudební improvizace, rytmizace, melodizace (hudební hry, hudební doprovod)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální a instrumentální hudby (nota jako grafický znak pro tón, čtení rytmického schématu jednoduchého motivu, notový zápis jako opora při realizaci písně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hlasová a dechová cvičení - zpívá dynamicky odlišně - dbá na správné nasazení a tvorbu tónu - provádí diatonické postupy v durových a mollových tóninách 	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, intonace)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje délky not a pomlky - pojmenuje noty stupnice C dur - rozliší jednotlivé vlastnosti tónů 	Vlastnosti tónů (délka, síla, výška, barva, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků 	Hudebně výrazové prostředky (rytmus – realizace písní ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu, harmonie)
	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	Hudební formy (prodleva, lidový dvojhlas a vícehlas, malá písňová forma, rondo, variace)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozlišuje nástroje strunné smyčcové a strunné drnkací a zvládne uvést příklad 	Hudební nástroje (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, konkrétní hudební nástroje)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - vytváří na základě individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace 	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance; pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	Hudební improvizace, rytmizace, melodizace (hudební hry; hudební doprovod-tvorba přede her, meziher a doher)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	Záznam vokální a instrumentální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření /např. linky/, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
– sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – uplatňování principu slušného chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu 		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - provádí hlasová a dechová cvičení - provádí diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonační cvičení)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby - využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, kontrast a gradace, barva)
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat jednoduché hudební formy 	Hudební formy (malá písňová forma, rondo, homofonie, polyfonie – kánon)
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché doprovody 	Hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozliší dechové, strunné a bicí nástroje - rozpozná rozdíl mezi komorní a orchestrální hudbou	(hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, konkrétní hudební nástroje, komorní hudba, orchestrální hudba)
	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, pantomima, rozvoj pohybové paměti)
	- provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební improvizace (improvizace jednoduchých hudebních forem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
– sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základy hlasové hygieny uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě 	Pěvecký a mluvný projev (hlasová hygiena; hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy – transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti; mutace; deklamace; techniky vokálního projevu – scat, falzet apod.)
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém záznamu účastní se tvorby a realizace jednoduché hudební partitury 	Orientace v notovém záznamu (notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější skladby, partitura)
	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s různými druhy písně 	Píseň (světská, duchovní, lidová, zlidovělá, umělá)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Hudební formy (sonátová forma, symfonická báseň)
	<ul style="list-style-type: none"> porozumí rozdílu mezi operou a muzikálem 	Hudba na jevišti (opera, muzikál)
	<ul style="list-style-type: none"> realizuje vlastní pohybové ztvárnění písně 	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb 	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů a melodií, zvukomalba)
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace 	Hudební improvizace (improvizace jednoduchých hudebních forem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
– sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	– provádí intonační cvičení – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, intonační cvičení)
	– seznámí se s různými hudebními styly a žánry	Hudební styly a žánry (lidová hudba, umělecká hudba, nonartifická hudba; blues, jazz, rock, pop, metal, elektrická hudba; country, hip hop, rap, punk, swing)
	– zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslu- chané hudbě	Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod zpěvu)

Hudební výchova	8. ročník	
	- provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební improvizace (tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
– sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Pěvecký a mluvní projev (vlastní vokální projev a vokální projev ostatních)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - získá povědomí o hudebních skladbách v kontextu s dobou vzniku a životem autora	Přehled hudebního vývoje (hudba vzdálenější minulosti, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, hudba současnosti)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, taneční kroky)
	- provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební improvizace (vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
– sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

4.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Zkratka předmětu	Vv
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, směřuje především k rozvoji žákového celkového výtvarného nadání. Odráží nezastupitelnou součást lidské existence - prožívání umění a kultury, vnímání výtvarných děl jako důležité součásti života jedince a celé společnosti.</p> <p>Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Vychází ze zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobní pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Cílové zaměření předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje poznávání krásy umění a kultury v jejich vzájemné širší provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, sociálních a kulturních souvislostí - vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - napomáhá rozvíjení tvůrčího potenciálu a uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje promítat osobité vnímání, postoje, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci, experimentování, seberealizace, ale i týmová spolupráce - podporuje kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot - přináší spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, vážit si schopností druhých lidí - navozuje tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - rozvíjí tvořivý přístup ke světu a možnost aktivního překonávání životních stereotypů, obohacování emocionálního života, kladné motivování - umožňuje nabízet vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích - vede k seznámení se s vybranými uměleckými díly - otevírá společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter. Člení se do tří složek: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a není vázán na jednotlivé ročníky.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti umožňující rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Zároveň vedou k uvědomění si vlivu této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti vedoucí k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti umožňující utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace. Dále tyto činnosti vedou k hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění vlastní tvorby.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku podle následující časové dotace: v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 8.

	<p>ročníku 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně</p> <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>- výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, podle možností a potřeb je zařazena práce v plenéru. Výuka je případně obohacována návštěvami muzeí, kulturních památek či galerií.</p> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>Při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky – frontální, skupinová, individuální. Formy a učivo jsou děleny tak, že přihlížejí k věku žáků, jejich dovednostem a znalostem. Při výuce se využívají potřebné výtvarné pomůcky a potřeby, názorné pomůcky, výtvarná díla, obrazové publikace a materiály, audiovizuální technika, výukové programy...</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • k posuzování vlastního pokroku, pojmenování a odstraňování překážek • k úsilí o náležitou formu projevu • k rozvoji vlastní tvořivosti a realizaci vlastních nápadů • k používání odborné výtvarné terminologie • k osvojení různých výtvarných technik, základních pojmů vizuální kultury a jejich prostřednictvím ke komplexnějšímu vnímání světa • třídit získané poznatky a následně je používat při samostatném tvůrčím projevu • k objektivnímu nahlížení na svou práci, samostatnému hledání cesty ke kvalitnímu výsledku práce, vnímání míry vlastního pokroku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznávání a pochopení problému • k využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností • k rozvíjení schopnosti hledat výtvarné postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů a dosáhnout originálních možností řešení • k objektivnímu a relevantnímu posuzování vhodnosti svého řešení daného problému

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení zadaných úkolů při skupinové práci • obhájit svůj výtvarný názor • k hledání možností vyjádření svého postoje i nonverbálními způsoby • k vytváření adekvátních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v oblasti tvorby
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů jiných a respektování dohodnutých pravidel • k vzájemné podpoře v oblasti uměleckého rozvoje • k upevňování dobrých mezilidských vztahů • k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci • k diskutování, spolupráci při řešení daného úkolu, hledání různých hledisek a čerpání poučení • k vytváření objektivní představy o sobě samém, pěstování schopnosti nepodceňovat se ani nepřeceňovat, podpoře své sebedůvěry, cestě k rozvoji, k přijetí názoru, že každý je schopen určitého uměleckého projevu • k hodnocení své i cizí práce bez hodnocení tvůrce • k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování • k úsilí o kultivaci uměleckého projevu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů druhých lidí • k rozpoznání a ocenění kulturního dědictví a tradic, k jejich ochraně • k respektování společenských norem a úctě k umění • k uvědomění si, že reprezentují sebe, rodinu, školu i region či svou zemi • k aktivnímu zapojení do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k samostatné práci a práci dle návodu • ke správnému používání výtvarných pomůcek, nástrojů a materiálů • k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci • k objektivnímu hodnocení své práce, pojmenování příčin úspěchu i neúspěchu, k ocenění práce druhých • k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech • ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k dokončení zadané práce a dodržování vymezených pravidel • k využívání moderních technologií i tradičních pomůcek
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání digitálních zdrojů pro nahlížení do fondů světových kulturních institucí • k využívání digitálních technologií při vlastní tvorbě • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření - linii, tvar - objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů 	Linie a tvar
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi kresbou a malbou - seznamuje se základy kresby a malby - zachycuje svět kolem sebe 	Kresba a malba
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodné propojení barvy s vizuálně obrazovým vyjádřením - využívá hry s barvou 	Barvy
	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje tvary a barvy 	Tvarová a barevná kompozice
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus - vytváří práci na základě vlastních prožitků 	Podobnost a kontrast Rytmus
	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché objekty v prostoru - vytváří práci na základě vlastních prožitků 	Modelování jednoduchých prvků z plastelíny aj.
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá drobné umělé i přírodní předměty (plody, semena, kousky látek, vlna, ...) - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - - experimentuje s běžnými i netradičními materiály 	Manipulace s drobnými předměty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá svět různými smysly - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii - reflektuje zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly - učí se hodnotit a porovnávat svou práci s pracemi jiných - seznamuje se s prezentováním výsledků své tvorby - vytváří si základní kulturní návyky 	Rozvíjení smyslové citlivosti (zrak)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu -ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... - pozoruje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih) 	Práce s uměleckým dílem
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti 	Výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> - kresba - tužkou, fixem, pastelkami - malba - vodovými a temperovými barvami - stříhání, lepení - koláž

		- modelace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - určí základní prvky vizuálně obrazného vyjádření - linii, tvar - rozeznává a sleduje tvar předmětů, objektů 	Linie a tvar
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi kresbou a malbou - seznamuje se základy kresby a malby 	Kresba a malba

uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zachycuje svět kolem sebe	
	- dokáže vhodně propojit barvu s vizuálně obrazovým vyjádřením - využívá hry s barvou	Barvy
	- kombinuje tvary a barvy - poznává tvarovou a barevnou rozmanitost okolního světa - poznává tradiční dekorativní tvorbu	Tvarová a barevná kompozice
	- rozlišuje podobnost a kontrast prvků - probouzí smysl pro výtvarný rytmus - vytváří práci na základě vlastních prožitků - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v ploše - zkouší navrhnout vlastní vzor dekoru	Podobnost a kontrast Rytmus
	- modeluje jednoduché objekty v prostoru - vytváří práci na základě vlastních prožitků	Modelování jednoduchých prvků z plastelíny aj.
	- kombinuje drobné umělé i přírodní předměty (plody, semena, kousky látek, vlna, ...) - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - - experimentuje s běžnými i netradičními materiály	Manipulace s drobnými předměty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá svět různými smysly - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii - reflektuje zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti (zrak)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí hodnocení a porovnávání své práce s pracemi jiných - nacvičuje schopnost prezentovat výsledky své tvorby - vytváří si základní kulturní návyky	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... - pozoruje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- osvojuje si výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti	Výtvarné techniky - kresba - tužkou, fixem, pastelkami - malba - vodovými a temperovými barvami - stříhání, lepení - koláž - modelace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
– naše obec

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje prvky obrazového vyjádření - využívá je v ploše - ztvárňuje svět kolem sebe - uplatňuje linie a tvary předmětů, objektů ve své tvorbě 	Linie a tvar
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi kresbou a malbou - zdokonaluje se v základech kresby a malby - zachycuje svět kolem sebe 	Kresba a malba
	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá barvu k vizuálně obrazovému vyjádření - využívá hry s barvou 	Barvy
	<ul style="list-style-type: none"> - ve své tvorbě kombinuje tvary a barvy 	Tvarová a barevná kompozice

	<ul style="list-style-type: none"> - poznává dekorativní tvorbu - zkouší navrhnout vlastní vzor dekoru 	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podobnost a kontrast prvků - uplatňuje smysl pro výtvarný rytmus v ploše - vytváří práci na základě vlastních prožitků a fantazie 	Podobnost a kontrast Rytmus
	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje objekty v prostoru - vytváří práci na základě vlastních prožitků 	Modelování prvků z plastelíny aj.
	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje drobné umělé i přírodní předměty (plody, semena, kousky látek, vlna, ...) - vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů - - experimentuje s běžnými i netradičními materiály 	Manipulace s drobnými předměty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá svět různými smysly - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii - reflektuje zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly 	Rozvíjení smyslové citlivosti (zrak)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí hodnocení a porovnávání své práce s pracemi jiných - zvládne prezentovat výsledky své tvorby - vytváří si základní kulturní návyky 	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... - pozoruje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - kultivuje si estetické cítění a svůj osobní názor - seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih) 	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti 	Výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> - kresba - tužkou, fixem, pastelkami - malba - vodovými a temperovými barvami - stříhání, lepení - koláž - modelace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
– naše obec

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje prvky obrazového vyjádření v ploše - ztvárňuje své fantazie i svět kolem sebe - uplatňuje vztahy mezi prvky obrazového vyjádření - uplatňuje výrazové vlastnosti linie 	Linie a tvar
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozlišit, na které části tělesa dopadá světlo a kde se vytváří stín - rozpozná světlostín na fotografii, obraze aj. - pokouší se zachytit světlostín 	Světlostín
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si velikost a výraznost prvků v ploše - pracuje s výraznými prvky i s prvky v pozadí - oceňuje smysl detailu 	Velikost objektu
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku kresby a malby - zachycuje svět kolem sebe a své fantazie 	Kresba a malba

	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá barvu k vizuálně obrazovému vyjádření - chápe výrazové vlastnosti barev - všímá si barevných kontrastů - kombinuje barvy 	Barvy
	<ul style="list-style-type: none"> - ve své tvorbě kombinuje tvary a barvy - uplatňuje smysl pro výtvarný rytmus v ploše - poznává a chápe smysl dekorativní tvorby - rozumí pojmu ornament a dokáže ho použít při vlastní tvorbě 	Tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje objekty v prostoru - vytváří práci na základě vlastních prožitků - vytváří objem modelováním - řeší přiměřené úkoly v prostoru - zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt 	Modelování objektů
	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s běžnými i netradičními materiály - materiály různě kombinuje podle svého záměru 	Materiály
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá svět různými smysly - reflektuje zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly - sleduje základní přírodní jevy a zákony - vyjadřuje své pocity, nálady, představy a zkušenosti pomocí vlastní tvorby 	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne prezentovat výsledky své tvorby - rozvíjí hodnocení a porovnávání své práce s pracemi jiných 	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - obhazuje svůj výtvarný projev a respektuje názor jiných - reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch a neúspěch druhých - dokáže se vcítit do prožívání druhých 	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... - pozoruje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - kultivuje si estetické cítění a svůj osobní názor - používá vybrané osobnosti výtvarného umění jako zdroj své inspirace při vlastní tvorbě 	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti - kombinuje výtvarné techniky 	Výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> - kresba - tužkou, fixem, pastelkami, tuší, suchými pastely aj. - malba vodovými, anilinovými a temperovými barvami - stříhání, lepení

		- koláž - modelace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně kombinuje prvky obrazového vyjádření v ploše - zvládne ztvárnit své fantazie i svět kolem sebe - uplatňuje vztahy mezi prvky obrazového vyjádření - uplatňuje výrazové vlastnosti linie 	Linie a tvar
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne zachytit základní světlostín - seznamuje se způsoby jeho zachycení (tužkou, barvou) 	Světlostín

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uvědomuje si vztah mezi světlostínem a objemem těles	
	- seznamuje se základy skicování - zakreslí dle svých schopností a možností těleso na plochu - snaží se o vyjádření objemu při vlastní tvůrčí činnosti	Objem těles v ploše
	- uvědomuje si velikost a výraznost prvků v ploše - rozlišuje hlavní a vedlejší prvky ve své tvorbě - snaží se propojit jejich velikost s umístěním na ploše	Velikost objektu
	- zdokonaluje techniku kresby a malby - zachycuje svět kolem sebe a své fantazie	Kresba a malba
	- vhodně využívá barvu k vizuálně obrazovému vyjádření - chápe výrazové vlastnosti barev a propojuje je s ročním obdobím - všímá si barevných kontrastů - kombinuje barvy	Barvy
	- ve své tvorbě kombinuje tvary a barvy - uplatňuje smysl pro výtvarný rytmus v ploše - poznává a chápe smysl dekorativní tvorby - používá ornament při vlastní tvorbě - propojuje ornament s lidovou tvorbou	Tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- modeluje objekty v prostoru - vytváří práci na základě vlastních prožitků - zachycuje objem modelováním - řeší přiměřené úkoly v prostoru - zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt	Modelování objektů
	- experimentuje s běžnými i netradičními materiály - materiály různě kombinuje podle svého záměru	Materiály
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vnímá svět různými smysly - reflektuje zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly - sleduje základní přírodní jevy a zákony - vyjadřuje své pocity, nálady, představy a zkušenosti pomocí vlastní tvorby - zvládne prezentovat výsledky své tvorby - rozvíjí hodnocení a porovnávání své práce s pracemi jiných - obhájí svůj výtvarný projev a respektuje názor jiných - reaguje odpovídajícím způsobem na úspěch a neúspěch druhých	Rozvíjení smyslové citlivosti

	- dokáže se vcítit do prožívání druhých	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film... - pozoruje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření - kultivuje si estetické cítění a svůj osobní názor - používá vybrané osobnosti výtvarného umění jako zdroj své inspirace při vlastní tvorbě	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- osvojuje si výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti - kombinuje výtvarné techniky	Výtvarné techniky - kresba - tužkou, fixem, pastelkami, tuší, suchými pastely aj. - malba vodovými, anilinovými a temperovými barvami - stříhání, lepení - koláž - modelace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zná jednotlivé typy čar - užívá tečku, linii, tvar a objem při vlastní tvůrčí činnosti	Typy čar Prvky vizuálně obrazového vyjádření – tečka, linie, tvar
	- používá skicování - zvládne přenést těleso a rotační těleso na plochu - užívá vyjádření objemu při vlastní tvůrčí činnosti - uplatňuje principy rovnoběžného promítání	Objem těles v ploše
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pozoruje a zaznamená přírodní struktury - vědomě užívá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti (hmat)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- rozliší základní, sekundární a terciální barvy - využívá znalosti o primárních, sekundárních a terciálních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Barvy - primární - sekundární - terciální
	- ovládá techniku míchání barev - využívá míchání barev pro vlastní osobité vyjádření - hodnotí a využívá jednotlivé kombinace barev	Míchání barev
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- správně používá techniku malby - pokládá barvu (siluetování)	Malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	- rozumí pojmu kompozice - vhodně kombinuje motiv s barvou při vlastní umělecké tvorbě - osobitě stylizuje vizuální skutečnost	Tvarová a barevná kompozice

vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vytvoří plastický a prostorový model tělesa	Plastický a prostorový model
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- ve vizuálně obrazovém vyjádření uplatňuje prvky podobnosti	Podobnost
	- rozumí pojmu celek a detail - zvládne z celku vystihnout detail	Celek a detail
	- zvládne umístit objekty na plochu v souladu s pravidly perspektivy - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném projevu	Perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozumí pojmu fantazie - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje vlastní interpretační kontext	Fantazie (rostliny, bytosti, vesmír)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- kategorizuje své představy - představí výsledek své práce spolužákům	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarně vyjádří přírodní i umělé objekty s uplatněním vlastní subjektivity	Skutečnost -přírodní motivy (rostliny, živočichové, umělé předměty)
	- dle předlohy nakreslí proporce lidského těla - vhodně rozvrhne hlavní části lidské postavy na zadané ploše	Lidská figura
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- používá různé typy písma - zvládne vytvořit osobitý typ písma	Písmo – typy písma
	- využívá grafiku jako způsob subjektivního vyjádření - zvládne vytvořit tiskařskou matici na principu reliéfu - pracuje s tiskařským lisem	Grafika – tisk z výšky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů
	- vytváří dekorativní předměty do interiéru	Tematická práce – Vánoce, Velikonoce, Den Matek...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- popíše výtvarné umění pravěkých lidí - interpretuje umělecká díla z období pravěku	Pravěk
	- orientuje se ve starověkém umění	Starověk
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zvládne vhodně zvolit výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti	Výtvarné techniky - kresba fixem, tužkou, akvarelovými a klasickými

		pastelkami, uhlem, rudkou, tuší, suchým pastelem - rozmývaná kresba - malba temperovými, vodovými a anilinovými barvami - malba provázkem - stříhání, lepení - frotáž - tisk - koláž - kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé druhy čar a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků při vlastní tvorbě - zvládne zachytit osvětlení těles a rotačních těles - ovládá stínování roztíráním barvy, šrafováním, zrněním a rozmýváním barvy - přenáší prostor na plochu 	<p>Kresebné studie – tečka, linie, tvar</p> <p>Osvětlení tělesa Druhy stínování</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává autentický smyslový zážitek - vědomě využívá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 	Rozvíjení smyslové citlivosti (sluch)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - používá Goethův barevný kruh - popíše působení barev na psychiku člověka - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - zhodnotí symboliku barev - využívá znalostí o teplých a studených barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - vhodně používá tvarovou a barevnou kompozici - rozvíjí svoji smyslovou citlivost 	Goethův barevný kruh Teplé a studené barvy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vrstvení tvarů v ploše 	Experimentální řazení – vrstvení tvarů v ploše
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem horizontála, vertikála, střed a kolmost - užívá uvedené pojmy při vlastním obrazovém vyjádření 	Horizontála, vertikála, kolmost a střed
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu symetrie a asymetrie - vědomě uplatňuje symetrii a asymetrii při vlastní tvorbě 	Symetrie a asymetrie
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům dominanta a subdominanta - reflektuje užití dominanty při vlastní tvorbě - vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše 	Dominanta a subdominanta
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy majuskule a minuskule - uplatňuje uvedené písmo ve vlastním grafickém projevu 	Písmo – majuskule a minuskule

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá grafiku jako jeden ze způsobů subjektivního vyjádření - zvládne vytvořit tiskařskou matici - ovládá práci s tiskařským lisem 	Grafika – linoryt
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - zakreslí různé typy dekorativních motivů - používá rytmus při osobité tvorbě ornamentu - rozvíjí své estetické cítění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří dekorativní předměty 	Tematická práce – Vánoce, Velikonoce, Den Matek...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní znaky románského slohu - rozezná typické stavby románského slohu 	Románský sloh
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná architektonické prvky gotického stavebního slohu - vyjmenuje výtvarné techniky používané v gotice - vysvětlí pojem vitráž 	Gotika
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje architektonické prvky renesance - rozezná základní umělecká díla významných renesančních autorů - interpretuje vybraná umělecká díla z období renesance 	Renesance
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vhodně zvolit výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti 	Výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> - kresba fixem, tužkou, pastelkami, uhlem, suchým pastelem - rozfoukávání barevné tuše - malba temperovými, vodovými a anilinovými barvami - stříhání, lepení - tisk - roláž, muchláž - kombinované techniky
	<ul style="list-style-type: none"> - dotvoří předloženou část uměleckého díla - vytvoří parafrázi předloženého uměleckého díla 	Práce s uměleckým dílem (různé techniky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - užívá linii jako výtvarný prostředek k zachycení fantazie a reality vycházejících z představ a vnímání - zdokonaluje se v technice kresby 	Lineární tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne zachytit stín - užívá vhodnou kombinaci valér šedi - zvládne zachytit drapérii 	Stín u těles
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou to achromatické barvy - používá stupně šedi - užívá achromatické barvy ve vizuálně obrazových vyjádřeních 	Achromatické barvy

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoji smyslovou citlivost - užívá světelný kontrast při vlastní tvorbě 	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kontrast - popíše, kde na Goethově barevném kruhu najde kontrastní barvy - užívá barevný kontrast při své vlastní tvorbě - rozvíjí svoji smyslovou citlivost 	Komplementární barvy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí své představy do trojrozměrné tvorby - zvládne vytvořit plastický a prostorový objekt - experimentuje s konstrukcí prostorových tvarů 	Plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem zvětšování a zmenšování - zvládne zvětšování jednoduchých motivů za pomoci sítě 	Zmenšování a zvětšování
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu horizont - zvládne uplatnit princip úběžníkové sbíhavosti ve vlastní tvorbě 	Perspektiva
	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně vyjádří vybrané detaily lidského těla 	Detaily lidského těla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - užívá symboliku jako jednu z možností komunikace 	Ikonografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vybrané druhy písma při vlastní tvorbě - navrhne ucelený soubor motivů 	Písmo
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vytvořit tiskařskou matici - ovládá práci s tiskařským lisem 	Grafika – suchá jehla
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh prostřednictvím výtvarných prostředků - zachycuje děje, jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích - sestaví komiks 	Událost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - dotváří kresbou či barvou část uměleckého díla 	Práce s uměleckým dílem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různými typy materiálů a kombinuje výtvarné prostředky - zobrazuje vlastní fantazijní představy 	Práce s netradičními materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- vytváří netradiční dekorativní předměty	Tematická práce – Vánoce, Velikonoce, Den Matek, ...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uvede hlavní znaky baroka a rokoka - vyjmenuje základní znaky barokního malířství - zná nejvýznamnější barokní malíře a sochaře	Baroko a rokoko
	- vyjmenuje základní umělecké slohy 19. století a charakterizuje jejich základní znaky - interpretuje vybrané výtvarné umělecké dílo pocházející z 19. století	Umělecké slohy 19. století (impresionismus, secese...)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- zvládne vhodně zvolit výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti	Výtvarné techniky - kresba fixem, tužkou, akvarelovými a klasickými pastelkami, uhlem, tuší - malba temperovými, anilinovými a vodovými barvami - stříhání, lepení - tisk - práce s netradičními materiály - kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
– naše obec		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - užívá linii jako výtvarný prostředek k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích jenž vycházejí z představ či ze skutečnosti - zvládne uspořádat objekty do celků v ploše - reflektuje a vědomě uplatňuje své dosavadní poznatky kresby ve své tvůrčí činnosti 	Kresebné etudy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům sytost, odstín, tón, harmonie - zvládne vytvořit odstíny barev - ovládá zesvětlování a ztmavování barev - uplatňuje jemné rozdíly barev při své vlastní tvorbě - rozvíjí svoji smyslovou citlivost - uplatňuje vědomosti o barvách při tvorbě designu 	Lomené barvy
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, kde na Goethově barevném kruhu najde příbuzné barvy - využívá znalostí o příbuzných barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - rozvíjí smyslovou citlivost 	Příbuzné barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - zasazuje postavy do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice 	Lidská figura v pohybu
	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé prvky vizuálního zobrazení a různé druhy písma při tvorbě reklamy - uplatňuje estetické cítění - používá vlastní tvorbu jako komunikační prostředek - zvládne navrhnout obal a plakát - zhodnotí smyslové účinky vizuálně obrazového vyjádření 	Reklama a propagační prostředky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované	<ul style="list-style-type: none"> - používá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace...) 	Práce s fotografií

Výtvarná výchova	9. ročník	
v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zvládne zachytit pomíjivý okamžik - uplatňuje osobitý přístup k realitě	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl - dotváří část uměleckého díla kresbou či barvou - zvládne vytvořit vhodnou ilustraci textu	Práce s uměleckým dílem Ilustrace textu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- navrhne vlastní design vybraného objektu - tvorba designových předmětů	Design Tematická práce – Vánoce, Velikonoce, Den Matek...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v oblastech moderního umění - rozliší jednotlivé moderní umělecké směry (Kubismus, Pop Art, Op Art, Name art...) - porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlí své postoje k vybraným uměleckým dílům - zhodnotí současné trendy výtvarného umění - při práci s uměleckými díly hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy	Moderní umělecké směry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zvládne vhodně zvolit výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti	Výtvarné techniky - kresba fixem, tužkou, pastelkami, uhlem, tuší - lavírovaná kresba - malba temperovými a vodovými barvami - stříhání, lepení - práce s netradičními materiály - kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		
– dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Výtvarná výchova	9. ročník
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
– lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
– naše obec	

4.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Zkratka předmětu	Tv
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru tělesná výchova.</p> <p>Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v</p>

základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Cílové zaměření předmětu

- podporuje poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- umožňuje pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- vede k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- přináší získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- napomáhá využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- umožňuje propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- koriguje chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- učí aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávací obsah na je rozdělen 1. i 2. stupni do 3 tematických okruhů: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Všechny vzdělávací okruhy se během 1. i 2. stupně prolínají.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, multifunkčním hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu a dále podle možností a příležitostí - výuková témata jako první pomoc, pravidla silničního provozu a ochrana člověka za mimo řádných událostí se konají v kmenových učebnách či podle možností v terénu - za příhodných podmínek můžeme využít lyžařskou sjezdovku Sportovního klubu Humparek, běžecké lyžování je možno realizovat v okolí školy - dle možností je zařazován lyžařský výcvik pro žáky 2. stupně - plavecký výcvik je povinný pro žáky 4. a 5. ročníku, podle možností je doplňován i o žáky nižších ročníků - z důvodu dočasné nevybavenosti sportovními prvky není do výuky zařazen šplh, hrazda, kladina a skok do dálky do doskočiště <p><u>Formy a metody práce</u></p> <p>V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku. Dále se v hlavní části hodiny věnují danému typu činnosti podle pokynů učitele. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, vhodně upraveni podle potřeb zachování bezpečnosti.</p> <p>Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, dostupné náčiní a náradí. Metody práce jsou zaměřené na individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, ve větších či menších skupinkách, hry a sportovní soutěže.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p>

učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • k osvojení si sportovní terminologie • k uvědomování si důležitosti pohybu • poznávání smyslu a cílů jejich aktivit • k aktivnímu zapojení do společných sportovních her • k rozhodování podle sportovních pravidel • vybízíme je ke zdokonalování svých dovedností a návyků
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si problémové situace při pohybových činnostech • k vhodné reakci na herní situace • kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí • k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jejich obhajobě
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky používat verbální a neverbální komunikace • učíme žáky vyjadřovat se pomocí tělocvičné terminologie • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k zvládnutí činnosti ve skupině • k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • k oceňování různé podoby a úrovně osobního úspěchu ve sportu • k poznání potřeby vzájemné sportovní i lidské tolerance a úcty • k podpoře vzájemné pomoci a spolupráce
	Kompetence občanské: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k aktivnímu zapojování se do sportovních aktivit

	<ul style="list-style-type: none"> • k aktivní ochraně zdraví • k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) • k respektování názorů ostatních • k formování volných a charakterových rysů • k zásadám slušného chování • k podpoře dobré pověsti naší země ve sportovních aktivitách a soutěžích • k uvědomění si důležitosti organizací zajišťujících sportovní aktivity i pro tělesně handicapované
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání náčiní • k dodržování dohodnutých pravidel • k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi • k ovládnutí základních postupů první pomoci • k uvědomování si a odstraňování chybných postupů při sportovních činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k získávání informací a poznatků pomocí digitálních technologií o pohybových aktivitách • k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • k využívání digitálních zdrojů při inspiraci ve výběru pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - opakuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění po učiteli 	Příprava ke sportovnímu výkonu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí startovním povelům a signálům - seznámí se s vysokým startem - seznamuje se s technikou běhu a hodu - zvládá rychlý běh a vytrvalostní běh, u vytrvalostního běhu je motivován k uplatnění své vůle - nacvičí hod míčkem do dálky a na cíl - nacvičí skok do dálky z místa 	Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - startovní povely a signály - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - hod míčkem - skok do dálky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne průpravná cvičení (jednoduchá cvičení na žebřících, lavičkách aj.) - nacvičí skákání přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - nacvičí kotoul vpřed a vzad 	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení, přeskok, kotoul vpřed a vzad - cvičení na náčiní a nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - nacvičí základní úpoly 	Základní úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním tělocvičným pojmům - rozumí smluveným signálům a povelům - seznamuje se s pojmy z pravidel vybraných sportovních her a soutěží 	Základní tělocvičné názvosloví
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s technikou házení a chytání míče - osvojuje si základní přihrávky rukou (jednoruč, obouruč) - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje základní pravidla her - jedná v duchu fair-play - dodržuje zásady bezpečnosti 	Základy míčových a pohybových her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - je veden ke správnému sezení, držení těla při provádění cviků i při různých činnostech, upraví ho, pokud je na to upozorněn - dbá na správné dýchání - opakuje kompenzační a relaxační cviky, cvičení během dne - nacvičuje jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - usiluje o zvýšení úrovně svých pohybových dovedností 	Kondiční, rytmické, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novými pohybovými aktivitami - adaptuje se na vodní prostředí - osvojuje si základní plavecké dovednosti - adaptuje se na ledovou plochu 	Plavání - cvičení ve vodě, plavecké styly Bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - zvládá chůzi terénem 	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - osvojuje si zásady jednání a chování – fair play - zná význam sportování pro zdraví - osvojí si význam soustředění při cvičení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Vztah ke sportu a význam pohybu pro zdraví Zásady chování a jednání
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, plaveckém bazénu či kluzišti - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - respektuje význam přípravy organismu před cvičením 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, plavání a bruslení - základy první pomoci - základní pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	1. ročník	
	- rozlišuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	
	- účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zá- těží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou činností - opakuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění po učitelu 	Příprava ke sportovnímu výkonu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje techniku atletických disciplín - rozumí startovním povelům a signálům - používá vysoký start - zlepšuje své osobní výkony - zvládá a rozvíjí rychlý běh a vytrvalostní běh - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - zvládá hod míčkem a skok do dálky z místa 	Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - startovní povel a signály - rychlý běh - vytrvalý běh - hod míčkem - skok do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průpravná cvičení (cvičení na žebřinách, lavičkách aj.) - procvičuje skákání přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - zvládá cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, přeskok, přitahování, zkouší sestavu se zvoleným náčiním - zvládne základní úpoly a snaží se o jejich zdokonalení 	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení, přeskok, kotoul vpřed, vzad - cvičení na náčiní a náradí Základní úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním tělocvičným pojmům - rozumí smluveným signálům a povelům - seznamuje se s pojmy z pravidel vybraných sportovních her a soutěží 	Základní tělocvičné názvosloví
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku házení a chytání míče - zvládá základní přihrávky rukou (jednoruč, obouruč) - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje základní pravidla her - jedná v duchu fair-play - dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	Základy míčových a pohybových her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky pod vedením učitele, správně dýchá a drží tělo - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, usiluje o estetičnost projevu - zvládne jednoduchý taneček - usiluje o zvýšení úrovně svých pohybových a dovedností a kondice 	Kondiční, rytmické, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne splývat, dýchat do vody - dle svých individuálních schopností používá jeden plavecký způsob - zvládá pohyb na bruslích dle svých individuálních možností 	Plavání - cvičení ve vodě, plavecké styly Bruslení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - zvládá chůzi terénem 	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti samostatnost, odvahu - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - učí se respektovat zdravotní handicap - osvojuje si zásady jednání a chování – fair play - zná význam sportování pro zdraví - osvojí si význam soustředění při cvičení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Vztah ke sportu a význam pohybu pro zdraví Zásady chování a jednání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, plaveckém bazénu či kluzišti - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - respektuje význam přípravy organismu před cvičením 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, plavání a bruslení - základy první pomoci - základní pravidla silničního provozu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
	- rozlišuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	
	- účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou záteží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - opakuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění přesně po učiteli 	Příprava ke sportovnímu výkonu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a rozvíjí techniku atletických disciplín - zlepšuje své osobní výkony - rozvíjí rychlý běh a vytrvalostní běh - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - seznamuje se s běžeckou abecedou - na povel startuje z polovysokého a nízkého startu - nácvik štafetového běhu - v běhu, hodu a skoku usiluje o zlepšení svého výkonu 	Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - startovní povel a signály - polovysoký a nízký start - rychlý běh - vytrvalý běh - štafetový běh - hod míčkem - skok do dálky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průpravná cvičení (cvičení na žebřinách, lavičkách aj.) - zvládá skákání přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - zvládá cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, napojování kotoulů, přeskok, stoj na lopatkách, přitahování, sestavu se zvoleným náčiním - učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - zvládne průpravné úpoly i základní úpoly a snaží se o jejich zdokonalení a jejich uplatnění při protahovacích cvicích 	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení, přeskok, kotoul vpřed a vzad, napojování kotoulů, stoj na lopatkách aj. - cvičení na náčiní a nářadí <ul style="list-style-type: none"> - lavičky, žebřiny - koza Základní úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zvládá pojmy z pravidel vybraných sportů a soutěží - zvládne nastoupit do řady, dvojřadu, do družstev 	Základní názvosloví sportovních aktivit
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku házení a chytání míče - zvládá základní přihrávky rukou (jednoruč, obouruč) - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla fair play - dodržuje základní pravidla her - dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - procvičuje driblink a střelbu na koš 	<p>Základy míčových a pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - vybíjená, minikopaná a další - pohybové hry (podle podmínek školy a zájmu žáků) - herní činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - rozumí, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky pod vedením učitele, správně dýchá a drží tělo - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, usiluje o estetičnost projevu - zvládne jednoduchý taneček - usiluje o zvýšení úrovně svých pohybových dovedností a kondice 	<p>Kondiční, rytmické, kompenzační a relaxační cvičení</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne splývat, dýchat do vody - zdokonaluje se v technice plavání - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím - zvládá pohyb na bruslích - jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích 	<p>Plavání - cvičení ve vodě, plavecké styly Bruslení</p>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - zvládá chůzi terénem 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<p>Vztah ke sportu a význam pohybu pro zdraví</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat zdravotní handicap - osvojuje si zásady jednání a chování – fair play - zná význam sportování pro zdraví - osvojí si význam soustředění při cvičení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Zásady chování a jednání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, plaveckém bazénu či kluzišti - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz) 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, plavání a bruslení - základy první pomoci - základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností 	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou činnosti - opakuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění přesně po učiteli 	Příprava ke sportovnímu výkonu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení 	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a rozvíjí techniku atletických disciplín - zlepšuje své osobní výkony - rozvíjí rychlý běh a vytrvalostní běh - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - seznamuje se s běžeckou abecedou - na povel startuje z polovysokého a nízkého startu - v běhu, hodu a skoku usiluje o zlepšení svého výkonu - zvládne předání štafety zkoordinovat s běžeckými dovednostmi 	Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - startovní povel a signály - rychlý běh - vytrvalý běh - štafetový běh - hod míčkem - skok do dálky 	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci			
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průpravná cvičení (cvičení na žebřinách, lavičkách aj.) - zvládá skákání přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - zvládá cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, napojování kotoulů, přeskok, stoj na ruce s dopomocí, přitahování, sestavu se zvoleným náčiním - zvládne dle svých individuálních schopností přeskok přes kozu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožku, výskok do kleku a dřepu 	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení, přeskok, kotoul vpřed a vzad, do roznožení, spojování kotoulů, stoj na ruce aj. - cvičení na náčiní a nářadí <ul style="list-style-type: none"> - koza, švédská bedna - lavičky, žebřiny Základní úpoly	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje výskok na švédskou bednu - zvládne průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny - zvládne průpravné úpoly i základní úpoly (pád vzad, stranou) a snaží se o jejich zdokonalení a jejich uplatnění při protahovacích cvičích 	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zvládá pojmy z pravidel vybraných sportů a soutěží - zvládne nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev - rozumí povelům užívaným při pohybových aktivitách cvičení a správně na ně reaguje 	Základní názvosloví sportovních aktivit
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku házení a chytání míče - zvládá základní přihrávky rukou (jednoruč, obouruč) - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla fair play - dodržuje základní pravidla her - dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - procvičuje driblink a střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - osvojuje si pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti 	Základy míčových a pohybových her <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - vybíjená, přehazovaná, minikopaná, basketbal a další - pohybové hry (podle podmínek školy a zájmu žáků) - herní činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - rozumí, že různá cvičení mají různé účinky 	Kondiční, rytmické, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele, správně dýchá a drží tělo - zvládne jednoduchý taneček - usiluje o zvýšení úrovně svých pohybových a dovedností a kondici - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - usiluje o estetičnost projevu - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti 	
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice plavání a skoků do vody - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti a bruslení - zvládá pohyb na bruslích - jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích, nacvičuje jízdu mezi kuželkami 	Plavání - cvičení ve vodě, plavecké styly Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - zvládá chůzi terénem 	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - osvojuje si zásady jednání a chování – fair play - zná význam sportování pro zdraví - osvojí si význam soustředění při cvičení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Vztah ke sportu a význam pohybu pro zdraví Zásady chování a jednání
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, plaveckém bazénu či kluzišti - adekvátně reaguje na úraz spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, plavání a bruslení - základy první pomoci - základní pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- respektuje význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou činností - opakuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění přesně po učiteli 	Příprava ke sportovnímu výkonu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a rozvíjí techniku atletických disciplín - zlepšuje své osobní výkony - rozvíjí rychlý běh a vytrvalostní běh - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - zvládne běžeckou abecedou - na povel startuje z polovysokého a nízkého startu - zvládne štafetový běh - v běhu, hodů a skoku usiluje o zlepšení svého výkonu 	Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - startovní povel a signály - rychlý běh - vytrvalý běh - štafetový běh - hod míčkem - skok do dálky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průpravná cvičení (cvičení na žebřinách, lavičkách aj.) - zvládá skákání přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - zvládá cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, napojování kotoulů, přeskok, stoj na lopatkách, váhu, most přitahování, sestavu se zvoleným náčiním - zvládne přeskok přes kozu naššíř i podél - zvládne výskok na švédskou bednu – do dřepu - správný rozběh, odraz snožmo, roznožku, výskok do kleku a dřepu - zvládne průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny - zvládne průpravné úpoly i základní úpoly (pád vzad, stranou) a snaží se o jejich zdokonalení a jejich uplatnění při protahovacích cvicích 	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení, přeskok, kotoul vpřed a vzad, do roznožení, spojování kotoulů, stoj na lopatkách aj. - cvičení na náčiní a náradí <ul style="list-style-type: none"> - koza, švédská bedna - lavičky, žebřiny Základní úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní 	Základní názvosloví sportovních aktivit

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pojmy z pravidel vybraných sportů a soutěží - zvládne nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev - rozumí povelům užívaným při pohybových aktivitách cvičení a správně na ně reaguje 	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku házení a chytání míče - zvládá základní přihrávky rukou (jednoruč, obouruč) 	Základy míčových a pohybových her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla fair play - dodržuje základní pravidla her - dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - vybíjená, přehazovaná, minikopaná, basket a další - pohybové hry (podle podmínek školy a zájmu žáků) - herní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - procvičuje driblíng a střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - osvojuje si pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti 	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím 	Kondiční, rytmické, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky, správně dýchá a drží tělo - zvládne jednoduchý taneček - usiluje o zvýšení úrovně svých pohybových a dovedností a kondici - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - usiluje o estetičnost projevu - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti 	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice plavání a skoků do vody - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu 	Plavání - cvičení ve vodě, plavecké styly Bruslení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím - uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti a bruslení - zvládá pohyb na bruslích - jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích, slalom mezi kuželkami 	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - zvládá chůzi terénem 	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - osvojuje si zásady jednání a chování – fair play - oceňuje význam sportování pro zdraví - osvojí si význam soustředění při cvičení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Vztah ke sportu a význam pohybu pro zdraví Zásady chování a jednání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, plaveckém bazénu či kluzišti - adekvátně reaguje na úraz spolužáka 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, gesta, signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV, plavání a bruslení - základy první pomoci - základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz) 	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností 	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebergulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> – pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností, uplatňuje cviky pro zahřátí (dynamické cviky) – podílí se na sestavení vhodné rozcvičky, procvičí celé tělo – uplatňuje protahovací a uvolňovací cviky po zátěžové činnosti 	Rozcvička Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> – procvičuje techniku atletických disciplín, zvládne i další náročnější techniky – při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - sprint 40 m, 50 m, 60 m

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje své osobní výkony - získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy - zvládne skok do dálky - zvládne hod do dálky a na cíl - doplňuje přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky - vyhodnocuje výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh na 600 / 800 m - běh v terénu - T běh - skok daleký, trojskok - hod kriketovým míčkem, medicinbalem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí na nářadí a s náčiním - zvládá kotouly, přeskoky, stoj na lopatkách, stoj na rukách - zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu - usiluje o zvládnutí obtížného prvku s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá jednoduché taneční kroky, cítí rytmus - uvědomuje si správnost dýchání a držení těla při cvičení - procvičuje pohybové aktivity - uplatňuje střehové postoje a techniku pádu při kontaktních hrách - sleduje provedení gymnastických prvků, vyhodnotí správnost provedení 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotouly, přeskoky, stoj na lopatkách, stoj na rukách - švédská bedna nadél - dřep - koza - roznožka, skrčka - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - aerobik, cvičení s míči <p>Úpoly - střehové postoje, pádová technika</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - používá názvosloví sportovních aktivit na různých úrovních a z různých funkcí 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla (fair play) a pohybové dovednosti v míčových hrách, pohybových, psychomotorických a prožitkových hrách - ovládá základy vybraných her - zvládne herní činnost jednotlivce, různé kombinace a herní systémy uplatňované v jednotlivých hrách 	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - školka s míči - přehazovaná, vybíjená, košíková, florbal, fotbal, sálový fotbal <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prožitkové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		<p>Plavání - cvičení ve vodě, plavecké styly</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje pohybové aktivity - doplní své i skupinové výsledky do tabulky a podílí se na její prezentaci 	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování různých prostředích, dodržuje pravidla silničního provozu - zná vybrané topografické značky - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - počíná si bezpečně pro sebe i pro ostatní - poskytne první pomoc přiměřeně svému věku a schopnostem, bezpečně ovládá čísla tísňového volání - uplatní získané poznatky na školních výletech 	<p>Turistika a pobyt v přírodě Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Základy první pomoci Základní pravidla silničního provozu</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje uvolňovací a protahovací cviky vždy, když je to vhodné (např. po delším setrvání v jedné poloze, jednostranné zátěži apod.) - 	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné obratnosti, vytrvalosti, síly a celkové kondice 	<p>Kondiční cvičení a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - švihadla, lavičky aj. - badminton, pétanque, twiste aj.
	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností 	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností, uplatňuje cviky pro zahřátí (dynamické cviky) - podílí se na sestavení vhodné rozcvičky, procvičí celé tělo - uplatňuje protahovací a uvolňovací cviky po zátěžové činnosti 	Rozcvička Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje techniku atletických disciplín, zvládne i další náročnější techniky - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - zlepšuje své osobní výkony - získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - sprint – 50 m, 60 m - vytrvalostní běh na 800 / 1000 m - běh v terénu, přes nízké překážky - T běh - skok daleký, trojskok - hod kriketovým míčkem, granátem 	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne skok do dálky - zvládne hod do dálky a na cíl kriketovým míčkem i granátem - doplňuje přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky - vyhodnocuje výkony 		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí na nářadí a s náčiním - zvládá kotouly, přeskoky, stoj na lopatkách, stoj na rukách - zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu - usiluje o zvládnutí obtížného prvku s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotouly, přeskoky, stoj na lopatkách, stoj na rukách - švédská bedna nadél - dřep - koza - roznožka, skrčka - rytmická a kondiční gymnastika - aerobik, cvičení s míči, pilates 	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché taneční kroky, cítí rytmus - uvědomuje si správnost dýchání a držení těla při cvičení - procvičuje pohybové aktivity - uplatňuje střehové postoje a techniku pádu při kontaktních hrách 	Úpoly - střehové postoje, pádová technika	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje provedení gymnastických prvků, vyhodnotí správnost provedení 	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje již nabitě zkušenosti z míčových her - zdokonaluje své pohybové dovednosti ve vybraných hrách - ovládá základní pravidla vybraných her a dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládne herní činnost jednotlivce, různé kombinace a herní systémy uplatňovaní v jednotlivých hrách - uplatňuje pravidla fair play 	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná, vybíjená, košíková, florbal, fotbal, sálový fotbal <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prožitkové hry
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - je seznámen se všemi plaveckými styly, jeden zvládá bezpečně - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Plavání, cvičení ve vodě</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné obratnosti, vytrvalosti, síly a celkové kondice 	<p>Kondiční cvičení a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - švihadla, lavičky aj. - badminton, pétanque, twiste aj.
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje uvolňovací a protahovací cviky vždy, když je to vhodné (např. po delším setrvání v jedné poloze, jednostranné zátěži apod.) 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu pohybu pro zdraví a prevenci proti škodlivým látkám - dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech - počíná si bezpečně pro sebe i pro ostatní - ovládá přiměřeným způsobem pravidla silničního provozu - poskytne první pomoc přiměřeně svému věku a schopnostem, bezpečně ovládá čísla tísňového volání 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Základní pravidla silničního provozu</p> <p>Základy první pomoci</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností 	<p>Reprezentace školy</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností, uplatňuje cviky pro zahřátí (dynamické cviky) - sestaví vhodnou rozcvičku, procvičí celé tělo - uplatňuje protahovací a uvolňovací cviky po zátěžové činnosti 	Rozcvička Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje techniku atletických disciplín - zvládne i další náročnější techniky - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - zlepšuje své osobní výkony - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládne skok do dálky a do výšky - zlepšuje techniku hodu kriketovým míčkem a granátem - zvládne vrh koulí - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky - vyhodnocuje výkony 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - sprint 50 m, 60 m - vytrvalostní běh na 1000 / 1500 m - terénní běh - skok daleký a skok do výšky - hod kriketovým míčkem a granátem - vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie-přemet vpřed, stoj na ruce - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka - aerobik, cvičení s míči - rytmická a kondiční gymnastika Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zacvičit sestavu z naučených prvků - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - uplatňuje střehové postoje a techniku pádu při kontaktních hrách - uvědomuje si správnost cvičení a dopad na držení těla - procvičuje pohybové aktivity - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - sleduje provedení gymnastických prvků, vyhodnotí správnost provedení 	Míčové hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, volejbal, florbal, basketbal, fotbal, košíková, softbal Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prožitkové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje již nabitě zkušenosti z míčových her - zdokonaluje své pohybové dovednosti ve vybraných hrách - ovládá základní pravidla vybraných her a dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládne herní činnost jednotlivce, různé kombinace a herní systémy uplatňované v jednotlivých hrách - uplatňuje pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - je seznámen se všemi plaveckými styly, jeden zvládá bezpečně - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky 	Turistika a pobyt v přírodě Plavání, cvičení ve vodě Bruslení Lyžování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - je seznámen se všemi plaveckými styly, jeden zvládá bezpečně - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - je seznámen se všemi plaveckými styly, jeden zvládá bezpečně - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky 	Turistika a pobyt v přírodě Plavání, cvičení ve vodě Bruslení Lyžování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - je seznámen se všemi plaveckými styly, jeden zvládá bezpečně - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky

Tělesná výchova	8. ročník	
	- vyhodnocuje výkony	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zařazuje uvolňovací a protahovací cviky vždy, když je to vhodné (např. po delším setrvání v jedné poloze, jednostranné zátěži apod.)	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- z nabídky sportovních a pohybových aktivit vybere vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné obratnosti, vytrvalosti, síly a celkové kondice	Kondiční cvičení a netradiční sporty - švihadla, lavičky, žebřiny aj. - badminton, pétanque, twiste aj.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - počíná si bezpečně pro sebe i pro ostatní - ovládá přiměřeným způsobem pravidla silničního provozu - poskytne první pomoc přiměřeně svému věku a schopnostem, bezpečně ovládá čísla tísňového volání	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Základní pravidla silničního provozu Základy první pomoci
	- účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
– chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností, uplatňuje cviky pro zahřátí (dynamické cviky) - sestaví vhodnou rozcvičku, procvičí celé tělo - uplatňuje protahovací a uvolňovací cviky po zátěžové činnosti 	Rozcvička Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti uplatňuje i vůli - zvládá techniku atletických disciplín - zlepšuje své osobní výkony - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zdokonaluje skok do dálky - zlepšuje techniku vrhu koulí - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky - vyhodnocuje výkony 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - sprint – 50 m, 60 m - vytrvalostní běh 1500 m - běh v terénu - vrh koulí - skok daleký - štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně sestaví naučené prvky do gymnastické sestavy - procvičuje obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - opakování naučených prvků - koza - roznožka, skrčka

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - učí se být disciplinovaný - zvládne předvést rozcvičku, procvičí celé tělo i s využitím hudby a různého cvičebního náčiní - uplatňuje střehové postoje a techniku pádu při kontaktních hrách - sleduje provedení gymnastických prvků, vyhodnotí správnost provedení 	<ul style="list-style-type: none"> - pilates, aerobic, cvičení s míči - rytmická a kondiční gymnastika <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si správnost cvičení a dopad na držení těla - koriguje sobě i jiným nesprávné provedení cviku - procvičuje pohybové aktivity 	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje již nabitě zkušenosti z míčových her v ostatních hrách - zdokonaluje své pohybové dovednosti ve vybraných hrách - ovládá základní pravidla vybraných her a dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládne herní činnost jednotlivce, různé kombinace a systémy uplatňování v jednotlivých hrách - uplatňuje pravidla fair play 	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, volejbal, florbal, basketbal, fotbal, košíková, softbal <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prožitkové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Plavání, cvičení ve vodě</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, používá všechny plavecké styly, jeden zvládá bezpečně - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - uplatní získané poznatky na lyžařském kurzu - vytváří přehledové tabulky a grafy s vlastními i cizími výsledky - vyhodnocuje výkony 	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zařazuje uvolňovací a protahovací cviky vždy, když je to vhodné (např. po delším setrvání v jedné poloze, jednostranné zátěži apod.) 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	- usiluje o zlepšení své tělesné obratnosti, vytrvalosti, síly a celkové kondice	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- popíše účinek drog a jiných škodlivých látek na tělesnou i duševní kondici člověka - je seznámen s dopingovou problematikou - dodržuje hygienu a bezpečnost pohybové činnosti vzhledem k prostředí ve kterém se pohybuje - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Základní pravidla silničního provozu Základy první pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - poskytne první pomoc přiměřeně svému věku a schopnostem, bezpečně ovládá čísla tísňového volání	
	- účastní se atletických, plaveckých, herních závodů dle individuálních možností	Reprezentace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

4.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Zkratka předmětu	Pč
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Pracovní činnosti umožňují studentům získat užitečné, praktické dovednosti v různých oborech.</p> <p>Zprostředkovávají možnost rozvíjet se v mnoha směrech, v zaměření fyzickém i duševním, využívají širokou škálu technologií, způsobů a metod. Napomáhají žákům v poznání a utváření jejich budoucí profesní orientace. Tento předmět vede k dobrému vztahu k celkové práci, k její organizaci a plánování, k pečlivosti, vytrvalosti a zodpovědnosti za zadaný úkol. Poskytuje možnost naučit se používat různé nástroje, objevovat nové metody a způsoby provedení činnosti. Nechává žákům prostor pro realizaci vlastních nápadů, tvořivost a možnost diskutovat o nejlepší způsobu provedení zadání. Usiluje o poznání, že pokrok ve všech oborech lidské činnosti velmi úzce souvisí s pečlivostí, kreativitou, s ochotou co nejefektivněji spolupracovat. Vychovává děti ke svědomitému postoji v otázkách techniky, rozvoje nových oborů, a také v otázce člověka v životním prostředí.</p> <p>Cílové zaměření předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - napomáhá osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

	<ul style="list-style-type: none"> - vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - umožňuje poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - přispívá k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - podporuje chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - napomáhá orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, během nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Poznávají různé materiály, způsob jejich zpracování a vytvářejí si vztah k jednotlivým činnostem, které později mohou uplatnit v budoucím povolání. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy se na 2. stupni realizují tematické okruhy Svět práce, Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů. Ostatní tematické okruhy se do výuky prolínají.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku dle časové dotace <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p>

	<p>- výuka probíhá v kmenových třídách, v cvičné kuchyňce, v dílnách, v areálu školy a na venkovském statku</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce jsou uplatňovány různé formy výuky - frontální, skupinová, individuální a především praktická. - příležitostné akce – exkurze, projekty - dělení na skupiny v rámci ročníku
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • k schopnosti rozpoznat a použít rozličné materiály, způsob jejich zpracování • k poznávání smyslu a cílů učení • k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • k posouzení vlastního pokroku • ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich • k práci s odbornou literaturou v hodině (můžeme pozorovat pokrok u všech žáků)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k promyšlení pracovního postupu při plnění zadaných úkolů • k rozvoji tvořivosti, vede je k uplatňování vlastních nápadů • k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení • u řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • k aplikaci poznatků v praxi • učitel se zajímá o náměty, klade otevřené otázky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie • k učení správného technologického postupu při práci • při komunikaci používat správné technické názvosloví • k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků • učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • k práci ve skupinách • k spolupráci při řešení problémů • k přispívání k diskusi a respektu názory jiných • k věcné argumentaci • učitel podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žáků sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • k hodnocení své činnosti nebo výsledků • k zažití úspěchu • k respektování pravidel při práci • k přivolání pomoci při zranění • k pochopení základních ekologických souvislostí, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví • k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • k dodržování pravidel slušného chování

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel při práci • k používání nástrojů bezpečně a účinně • k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • k ochraně životního prostředí • k využití znalosti v běžné praxi. • ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů • učitel pozoruje pokrok při práci v hodině, jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat • ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje bezpečné zacházení s používanými nástroji, nářadím i pomůckami - dbá na hygienická pravidla - nacvičuje dodržování pořádku na svém pracovním místě - dodržuje bezpečné chování při různých druzích práce 	BOZP
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými přírodními a technickými materiály, poznává jeho vlastnosti - pracuje s papírem formou mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování podle rovné čáry, překládání, skládání jednoduchých tvarů - obkresluje jednoduché šablony - vytváří jednoduché dekorace z přírodních materiálů - modeluje jednoduché prostorové prvky 	Práce s drobným materiálem (papír, textil, kov, plast, dřevo, přírodniny...) Modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle názorné ukázky a slovního návodu s pomocí učitele - seznamuje se s možnostmi organizace práce - usiluje o vlastní organizaci práce 	Jednoduchý návod, plánek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely z jednoduchých stavebnic dle slovního návodu za pomoci učitele - zvládne jednoduchou montáž a demontáž stavebnice - při práci uplatní svoji fantazii 	Konstrukční činnosti Sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu a podmínky pro život rostlin - pojmenuje základní podmínky pro život rostlin - podílí se na pěstování rostlin ze semen /řízků v místnosti - zhodnotí dosažený výsledek 	Pěstitelské práce Pozorování přírody a podmínek pro život rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seznamuje se se základními způsoby péče o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní nádoby a příbory při stolování - připraví základní prostření stolu - procvičuje jejich správné použití	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznámí se s pravidly chování u stolu	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dobrá organizace času – hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – uplatňování principu slušného chování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečné zacházení s používanými nástroji, nářadím i pomůckami - dodržuje pořádek na svém pracovním místě a okolo něj - dbá na hygienická pravidla - dodržuje bezpečné chování při různých druzích práce 	BOZP
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje základní materiály - pracuje s různými přírodními a technickými materiály, poznává jeho vlastnosti - pracuje s papírem formou mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání tvarů - obkresluje šablony - stříhá, lepí a jinak pracuje s textiliemi - vytváří dekorace z přírodních materiálů - modeluje prostorové prvky 	Práce s různým materiálem (papír, textil, kov, plast, dřevo, přírodniny...) Modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle názorné ukázky a slovního návodu - používá různé možnosti organizace práce - usiluje o vlastní organizaci práce 	Jednoduchý návod, plánek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely z různých materiálů nebo stavebnic dle návodu - zvládne montáž a demontáž stavebnice - při práci uplatní své zkušenosti a fantazii 	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu a podmínky pro život rostlin - pojmenuje základní podmínky pro život rostlin - zaseje osivo a uplatní poznatky péče o rostliny - zhodnotí dosažený výsledek - provádí jednoduché manuální činnosti – zametání, hrabání, okopávání, zalévání 	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby péče o pokojové rostliny - uvědomuje si souvislost mezi péčí a kondicí rostlin 	Péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- vhodně upraví stůl před stolováním - vyrobí jednoduchou ozdobu na stůl	Jednoduchá úprava jídelního stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dokáže z receptu sestavit seznam potřebných surovin	Výběr vhodných potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- upevňuje si znalosti o vhodném chování při stolování	Pravidla při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času – hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – uplatňování principu slušného chování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečné zacházení s používanými nástroji, nářadím i pomůckami - dodržuje pořádku na svém pracovním místě a okolo něj - dbá na hygienická pravidla - dodržuje bezpečné chování při různých druzích práce - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění 	BOZP
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými přírodními a technickými materiály, poznává jeho vlastnosti - pracuje s papírem formou mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání tvarů s důrazem na přesnost 	Práce s různým materiálem (papír, textil, kov, plast, dřevo, přírodniny...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - obkresluje složitější tvary - stříhá, lepí a jinak pracuje s textiliemi - přišije dvoudírkový knoflík - vytváří dekorace z přírodních materiálů - modeluje prostorové prvky - ohýbá a tvaruje drátek - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Modelování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely z různých materiálů nebo stavebnic dle návodu - zvládne montáž a demontáž stavebnice - při práci uplatní své zkušenosti a fantazii 	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu a podmínky pro život rostlin - pojmenuje podmínky pro život rostlin - zaseje osivo a uplatní poznatky péče o rostliny - přesadí rostlinu - zhodnotí dosažený výsledek - provádí jednoduché manuální činnosti – zametání, hrabání, okopávání, zalévání 	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby péče o pokojové rostliny - uvědomuje si souvislost mezi péčí a kondicí rostlin 	Péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- odstraní odumřelé části rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- vhodně upraví stůl před stolováním - vyrobí ozdobu na stůl	Úprava jídelního stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dokáže z receptu sestavit seznam potřebných surovin - rozdělí potraviny na zdravé, nezdravé a neutrální - seznamuje se se základním vybavením kuchyně - připraví dle návodu a s pomocí učitele jednoduchý pokrm	Výběr vhodných potravin Příprava pokrmu studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- upevňuje si znalosti o vhodném chování při stolování	Pravidla při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času – hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhající a prosociální chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – uplatňování principu slušného chování 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek na svém pracovním místě a okolo něj - dbá na hygienická pravidla - dodržuje bezpečné zacházení s používanými nástroji, nářadím i pomůckami - dodržuje bezpečné chování při různých druzích práce - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění 	BOZP
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými přírodními a technickými materiály, poznává jeho vlastnosti - pracuje s papírem různými formami - obkresluje složitější tvary - stříhá, lepí a jinak pracuje s textiliemi - přišije čtyřdírkový knoflík - seznamuje se se základními stehy a sešije tkaninu 	Práce s různým materiálem (papír, textil, kov, plast, dřevo, přírodniny...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří dekorace z přírodních materiálů - modeluje složitější prostorové prvky - ohýbá, tvaruje, proplétá drátek - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prvky lidových tradic - rozpozná jednotlivé svátky dle atributů - pojmenuje tradiční česká řemesla - vyrobí dekoraci inspirovanou lidovým uměním 	Lidové zvyky, tradice Řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje složitější modely z různých materiálů nebo stavebnic dle návodu či předlohy - zvládne montáž a demontáž stavebnice - při práci uplatní své zkušenosti a fantazii 	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Údržba jízdního kola
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí stav jízdního kola a provádí drobnou údržbu - dodržuje bezpečné zacházení s používanými nástroji, nářadím i pomůckami - dodržuje hygienická pravidla - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu a podmínky pro život rostlin - pojmenuje podmínky pro život rostlin - popíše rozdíl mezi setím a sázením - rozezná druhy zeleniny 	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožuje rostliny semeny, odnožemi a řízký - zhodnotí dosažený výsledek 	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s názvy a využitím pomůcek, nástrojů a nářadí a podle druhu pěstitelských činností zvolí správné - připravuje půdu na pěstování - provádí jednoduché manuální činnosti – zametání, hrabání, okopávání, zalévání - dodržuje hygienická pravidla - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje způsoby péče o pokojové rostliny - uvědomuje si souvislost mezi péčí a kondicí rostlin - odstraní odumřelé části rostlin - podle potřeby zalévá, kypří, omývá listy, přesazuje rostliny - seznamuje se s přihnojováním, rychlením 	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech a používá základního vybavení kuchyně - historie a současnost kuchyňských pomocníků 	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle receptu seznam potřebných surovin - podle návodu a s případnou dopomocí připraví jednoduchý pokrm 	Výběr potravin Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - postupně usiluje o samostatnou práci - dodržuje zásady hygieny - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> - dále rozvíjí pravidla správného stolování - zvládá základy společenského chování 	Pravidla stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času – hledání pomoci při potížích 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> – pomáhající a prosociální chování 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – uplatňování principu slušného chování 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek na svém pracovním místě a okolo něj - dbá na hygienická pravidla - dodržuje bezpečné zacházení s používanými nástroji, nářadím i pomůckami - dodržuje bezpečné chování při různých druzích práce - dokáže poskytnout první pomoc při poranění 	BOZP
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různými postupy výrobky podle zadání - vhodně volí a kombinuje materiály - seznamuje se s ozdobnými stehy 	Práce s různým materiálem (papír, textil, kov, plast, dřevo, přírodniny...)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá drobné opravy oděvů a textilu - seznamuje se se základy ručních prací 	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří dekorace, osvojuje si postupy aranžování - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam tradic pro naši kulturu - pojmenuje příležitosti, kdy se s nimi může setkat - vyrobí dekoraci inspirovanou lidovým uměním - pojmenuje základní techniky vybraných řemesel a některé si vyzkouší 	Lidové zvyky, tradice Řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje složitější modely z různých materiálů nebo stavebnic dle návodu či předlohy - zvládne montáž a demontáž stavebnice - při práci uplatní své zkušenosti a fantazii 	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Údržba a opravy jízdního kola
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje rostliny ze semen v místnosti i venku - rozeznává základní okrasné rostliny 	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s léčivými rostlinami, jejich významem a použitím - pojmenuje základní druhy koření - pozoruje různé proměny v čase růstu - zhodnotí dosažený výsledek 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky - připravuje půdu na pěstování - provádí údržbu zeleně v okolí školy - uplatňuje rostliny jako prvek výzdoby - dodržuje hygienická pravidla - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - poznává nejznámější jedovaté rostliny - uvědomuje si riziko, které přinášejí 	Jedovaté rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje nabyté vědomosti o péči o pokojové rostliny 	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví nákupní seznam pro přípravu pokrmu 	Výběr, nákup a správné skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví přibližný rozpočet - potraviny správně uskladní - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje hygienická pravidla - ošetří úraz 	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně upraví stůl před servírováním - zvládne naservírovat samostatně připravený pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	Pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dobrá organizace času – hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
– pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
– uplatňování principu slušného chování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne číst jednoduchý technický výkres - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy 	Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu (kóta)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tvrdé a měkké dřevo - orientuje se v možnostech zpracování dřeva - pojmenuje polotovary vyráběné ze dřeva - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy 	Dřevo a polotovary ze dřeva (řezivo, dýhy, překližky, laťovky), jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a rýsování Jednoduché opracování dřeva brusným papírem Výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - zvládne poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem 	BOZP při práci v dílně, pracovní návyky, první pomoc při úrazech

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé druhy půd - určí vhodné nářadí ke zpracování půdy - zvládne jednoduché pracovní úkony související se zpracováním půdy - plánuje a organizuje svoji činnost 	Půda a její vlastnosti Zpracování půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vhodnost a nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - identifikuje základní druhy škůdců rostlin - rozeznává přírodní a umělá hnojiva, respektuje vhodnost jejich použití - pojmenuje rizika poškození a ztráty půdní hmoty 	Výživa rostlin Přírozená a umělá hnojiva Ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - získává základní znalosti chovu zvířat v domácnosti - dodržuje bezpečnost při kontaktu se zvířaty 	Chov zvířat v domácnosti Podmínky pro chov Hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní kuchyňský inventář - rozpozná základní spotřebiče a určí jejich využití 	Seznámení s vybavením kuchyně Seznámení s el. spotřebiči
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky o úpravě pokrmů - používá vhodné pomůcky a náčiní - připraví jednoduché pokrmy podle receptu - rozlišuje různé druhy úprav pokrmů - popíše druhy koření - popíše svoji představu o zdravé výživě člověka - porozumí základním složkám v potravě a jejich významu pro lidský organismus 	Studená kuchyně, teplá kuchyně Recepty a návody, kuchařské knihy Úprava pokrmů Druhy koření
		Zdravá výživa člověka Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky uplatní základní principy stolování 	Úprava stolu – stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienická pravidla a předpisy při práci s potravinami - zvládne udržet pořádek a čistotu při práci - dbá na bezpečnost 	Zásady hygieny Bezpečnost při vaření
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
– uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
– půda		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - zvládne číst jednoduchý technický výkres 	Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu (kóta)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v možnostech zpracování plastu - pojmenuje polotovary vyráběné z plastu - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy 	Plast a polotovary z plastu, jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a rýsování Jednoduché opracování plastu Výrobek z plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - zvládne poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem 	BOZP při práci, pracovní návyky, první pomoc při úrazech
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduché postupy ručního šití aj. - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu - využívá znalosti k drobným opravám a pracím v domácnosti 	Ruční práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při ručních a domácích pracích 	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje květiny - používá živé a suché rostliny k dekoraci 	Pěstování a využití květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - zaseje a přepikýruje vybrané druhy zeleniny - popíše, která zelenina se přímo vysévá na záhon a která se sází z předpěstovaných sazenic - zvládne péči o zeleninu v době vegetace, dokáže ji chránit před škodlivými činiteli 	Pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozdělit zeleninu a ovoce do jednotlivých skupin - zhodnotí význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů 	Řád školní kuchyňky a BOZP Základní kuchyňské vybavení Udržování pořádku a čistoty v kuchyňce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně 	Úprava pokrmů za studena Diferencovaná výživa Zelenina, ovoce, mléčné výrobky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne výběr potravin, orientuje se v možnostech jejich nákupu - vybere vhodný způsob uskladnění potravin - vysvětlí, jak připravit pokrm za určitý finanční limit 	Výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne úpravu stolu při běžném stolování - prakticky využívá základní vědomosti o stolování 	Jednoduché prostírání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
– organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
– důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
– uplatňování principu slušného chování		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce zvládne poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	BOZP při práci v dílně, pracovní návyky, první pomoc při úrazech
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- orientuje se v možnostech zpracování kovů - pojmenuje polotovary vyráběné z kovu	Kov a polotovary z kovu, jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a rýsování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- pracuje podle slovního návodu, podle předlohy	Jednoduché opracování kovu Výrobek z kovu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- vysvětlí a používá základní principy obsluhy u stolu ve společnosti - ovládá pravidla stolování	Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne se při stolování kulturně a společensky chovat - při stolování uplatňuje estetické cítění 	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne rozpočet domácnosti - zvládne provést jednoduché operace platebního styku - uplatňuje základní principy domácího účetnictví - rozumí možnostem úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrnému využívání zdrojů 	Finance a provoz domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk Jednoduché účetnictví, ekonomika domácnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - provádí úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se čisticími prostředky - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů 	Řád školní kuchyňky a BOZP Kuchyňské vybavení Udržování pořádku a čistoty v kuchyňce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování...) - při přípravě pokrmů uplatňuje zásady zdravé výživy 	Základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní postupy při údržbě a úklidu domácnosti, používá vhodné prostředky - roztřídí domovní odpad a navrhne způsob jeho likvidace (ekologie) 	Údržba a úklid domácnosti Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnutí první pomoci při úrazech
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti - používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení - vysvětlí pravidla první pomoci při úrazech v domácnosti 	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazech elektrickým proudem		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé typy povolání a pracovišť - pozná různé druhy pracovních činností a má o nich konkrétní představu - vysvětlí základní proměny trhu práce - váží si lidské práce a jejích výsledků 	Typy povolání a druhy pracovišť Trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
– dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích – uplatňování principu slušného chování 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - zvládne poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem 	BOZP při práci v dílně, pracovní návyky, první pomoc při úrazech
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy - zpracovává vybrané technické materiály do určených výrobků 	Technické materiály - práce s nimi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ - porozumí předpokladům pro studium na SŠ - má základní představu o náplni učebních a studijních oborů - seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na SŠ 	Možnosti vzdělávání Přijímací řízení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - získá informace o volbě povolání - posoudí své kvalifikační, zdravotní a osobní možnosti při rozhodování o volbě povolání - porozumí způsoby přípravy na změny a jejich zvládnutí - naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek 	Volba profesní orientace

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si poradenské možnosti při volbě povolání - uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat 	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe - posoudí pracovní příležitosti v regionu - rozumí výhodám různých způsobů hledání zaměstnání - uvede problémy nezaměstnanosti 	Zaměstnání Poradenské služby – úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> - využije své znalosti při tvorbě vhodného životopisu - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - uvede základní práva a povinnosti obou stran pracovně právního vztahu 	Životopis Přijímací pohovor Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé druhy firem a popíše jejich strukturu - pojmenuje nejčastější druhy podnikání a jejich klady i zápory 	Různé podoby firem Podnikání
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pitného režimu - připraví studený, teplý a míchaný nápoj 	Nápoje – rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - používá pracovní postupy při pěstování okrasných a pokojových rostlin, množení, přesazování, zalévání - popíše podmínky pěstování okrasných a pokojových rostlin - používá rostliny k výzdobě v interiérech a exteriérech 	Okrasné a pokojové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách - odlišuje jejich účinky - vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání a použití léčivých rostlin - uvědomuje si zneužívání léčivých i jiných rostlin jako drogy 	Léčivé rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – co o sobě vím a co ne – jak se promítá mé já v mém chování – zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> – komunikace v různých situacích – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – dovednosti rozhodování eticky problematických situacích všedního dne 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost – předsudky a vžití stereotypy – uplatňování principu slušného chování – tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> – hlavní rysy reprezentativnosti – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti – faktory ovlivňující práci v týmu 	

4.19 Volitelné předměty

4.20.1 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
-	-	-	-	-	-	-	-	povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Zkratka předmětu	ZSV
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy společenských věd otevírá cestu k realistickému sebepoznání a k poznání osobnosti druhých lidí. Vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací, k začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly státu a jejich možné zapojení do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání.</p> <p><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s jednotlivými společenskými vědami, s jejich obsahem a terminologií - usnadňuje vlastní sebepojetí - pomáhá pochopit lidské potřeby a využít svoje aktivačně motivační vlastnosti - rozvíjí dovednost komunikace mezi lidmi - pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi lidmi v rodině a společnosti - pomáhá zvládat náročné životní situace - usnadňuje orientaci na trhu práce - upevňuje národní a kulturní povědomí a hrdost

	<ul style="list-style-type: none"> - učí chápat náboženskou rozmanitost, její tradice a jejich vliv na život - umožňuje pochopení osobnostního a sociálního rozvoje člověka, základních etických a morálních postojů - přináší poznání o tělesných i duševních změnách v průběhu života člověka - seznamuje žáky s různými metodami učení a pomáhá jim vybírat takové, které jsou vhodné pro jejich potřeby a záměr - napomáhá orientaci v problematice peněz
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <p>Předmět Základy společenských věd navazuje na některé znalosti a dovednosti vzdělávacího obsahu předmětu Výchova k občanství. Základy společenských věd přinášejí žákům poznatky z oblasti psychologie, sociologie, ekonomie, politologie a filozofie.</p> <p>Tento předmět vede žáky k pochopení základů těchto věd a jejich důležitosti v lidském životě. Učí je klást otázky a hledat na ně odpovědi.</p> <p>Kromě obecných témat se Základy společenských věd věnují i žákovi samotnému, vedou ho k zamyšlení nad vlastní identitou, k nalezení svých hodnot, postojů a k zodpovědnosti za své jednání a za vlastní život. Vede žáky k využití získaných poznatků v praktickém životě, při hledání svého místa ve společnosti, ve světě i při volbě životních cílů a profesní orientace.</p> <p><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy společenských věd se vyučují jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně <p><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v učebně daného ročníku, v odborných učebnách nebo mimo školu <p><u>Formy a metody práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce jsou uplatňovány různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> – frontální, skupinová, individuální - výuka bývá podle možností doplňována tematickými hodinami či vzdělávacími programy

	Žáci při výuce užívají sešity, pracovní listy, prezentace, audiovizuální materiály, internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k efektivnímu učení • k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení • ke komplexnějšímu pohledu na společnost a jednotlivé společenské jevy • k plánování, organizování a řízení vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • ke kritickému myšlení • k vyhledávání informací pro co nejvhodnější řešení problémů • k vnímání a vžívání se do nejrůznějších problémových situací a k hledání způsobů jejich řešení • k úvahám o společenských problémech, jevech a procesech • k prezentaci svých názorů před skupinou a vhodné argumentaci • k analýze své osobnosti a pracovních vlastností, ke kritickému posouzení svých možností v orientaci na trhu vzdělání a při rozhodování o své budoucnosti • k uvažování v širších souvislostech
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci na odpovídající úrovni • k formulaci konkrétních srozumitelných dotazů • k obhajobě vlastních názorů • k hledání argumentů a protiargumentů • k dodržování pravidel diskuze
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • sk účinné a organizované spolupráci ve skupině

	<ul style="list-style-type: none"> • k ohleduplnosti, respektu a k úctě při jednání s druhými lidmi • k upevňování náležitých mezilidských vztahů • ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni naopak požádat • k zodpovědnosti za své jednání • k sebekritice • k sebedůvěře
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování názoru ostatních • k postupnému formování osobnosti občana • k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • k chápání společenských i právních souvislostí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k efektivitě při organizování vlastní práce • k využití znalostí v praxi • k respektu k duševní i manuální práci a jejich výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání digitálních technologií, k možnostem usnadnění a zefektivnění práce • k vytváření a upravování digitálních materiálů v různých formátech, jejich uchování • k uvědomělému přístupu k elektronickému obrazu (např. profily na sociálních sítích) • k etickému jednání v digitálním prostředí

Základy společenských věd	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Základy společenských věd	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyjmenuje názvy základních společenských věd - popíše předmět bádání základních společenských věd	Základní společenské vědy
	- popíše, čím se psychologie zabývá - vysvětlí základní pojmy z oblasti psychologie	Základy psychologie
	- popíše znaky a složky osobnosti	- osobnost
	- vyjmenuje faktory ovlivňující formování lidského jedince - ovládá jednotlivé fáze a stádia ve vývoji lidského jedince	- vývojová psychologie
	- rozezná jednotlivé typologie osobnosti	- temperament
	- ovládá pojem charakter	- charakter
	- popíše jednotlivé stupně a druhy schopností - vyjmenuje jednotlivé lidské potřeby - vysvětlí pojem motivace	- aktivně motivační vlastnosti
	- porozumí pojmu konflikt - rozliší konflikt interpersonální a intrapersonální - vysvětlí pojem frustrace - popíše vliv stresu na lidské zdraví, ovládá jednotlivé způsoby zvládání stresu	- náročné životní situace
	- vysvětlí vliv relaxace, správného pohybového režimu, výživy a zdravotní péče na zdraví člověka	- psychohygiena
	- vyjmenuje vybrané duševní poruchy	- duševní poruchy
	- prakticky ovládá pojem asertivita	- asertivita
	- popíše, čím se sociologie zabývá - vysvětlí význam sociologie	Základy sociologie
	- popíše vývoj společnosti - vysvětlí proces socializace - vyjmenuje jednotlivé socializační činitele - popíše rozvrstvení společnosti	- společnost

Základy společenských věd	9. ročník	
	- rozumí pojmu diskriminace	
	- popíše jednotlivé sociální skupiny - vysvětlí role jednotlivých členů ve skupině	- sociální útvary
	- porozumí komunikaci v mezilidských vztazích - popíše zásady správné komunikace	- komunikace
	- vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a přiřadí k nim jejich charakteristiky	- životní cyklus
	- ovládá pojem manželství a zná podmínky jeho uzavření - rozlišuje jednotlivé typy rodin - rozezná jednotlivé funkce rodiny	- rodina a manželství
	- popíše, čím se ekonomie zabývá - vysvětlí základní ekonomické pojmy (trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, zisk)	Základy ekonomie
	- rozlišuje pojmy peníze a placení - vyjmenuje jednotlivé formy platebního styku - sestaví svůj osobní rozpočet - zhodnotí vlastní příjmy a výdaje	- finance
	- sestaví svůj životopis a motivační dopis - vyjmenuje podmínky přijímacího pohovoru	- trh práce
	- popíše obsah pracovně-právních vztahů	- pracovně-právní vztahy
	- vysvětlí pojem politologie	Základy politologie
	- vyjmenuje základní státní symboly ČR - uvede základní znaky státu	- znaky státu
	- popíše jednotlivé typy a funkce státu	- typy a funkce státu
	- vysvětlí základní body Ústavy ČR	- Ústava ČR
	- popíše, čím se filozofie zabývá - vyjmenuje základní filozofické obory	Základy filozofie
	- ovládá základní pravidla společenského chování	Etika

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby a formy hodnocení se řídí pravidly stanovenými v platném klasifikačním řádu, žáky s SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.

6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky s SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.